

INFORME EJECUTIVO

# INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA EMPLEABILIDAD DEL FUTURO

para estudiantes  
de educación superior

---

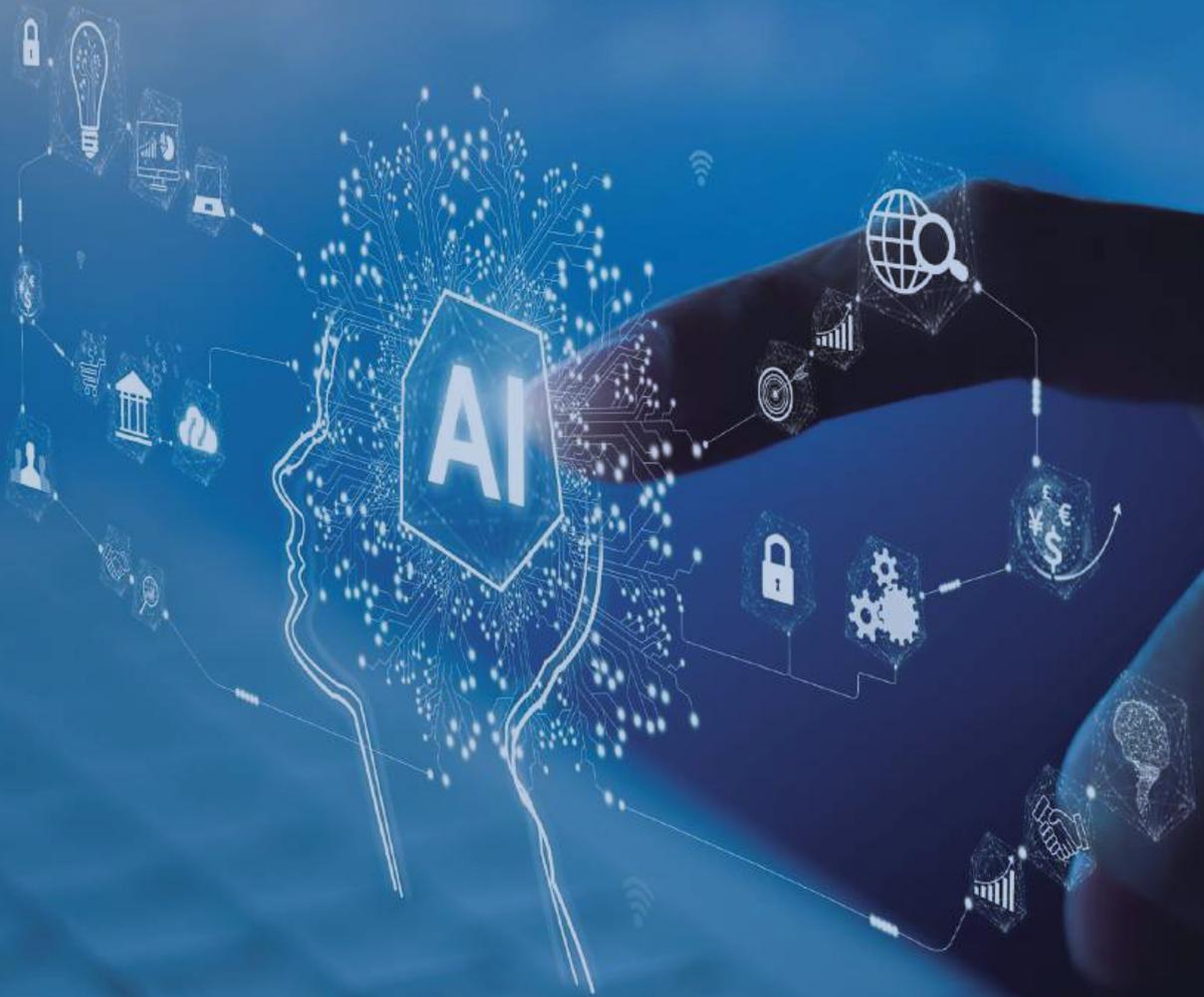
*Encuesta a estudiantes de educación superior  
en cuatro países: Colombia, España, Francia e Italia*

---



# ÍNDICE

---



# 01

## *Conocimiento y opinión sobre la inteligencia artificial*

- Grado de utilización y conocimiento
- Principales aplicaciones de la IA
- Relevancia de las principales características de la IA
- Oportunidades y retos de la IA

## *Uso actual y actitudes ante la inteligencia artificial*

- Uso actual
- Actitudes ante la IA
- Formación recibida de IA

# 02

# 03

## *Impacto de la IA sobre la formación del futuro*

- Inteligencia artificial y educación

## *Impacto de la IA en el mundo laboral*

- Inteligencia artificial y oportunidades laborales
- Consecuencias de la IA en el mundo laboral

# 04

# 05

## *Papel de las instituciones educativas en el mundo de la IA*

- Educación e inteligencia artificial
- Papel de las instituciones educativas

## *Perfil por país*

# 06

# 07

## *Especificaciones técnicas*

---

# 01

## Conocimiento y opinión sobre la inteligencia artificial

## GRADO DE UTILIZACIÓN Y CONOCIMIENTO

La inteligencia artificial se está integrando cada vez más en la vida cotidiana de las personas, y su **conocimiento y utilización varía considerablemente** entre los diferentes países.

**1. Amplia adopción a nivel usuario:** en todos los países, la mayoría de los encuestados utilizan herramientas de IA a nivel usuario, reflejando una tendencia global hacia la integración de la IA en actividades cotidianas. **España** es el país con una mayor adopción (**65%**) seguido de **Italia** con un **63%** y **Colombia** con un **60%**.

**2. Conocimiento sobre donde y como aplicar herramientas de IA:** aproximadamente la mitad de encuestados en cada país **entiende cómo aplicar las herramientas de IA**; **Colombia** destaca con el **60%**.

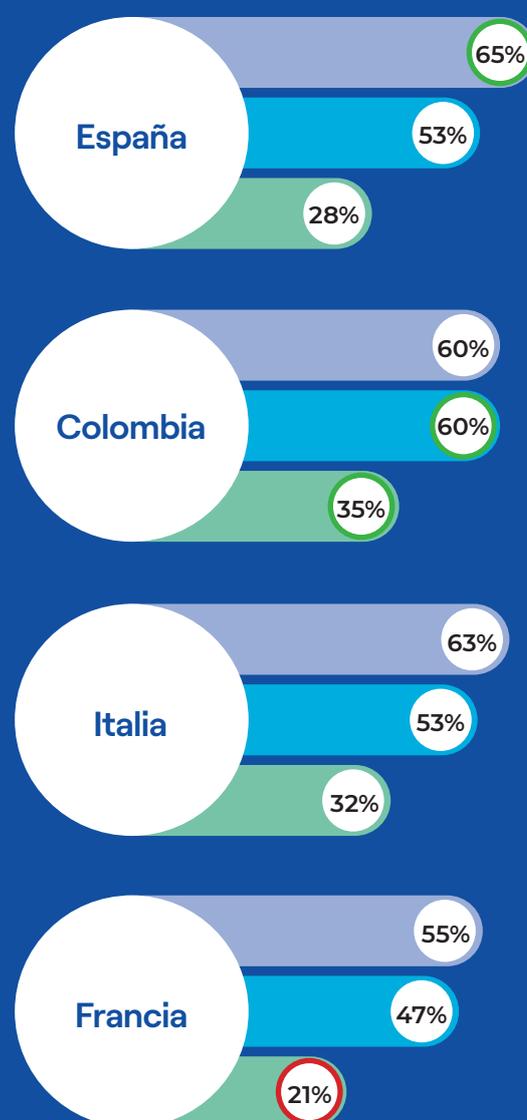
**3. Creación y aplicación de herramientas de IA:** la capacidad para crear y aplicar herramientas de IA es la categoría de uso que **menos se menciona** en todos los países analizados. **Colombia** destaca como el país con la **mayor proporción de estudiantes que afirman poder crear y aplicar herramientas de IA**. En contraste, **Francia** es el país con la **menor frecuencia** en esta capacidad (**21%**).

*En torno al 60% de los entrevistados transversalmente a los 4 países utilizan herramientas de inteligencia artificial a nivel usuario.*

*En Colombia, el 35% de los entrevistados aseguran también poder crear y aplicar herramientas de inteligencia artificial.*

### ¿Cómo describirías el uso que haces de las diferentes herramientas de inteligencia artificial?

- Utilizo herramientas de inteligencia artificial a nivel usuario
- Entiendo dónde y cómo aplicar las diferentes herramientas de inteligencia artificial
- Puedo crear y aplicar herramientas de inteligencia artificial

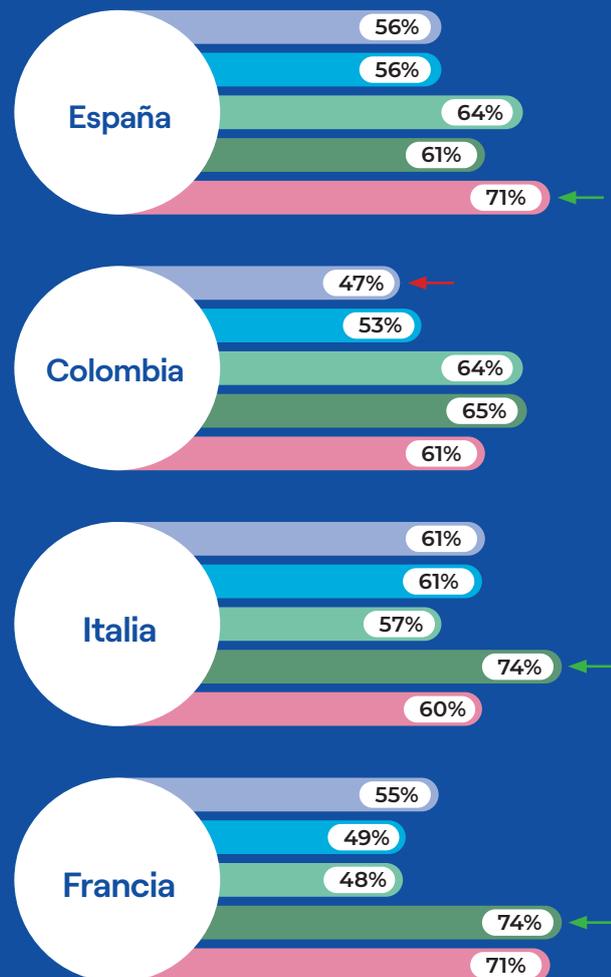


\*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5.

## ¿Cómo describirías el uso que haces de las diferentes herramientas de inteligencia artificial?

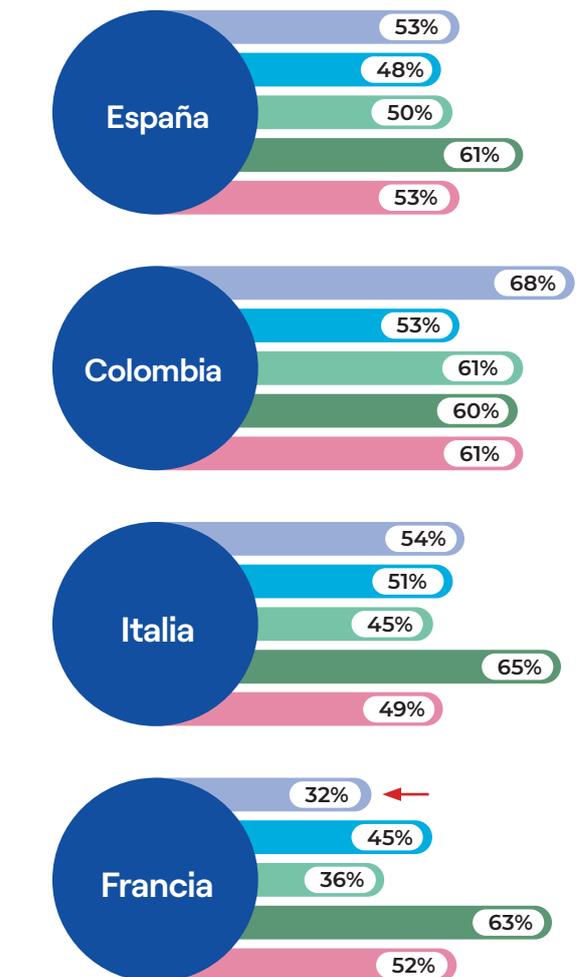
En **Francia** e **Italia** los estudiantes de **Ingeniería y Arquitectura** declaran el mayor uso de herramientas de IA a nivel usuario (**74%**); en **España**, son los estudiantes de **Ciencias Sociales** los que **más usan la IA a nivel usuario (71%)**. En contraste, los estudiantes de Artes y Humanidades en **Colombia** reportan un menor uso (**47%**).

### Utilizo herramientas de inteligencia artificial a nivel usuario



**Francia** destaca por su bajo nivel de entendimiento de dónde y cómo aplicar las diferentes herramientas de inteligencia artificial, especialmente los estudiantes de **Artes y Humanidades** con un **32%**.

### Entiendo dónde y cómo aplicar las diferentes herramientas de inteligencia artificial

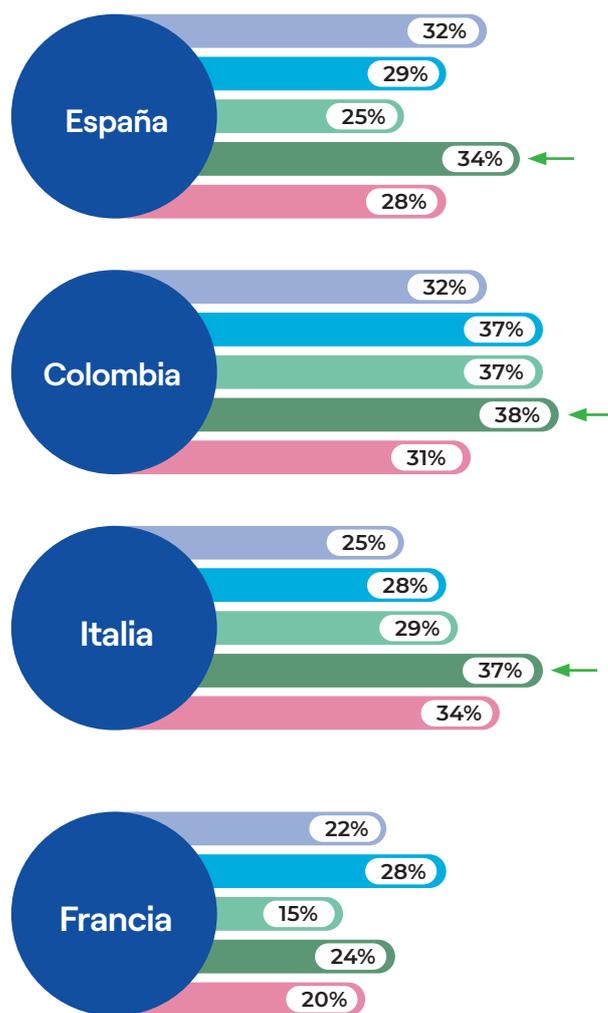


Los estudiantes de **Ingeniería y Arquitectura** de **España, Colombia e Italia** declaran una mayor capacidad **para crear y aplicar herramientas de IA**, seguidos por los de **Ciencias y Ciencias de la Salud**.

Hay que destacar que el **nivel de aplicación y creación** de herramientas de IA declarado por los estudiantes de **todas la áreas de conocimiento en España, Colombia e Italia, supera al de Ingeniería y Arquitectura en Francia**.

### Puedo crear y aplicar herramientas de inteligencia artificial

- Artes y humanidades
- Ingeniería y arquitectura
- Ciencias
- Ciencias sociales
- Ciencias de la salud



## PRINCIPALES APLICACIONES DE LA IA

Las **principales aplicaciones** que los estudiantes relacionan con la inteligencia artificial son aquellas **asociadas a la eficiencia (optimización y automatización) y el análisis/creación de contenido**. Entre las aplicaciones relacionadas con la eficiencia destacan, principalmente en **España y Colombia**, la **optimización de tareas y resolución de problemas, con porcentajes superiores al 60%**.

Las aplicaciones relacionadas con las que **analizan o interpretan imágenes o videos** son otras de las principales aplicaciones que los estudiantes entrevistados identifican con la inteligencia artificial con porcentajes superiores la 50% en todos los países analizados.

En Francia los estudiantes destacan la **automatización** como principal aplicación de la IA.

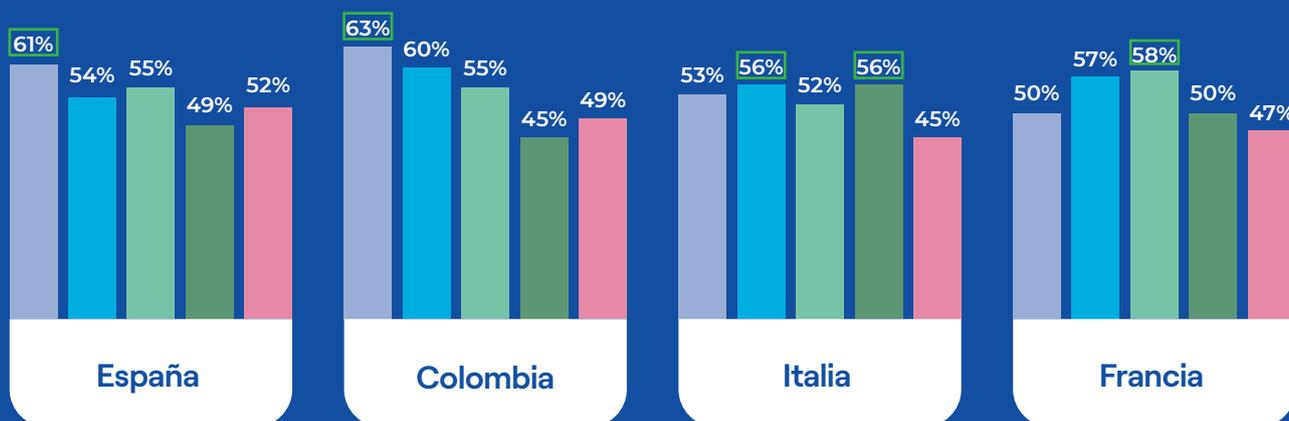
---

*La optimización de tareas y el análisis de imágenes son las dos aplicaciones más reconocidas de la inteligencia artificial, con algunas peculiaridades según el país: Italia identifica también el aprendizaje automático como característica principal de la IA, mientras que Francia la asocia mayormente a la automatización.*

---

## ¿Cuáles son las principales aplicaciones que definen la inteligencia artificial?

- Optimización tareas y resolución problemas
- Aprendizaje automático
- Análisis, reconocimiento e interpretación de imágenes y vídeos
- Creatividad y generación de contenido
- Automatización



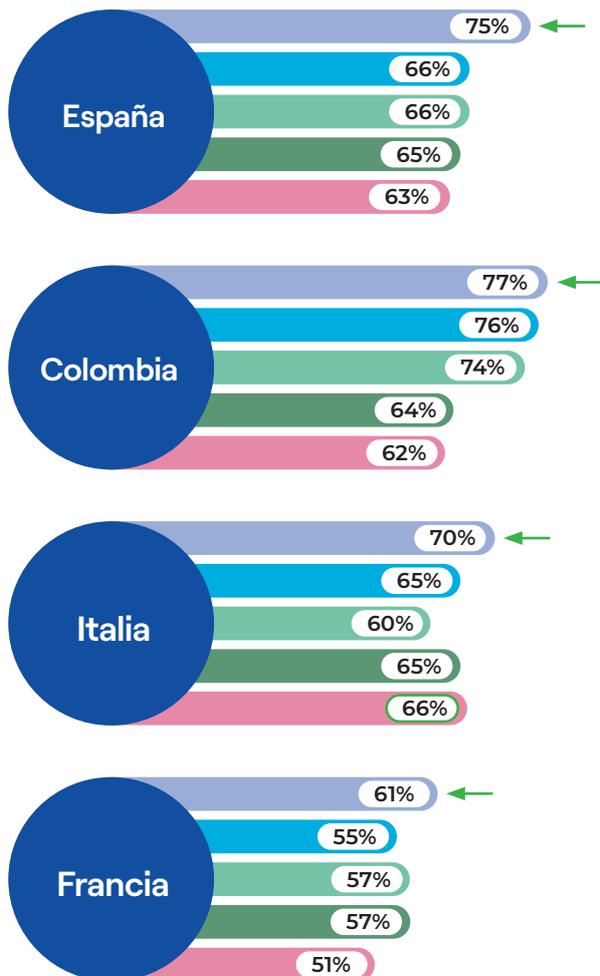
\*Representación de las 5 principales categorías de un total de 13.

## RELEVANCIA DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA IA

En todos los países analizados, la **optimización de tareas y la resolución de problemas** es considerada la característica más relevante de la inteligencia artificial con porcentajes en torno al **70%**.

### ¿Hasta qué punto consideras relevantes las siguientes características que definen la inteligencia artificial?

- Optimización tareas y resolución problemas
- Análisis, reconocimiento e interpretación de imágenes y vídeos
- Creatividad y generación de contenido
- Automatización
- Aprendizaje automático



\*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5 de las 5 principales características de un total de 13.





En segundo lugar, el **reconocimiento e interpretación de imágenes y vídeos** se posiciona como la siguiente aplicación o característica más relevante de la inteligencia artificial en **España y Colombia**. Sin embargo, en **Italia y Francia** los entrevistados consideran más relevantes características como la **automatización**.

En general, el **aprendizaje automático** es la característica menos relevante independientemente del grado o nivel de conocimiento y utilización de la IA exceptuando el **caso italiano** con un **66%** (que ya vimos que identificaba la IA más con esta característica)

---

*La **optimización de tareas** es considerada la característica más relevante que define la inteligencia artificial.*

*Colombia destaca la importancia del **análisis de imágenes** y la **creatividad** en la generación de contenido por encima de otros países.*

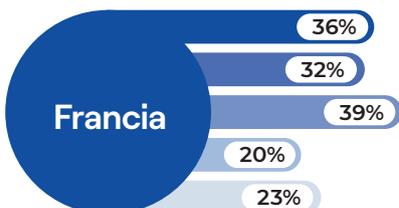
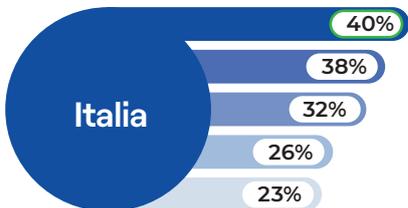
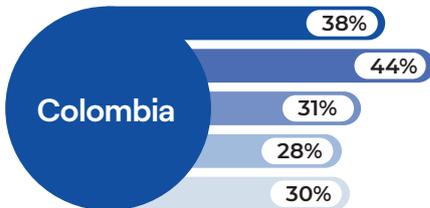
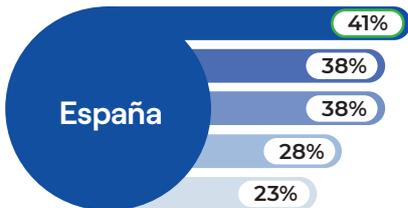
---

## OPORTUNIDADES Y RETOS

La mejora en la eficiencia y productividad es la principal oportunidad que identifican los entrevistados de España e Italia (40%). En Colombia destaca la expectativa de avances en investigación y desarrollo con un 44% y en Francia la automatización de tareas repetitivas con un 39%.

### ¿Cuáles de las siguientes oportunidades crees que puede ofrecer la inteligencia artificial ?

- Mejora en la eficiencia y productividad
- Avances en la investigación y desarrollo
- Automatización de tareas repetitivas
- Modificaciones en la forma que se realizan muchos trabajos
- Ampliación de posibilidades educativas



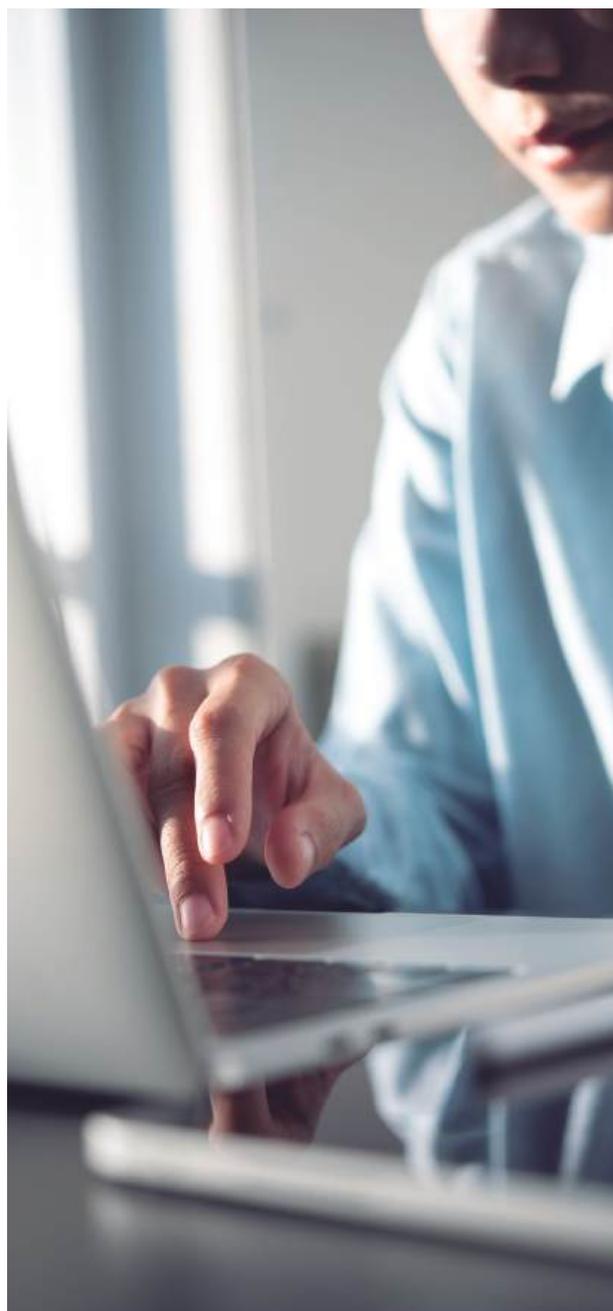
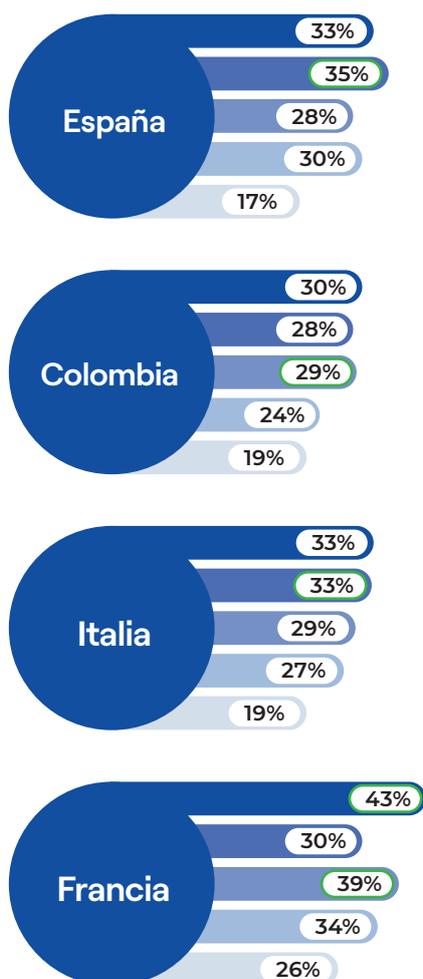
\*Representación de las 5 principales categorías de un total de 13.



*La IA impulsa la eficiencia y productividad, pero plantea el desafío de la pérdida de empleo.*

**¿Y cuáles crees que son los principales retos a los que nos enfrentamos con la implementación de la inteligencia artificial ?**

- Pérdida de empleo debido a la automatización
- Preocupaciones éticas sobre el uso de la IA
- Riesgos asociados con la privacidad de datos
- Errores en las decisiones tomadas por la IA
- Falta de comprensión básica de lo que es la IA



En general, la **perdida de empleo** es el **desafío principal que plantea la IA**, transversalmente a todos los países, y **más marcado en Francia**. Más en detalle, en **España y en Italia las cuestiones éticas son también una preocupación relevante** asociada a la implementación de la IA. En **Francia y Colombia**, el **riesgo asociado a la privacidad de datos** es otro de los principales retos que plantea la IA.

---

# 02

## Uso actual y actitudes ante la inteligencia artificial

## INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN

Entre las herramientas más utilizadas se encuentra la **IA generativa** y los **asistentes virtuales**. **Colombia** es el país que declara un mayor uso de **herramientas de IA generativa** con un **(84%)**.

Los **asistentes virtuales** son la segunda herramienta utilizada en todos los países alcanzado porcentajes superiores al **50%**. **España** destaca un pelín más en uso de **gamificación de experiencia de aprendizaje**.

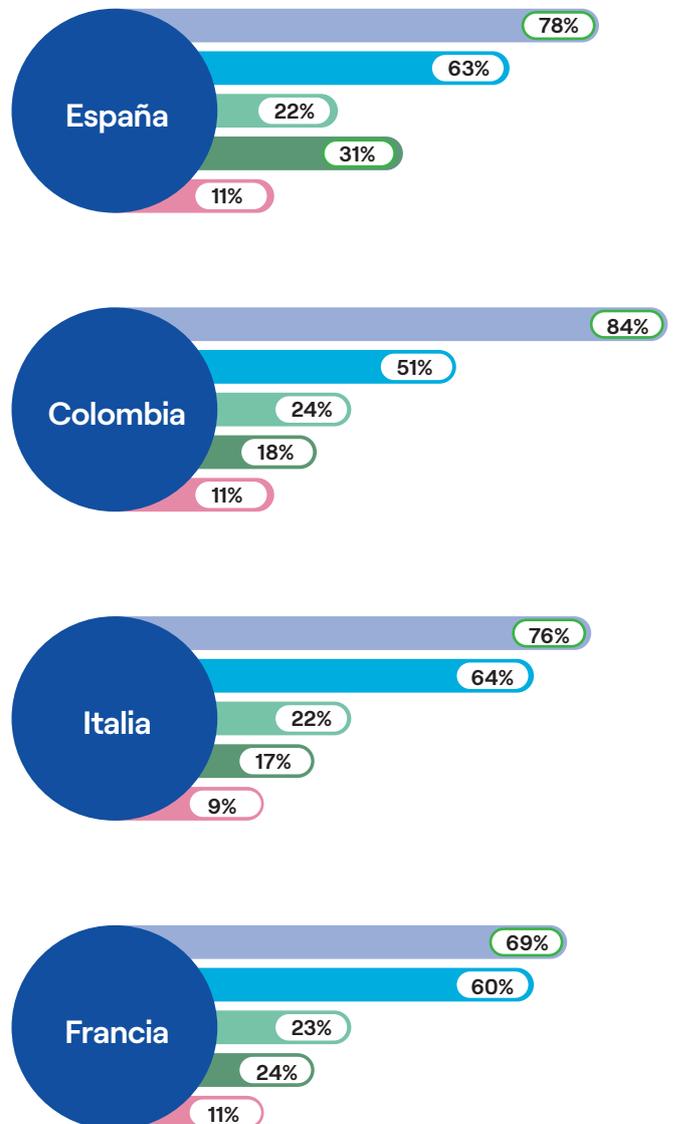


*Las herramientas de IA generativa son las más empleadas por los estudiantes de los cuatro países.*

*El 84% de los alumnos de Colombia indica haber utilizado herramientas de IA generativa.*

### Indica cuál de las siguientes herramientas has utilizado

- Herramientas de IA generativa
- Herramientas de edición y creación de imágenes, texto y sonido
- Asistente virtual
- Recomendaciones personalizadas en plataformas online
- Gamificación de experiencia aprendizaje



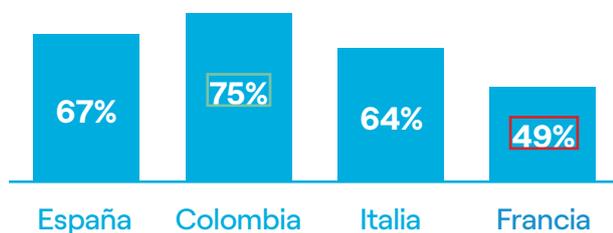
\*Representación de las 5 principales herramientas de 10.



## ACTITUDES ANTE LA IA

En general, la predisposición o motivación para aprender sobre inteligencia artificial es alta, alcanzando porcentajes superiores al **60%** en la mayoría de los países (con un **75% en Colombia**), excepto **Francia**.

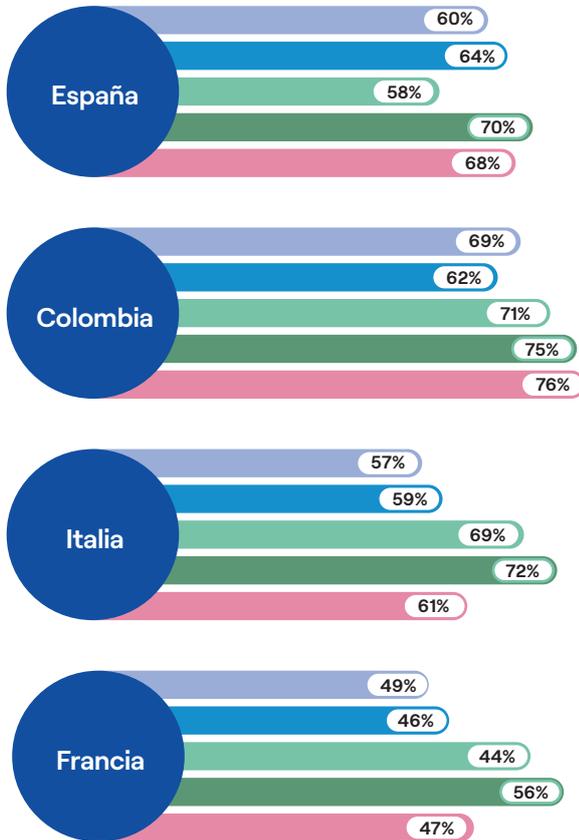
**Indica tu nivel de motivación o disposición para aprender sobre inteligencia artificial.**



El área de **Ingeniería y Arquitectura** muestra los niveles de motivación más altos para aprender sobre inteligencia artificial.

### Nivel de motivación por área

- Artes y humanidades
- Ciencias
- Ciencias de la salud
- Ingeniería y arquitectura
- Ciencias sociales

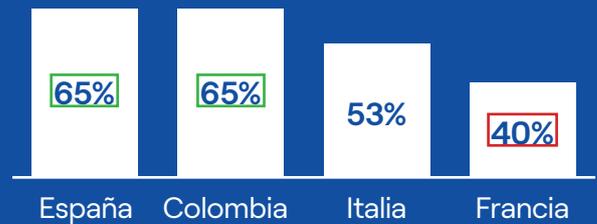


\*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5.

*Colombia lidera en entusiasmo por aprender sobre IA, en contraste con Francia, que presenta el menor nivel de confianza en este campo.*

*Estudiantes de Ingeniería y Arquitectura muestran un interés más alto en aprender sobre IA, en comparación con otras áreas de estudio.*

### Indica tu nivel de confianza en adquirir los conocimientos necesarios para trabajar con inteligencia artificial

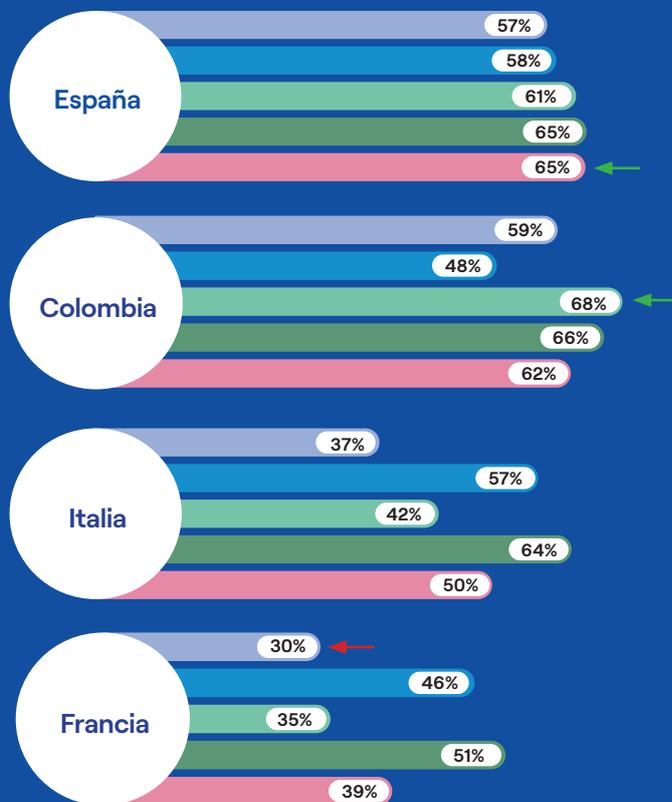


Colombia y España destacan como los países que se reportan los niveles más altos de confianza en el aprendizaje sobre inteligencia artificial, alcanzando un 65% de los entrevistados. Por otro lado, Francia presenta un panorama menos optimista, con solo el 40% de las personas expresando confianza en su habilidad para aprender sobre esta tecnología.

Los estudiantes de las áreas de **Ciencias de la salud en Colombia y de Ciencias sociales en España** son los que muestran niveles de confianza más elevados para para adquirir conocimiento para trabajar con IA; en este caso hay un nivel de correlación elevado con el uso declarado previamente por los estudiantes de estas mismas áreas.

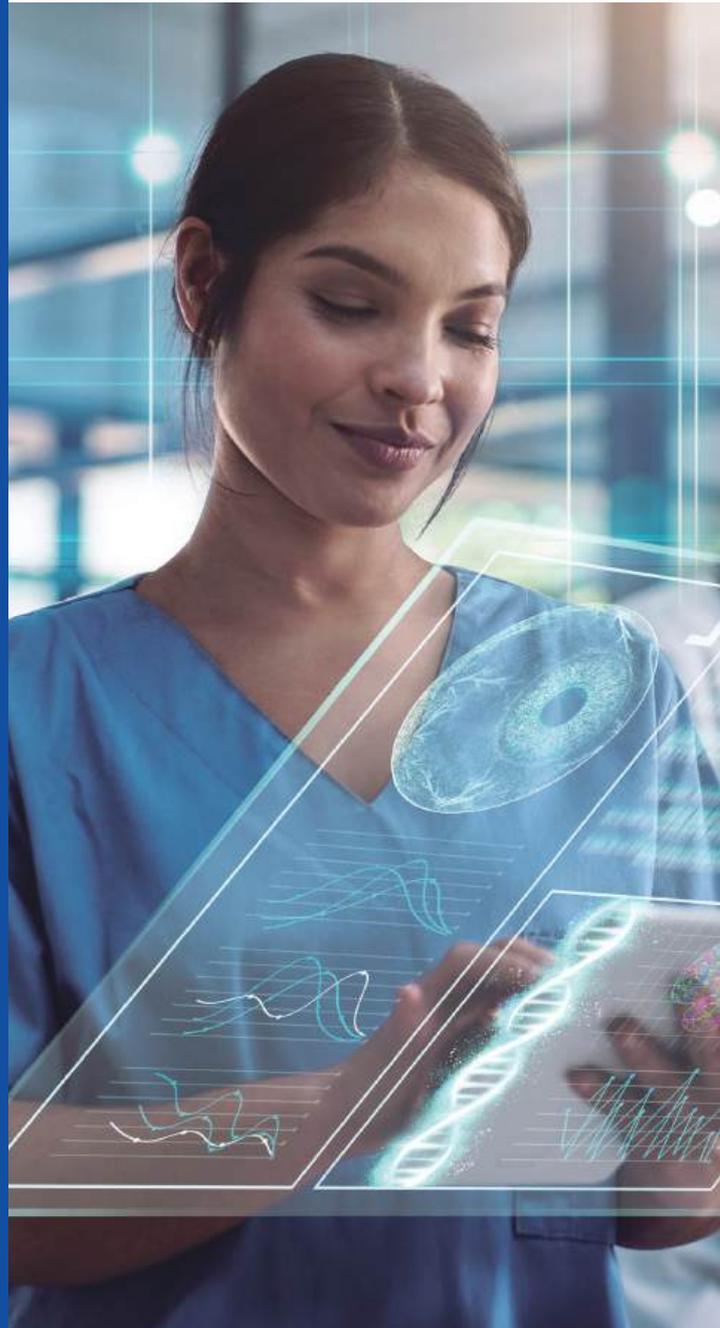
### Nivel de confianza en adquirir conocimiento por área

- Artes y humanidades
- Ingeniería y arquitectura
- Ciencias
- Ciencias sociales
- Ciencias de la salud



\*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5.

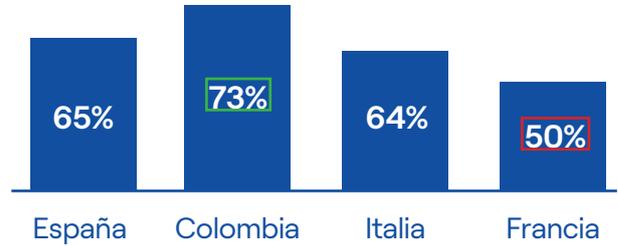
Por el contrario, los estudiantes especializados en el área de **Artes y Humanidades** tienden en general a mostrar niveles de confianza más bajos en comparación con otras disciplinas, muy relacionado también con el **menor uso declarado** que hacen de herramientas de IA.



*Los estudiantes de Artes y Humanidades reportan menores niveles de confianza para aprender sobre IA.*



### Indica tu nivel de confianza en adquirir los conocimientos necesarios para trabajar con inteligencia artificial

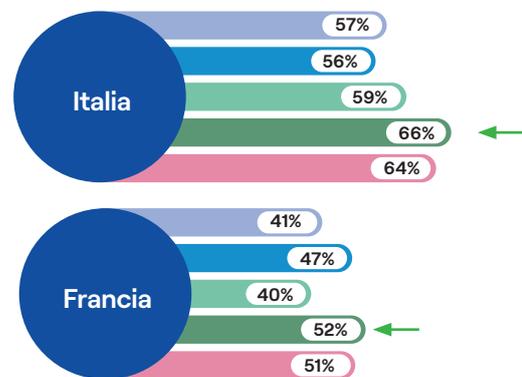
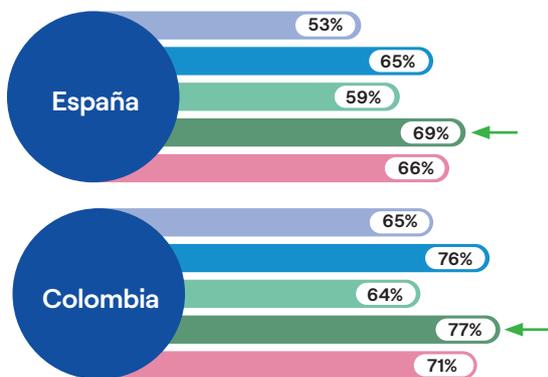


**Colombia** es el país que otorga mayor importancia al uso de herramientas de inteligencia artificial, con un **73%** de los encuestados reconociendo su relevancia. Por área, **Ciencias e Ingeniería y Arquitectura** son las que más importancia le dan al uso de herramientas de inteligencia artificial.

En general se nota una **“correlación” positiva entre la importancia otorgada a IA y la motivación a aprender**: en aquellos países en los que se observa una mayor importancia de la inteligencia artificial, también se encuentra un mayor interés en adquirir conocimientos relacionados con este campo.

### Nivel de importancia por área

- Artes y humanidades
- Ciencias
- Ciencias de la salud
- Ingeniería y arquitectura
- Ciencias sociales



## FORMACIÓN RECIBIDA DE IA

Más del 70% de los estudiantes en 3 países (Italia, Francia y España) declara no haber recibido formación en inteligencia artificial. En contraste, los estudiantes colombianos son los que más formación han recibido (39%).

¿Has recibido alguna formación específica en inteligencia artificial durante tus estudios?



\*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5.

En general, los estudiantes de **Ingeniería y Arquitectura** y los de **Ciencias** son los que más formación en IA han recibido en todos los países.



Los estudiantes colombianos han recibido más formación en IA.

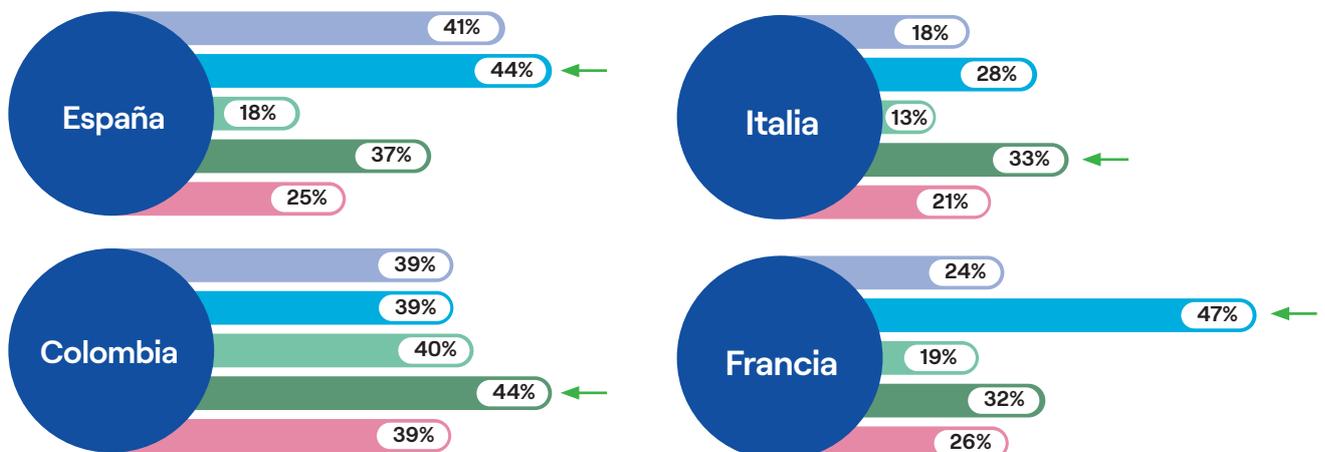
El área de Ciencias de la salud es la menos formada en IA.

Por otro lado, las áreas con menor formación en inteligencia artificial son las Ciencias de la salud en España, Italia y Francia, donde menos del 20% de los estudiantes ha recibido algún tipo de formación en este campo emergente. Sin embargo en Colombia, esta área es la segunda con más formación, alcanzando un 40%



### Formación de IA por área

- Artes y humanidades
- Ciencias
- Ciencias de la salud
- Ingeniería y arquitectura
- Ciencias sociales



## FORMACIÓN RECIBIDA DE IA

Entre los individuos que han recibido formación en IA en **España**, la **relevancia de los contenidos impartidos** es el aspecto más valorado, alcanzando un **70%** de aprobación. En **Colombia**, por otro lado, se subraya la **aplicabilidad práctica** de los conocimientos adquiridos, con un **73%** de los encuestados destacando este punto. En **Italia**, se aprecia de manera especial la **calidad de los recursos y materiales educativos** proporcionados, también con un **73%** de preferencia. Finalmente, en **Francia**, la **claridad en la exposición y explicación** de los conceptos y principios fundamentales de la IA recibe la mayor valoración, con un **64%**.

---

*La valoración de los aspectos relacionados con la formación recibida es muy dispar en todos los países analizados.*

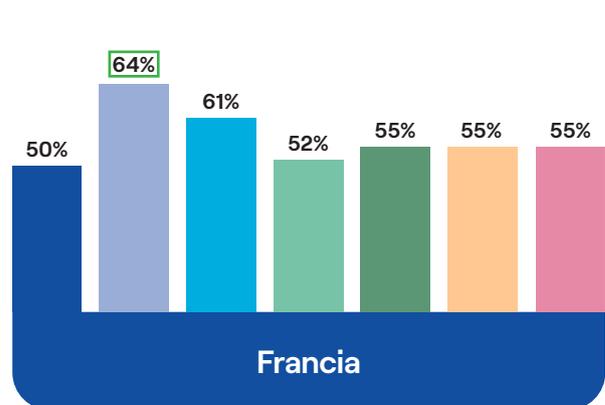
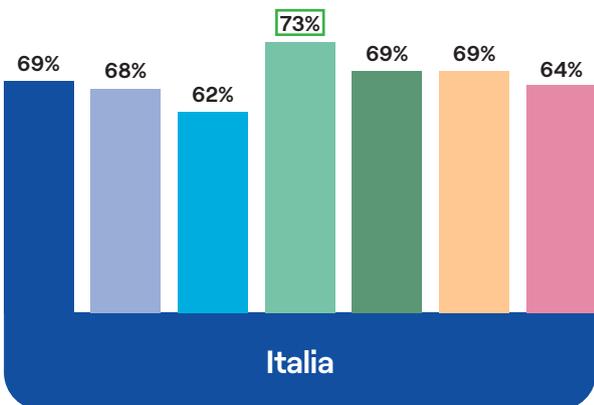
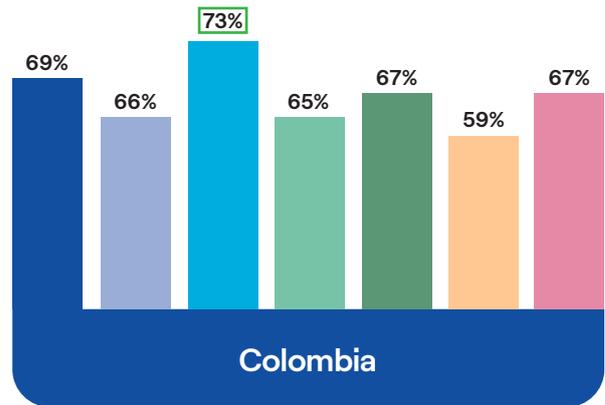
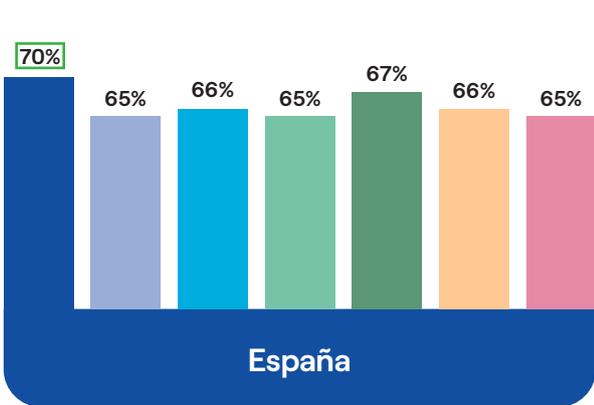
---





### Valora los siguientes aspectos relacionados con la formación recibida en materia de inteligencia artificial

- Relevancia de los contenidos para el ámbito profesional
- Claridad en la presentación de conceptos y principios de IA
- Aplicabilidad práctica de los conocimientos adquiridos
- Calidad de los recursos y materiales educativos proporcionados
- Nivel de conocimiento por parte de los formadores
- Actualización constante de los contenidos de acuerdo con avances en IA
- Facilidad de acceso a recursos adicionales para ampliar el aprendizaje



\*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5.

# 03

## Impacto de la IA sobre la formación del futuro

## INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN

En todos los países, la creencia más extendida sobre los **efectos de la IA en la formación** es la **transformación de la metodología de enseñanza**. En **Italia** destaca el **aumento de la accesibilidad a la educación a través de plataformas en línea**.

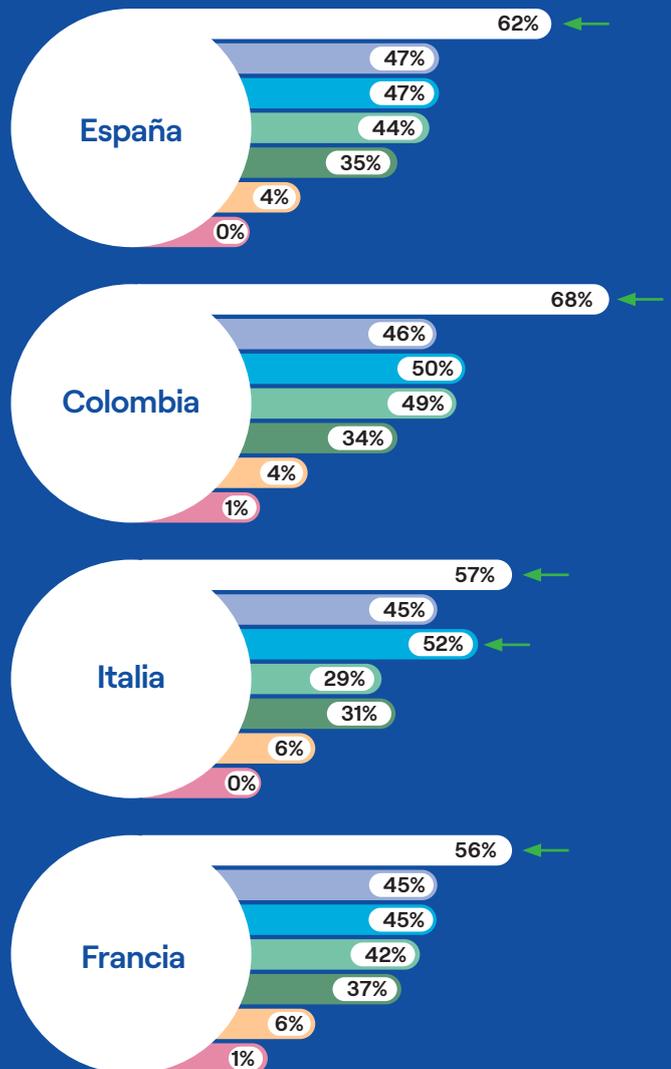
*La transformación en la metodología de enseñanza es el efecto más mencionado que provocará la IA en el futuro.*



En Colombia, también se subrayan los **cambios en el rol del profesorado** como un efecto notable.

### ¿Cómo crees que la inteligencia artificial podrá afectar a la educación en el futuro?

- Relevancia de los contenidos para el ámbito profesional
- Claridad en la presentación de conceptos y principios de IA
- Aplicabilidad práctica de los conocimientos adquiridos
- Calidad de los recursos y materiales educativos proporcionados
- Nivel de conocimiento por parte de los formadores
- Actualización constante de los contenidos de acuerdo con avances en IA
- Facilidad de acceso a recursos adicionales para ampliar el aprendizaje



# 04

## Impacto de la IA en el mundo laboral

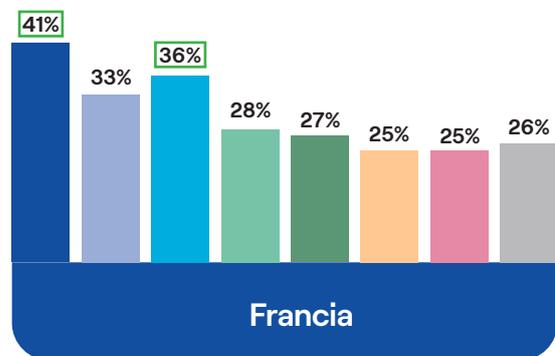
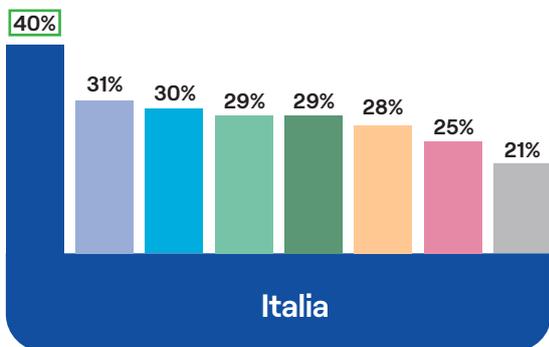
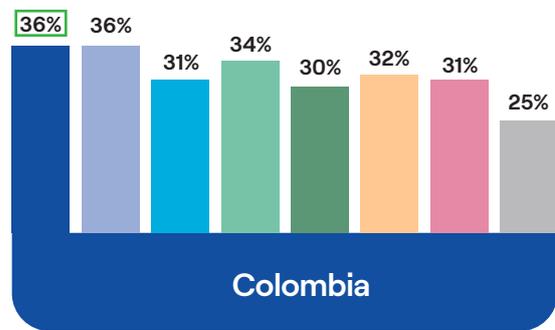
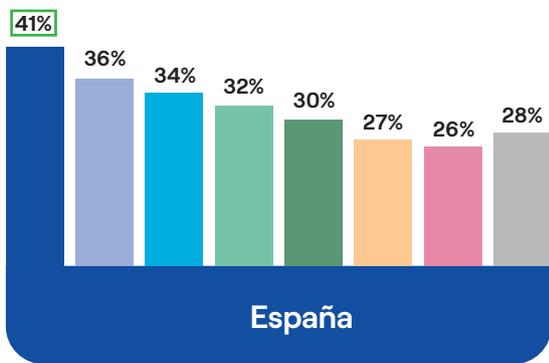
## INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y OPORTUNIDADES LABORALES

La **destrucción de puestos de trabajo** es la consecuencia más mencionada en todos los países, especialmente entre los grupos de edad más jóvenes y las mujeres. Le sigue su contraparte, la **creación de empleos** especializados en el desarrollo de IA. En **Francia**, además, destacan la **automatización de tareas rutinarias**.

*Polarización de opiniones en torno a la inteligencia artificial: temores de destrucción de empleos y esperanzas de nuevos roles especializados.*

### ¿Cómo crees que la inteligencia artificial influirá en la naturaleza de los empleos y las oportunidades laborales?

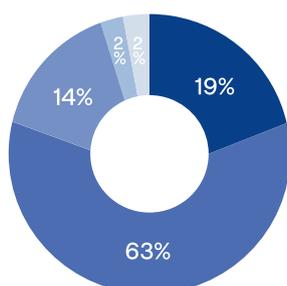
- Destrucción de puestos de trabajo en sectores específicos
- Creación de empleos especializados en desarrollo y mantenimiento de sistemas de IA
- Automatización de tareas rutinarias y repetitivas
- Cambios en la estructura organizativa y en la forma de trabajar
- Nuevas oportunidades en sectores emergentes impulsados por la IA
- Demanda de competencias en el uso de herramientas de IA
- Aumento de la demanda de habilidades de programación
- Mayor productividad



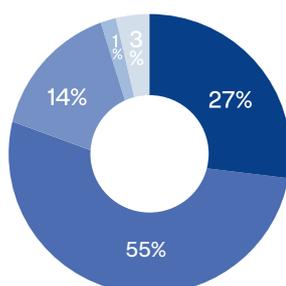
## CONSECUENCIAS DE LA IA EN EL MUNDO LABORAL

La gran mayoría de los estudiantes opinan que la IA **reemplazará ciertos perfiles profesionales en el futuro**. En general, las medidas más mencionadas para mitigar el impacto de la IA en el mundo laboral están relacionadas con la **formación**.

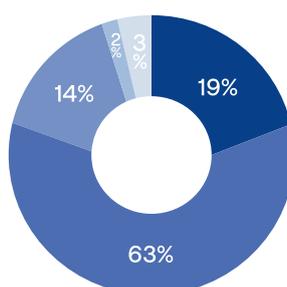
### ¿En qué medida crees que la inteligencia artificial reemplazará ciertos perfiles profesionales en el futuro?



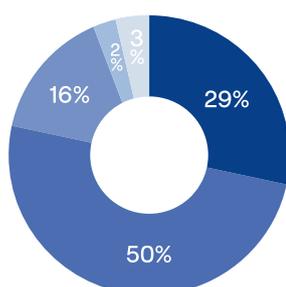
España



Colombia



Italia



Francia

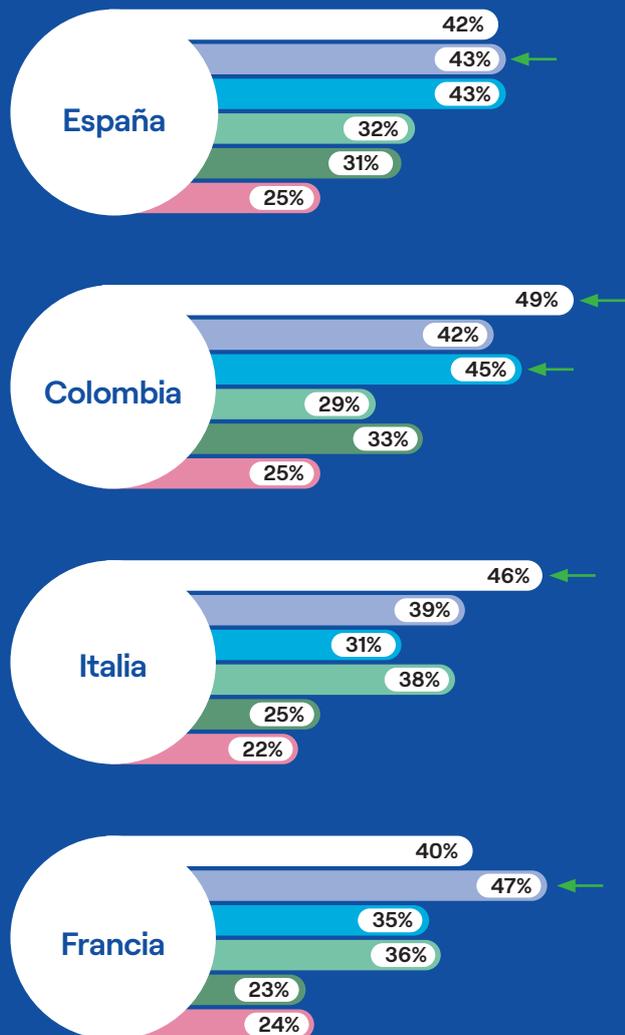
Las medidas más mencionadas son **programas de formación y actualización de competencias y fomentar la creatividad y las habilidades no reemplazables por la IA (sobre todo en España y en Colombia)**. El tema normativo/regulatorio destaca en Francia.





## ¿Qué medidas crees que deberían tomarse para mitigar el impacto negativo en aquellos perfiles que podrían ser reemplazados por la IA?

- Programas de formación y actualización de competencias en empresas
- Establecimiento de regulaciones sobre el uso de la IA en el empleo
- Fomentar la creatividad y habilidades únicas no reemplazables por la IA
- Implementación de programas o políticas de reconversión laboral
- Diseño de programas académicos que se alineen con las demandas futuras del mercado laboral
- Implementación de programas de inclusión para garantizar acceso equitativo a la IA





Los perfiles a los que los estudiantes entrevistados asocian un mayor riesgo de verse afectados por la inteligencia artificial son aquellos en los que **las tareas puedan ser repetitivas o fácilmente automatizables**.

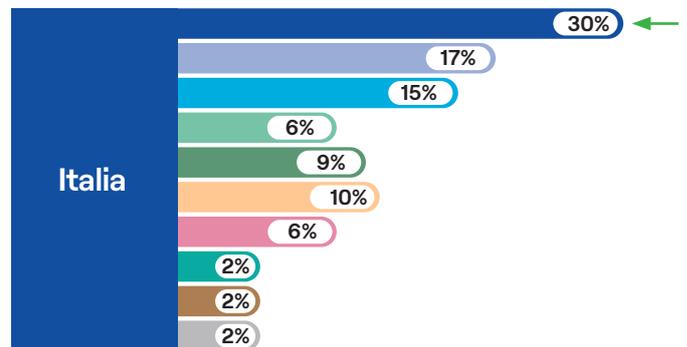
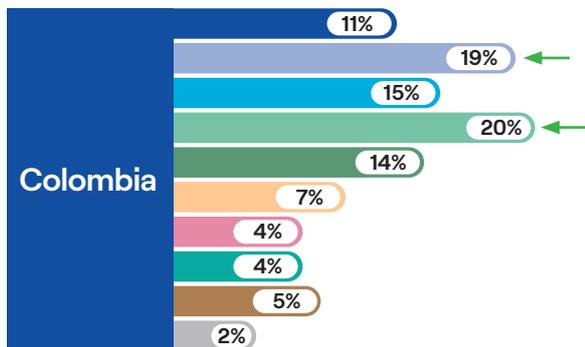
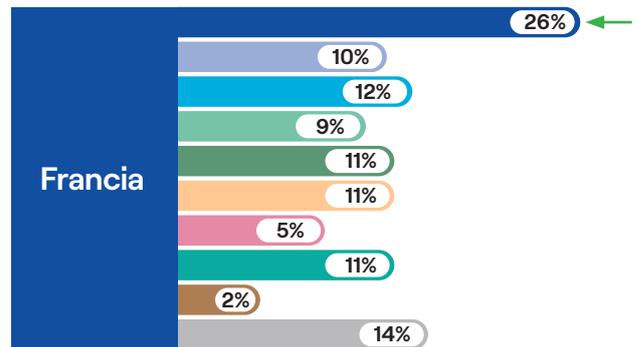
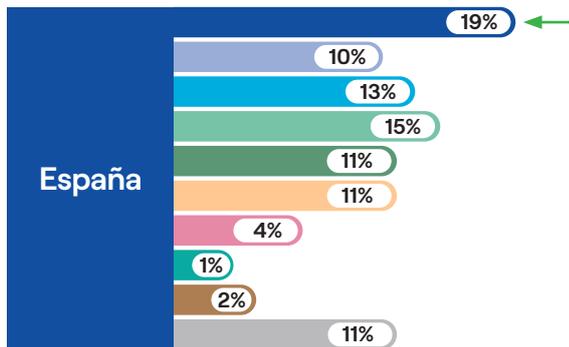
En primer lugar, el perfil de **profesional de la manufactura** es uno de los más señalados por los entrevistados en los países europeos. Este perfil agrupa, principalmente, a todas aquellas profesiones fácilmente automatizables o con **procesos repetitivos y manuales**: **Italia (30%), Francia (26%) y España (19%)** son los países en los que este tipo de perfiles se mencionan en mayor medida.

En segundo lugar, los **trabajadores administrativos o de oficina** son otro de los perfiles cuyas tareas podrían automatizarse utilizando herramientas de inteligencia artificial afectando directamente a todos los perfiles profesionales de este tipo. Principalmente, **Colombia (19%) e Italia (17%)** son dos de los países en los que se menciona en mayor medida este perfil.

En **Colombia y España**, los **profesionales de la educación** son el **primero y segundo perfil más señalados** por los entrevistados.

### ¿Qué perfiles crees que serán más afectados?

- Profesionales de la manufactura
- Trabajadores administrativos y de oficina
- Profesionales creativos
- Profesionales de la educación
- Trabajadores del sector tecnológico
- Servicios de atención al cliente
- Profesionales de la salud
- Trabajadores del sector logístico
- Directivos, gerentes o empresarios
- Otro



# 05

Papel de las  
instituciones  
educativas en el  
futuro de la IA



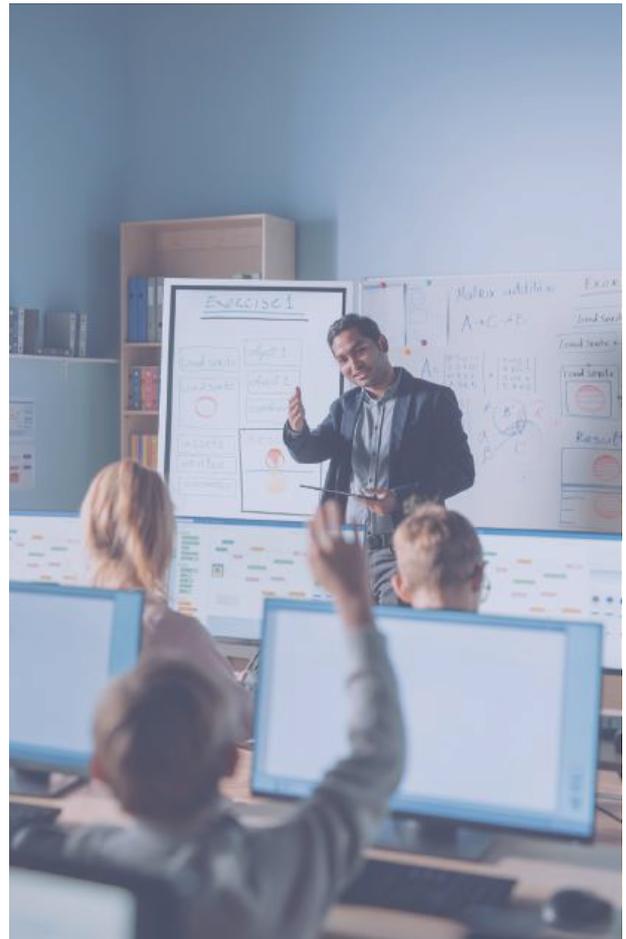
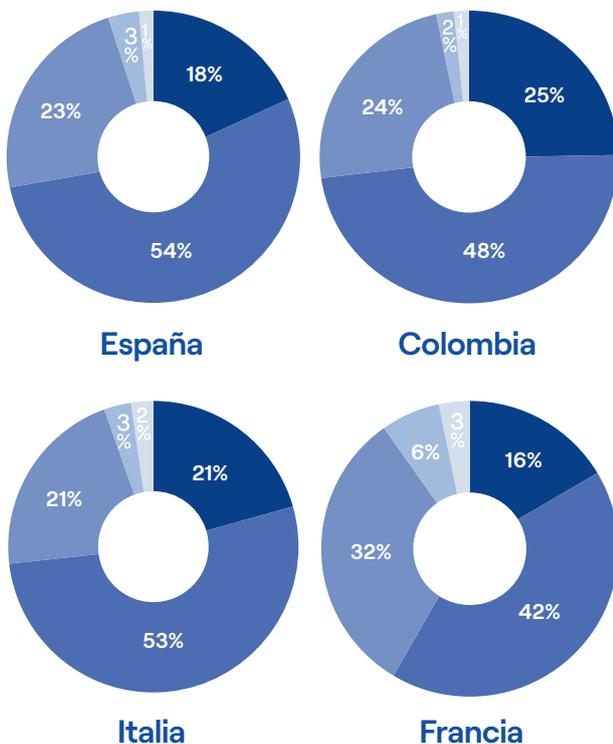
## EDUCACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1 de cada 4 estudiantes en Colombia considera que es muy importante la integración de contenidos relacionados la IA en los programas de las instituciones.

En contraste, los estudiantes franceses son los que menor importancia le otorgan a la integración de la IA en los programas académicos, con un 38% que los considera poco o nada relevante.

¿En qué medida consideras importante que las instituciones educativas integren contenidos relacionados con la inteligencia artificial en sus programas académicos?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada
- No sabe



La mayoría de entrevistados (alrededor de un 70%) transversalmente a los 4 países consideran mucho y bastante relevante que las instituciones educativas integren contenidos vinculados a la IA en sus programas formativos.

Hay que destacar que en España, los que consideran muy relevante la integración de la IA en los programas de las instituciones son menos de 1 de cada 5 (igualando a Francia, que es el país que menos relevancia otorga a la integración de IA en programas académicos)

## PAPEL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La mayoría de los estudiantes entrevistados consideran que las instituciones educativas deberían crear **programas de formación para los profesores como primera medida**. Las alianzas con empresas de IA y colaboración con sectores productivos emerge también como **factor clave**, entre otras medidas. Este tipo de medidas alcanzan un gran apoyo entre los estudiantes con porcentajes superiores al **60%** en todos los casos.

---

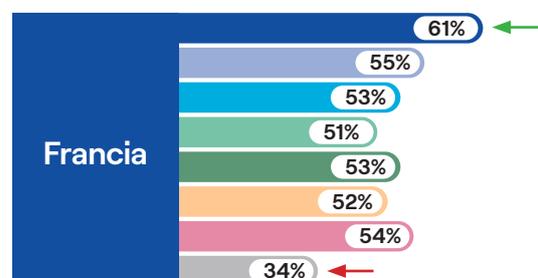
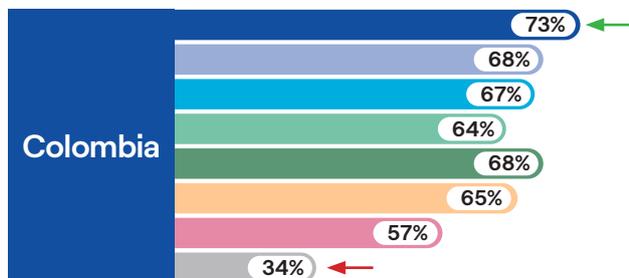
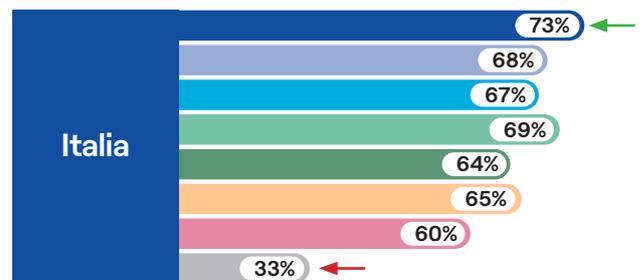
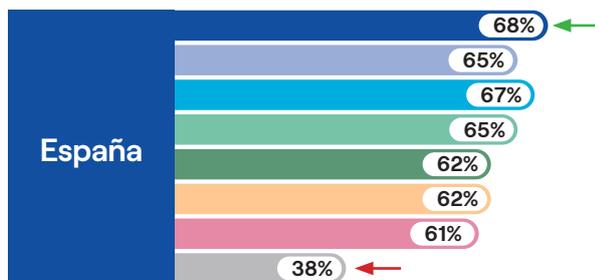
*Los estudiantes creen que las instituciones educativas no están preparadas para integrar la IA en sus programas.*

---



### ¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el papel de las instituciones educativas en el futuro impacto de la IA?

- Las instituciones educativas deberían crear programas de formación/actualización para el profesorado
- Las instituciones educativas deberían establecer alianzas con empresas y organizaciones del sector de la IA para mejorar la formación y la inserción laboral
- Las instituciones educativas deberían colaborar con los sectores productivos para aplicaciones prácticas de la IA
- Los programas extracurriculares, talleres y proyectos prácticos pueden ser muy importantes para desarrollar habilidades relacionadas con la IA
- Las instituciones educativas deberían colaborar con empresas/organizaciones en investigación y desarrollo de la IA
- Las instituciones educativas deberían ampliar/potenciar la oferta de títulos/programas sobre Inteligencia Artificial
- La falta de integración de la Inteligencia Artificial en la educación podría afectar la empleabilidad de los graduados en el futuro
- Las instituciones educativas actuales están adecuadamente preparadas para integrar la IA en sus programas de estudio

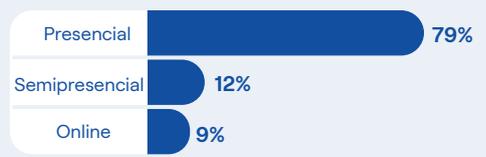
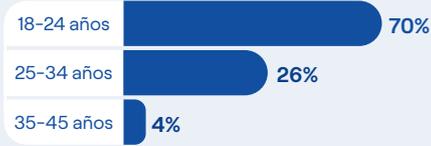
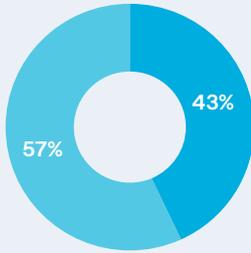


# 06

## Perfil por país

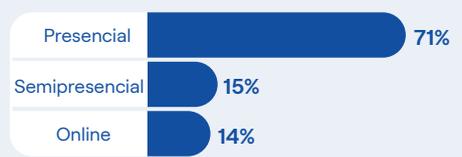
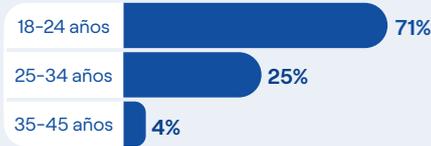
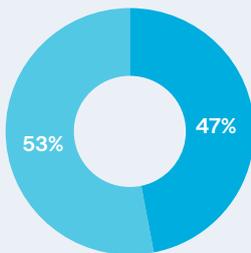
# ESPAÑA

■ Hombre ■ Mujer



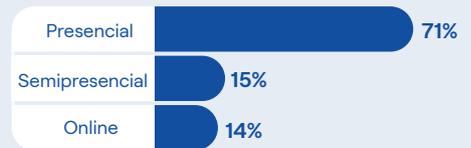
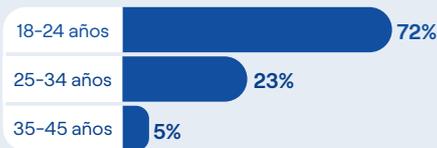
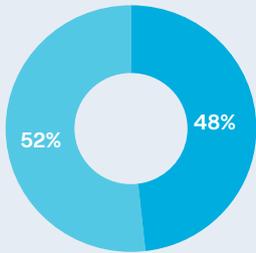
# COLOMBIA

■ Hombre ■ Mujer



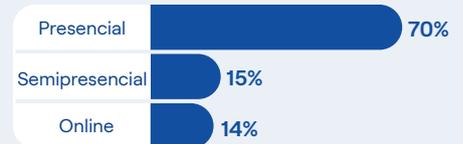
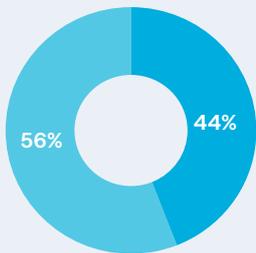
## ITALIA

■ Hombre ■ Mujer

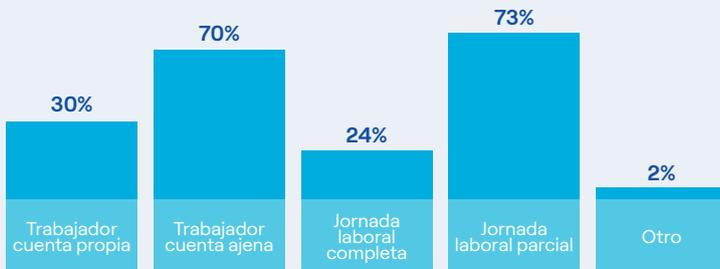


## FRANCIA

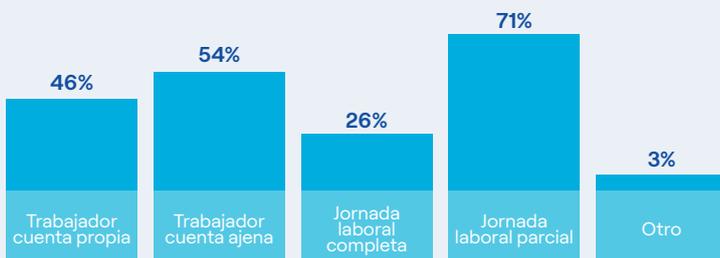
■ Hombre ■ Mujer



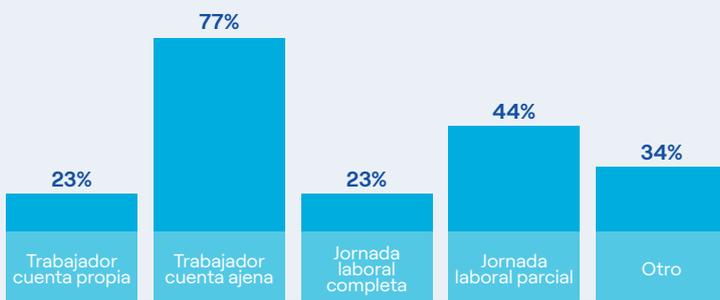
## ESPAÑA



## COLOMBIA

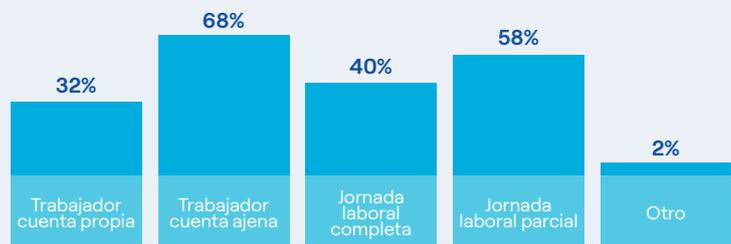


## ITALIA





## FRANCIA



# 07

## Especificaciones técnicas

## FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

 **Universo:** estudiantes de enseñanza superior entre 18 y 35 años.

 **Ámbito geográfico:** Colombia, España, Francia e Italia.

 **Cuotas:** sexo, edad, nivel de estudios y área de enseñanza.

 **Procedimiento de recogida de la información:** entrevista online asistida por ordenador (CAWI).

 **Tamaño de la muestra:** 800 entrevistas por país.

 **Error muestral:**  $\pm 3,5\%$  ( $n=801$ ) para un grado de confianza del 95,5%. (dos sigmas) y en la hipótesis más desfavorable de  $P=Q=0,5$  en el supuesto de muestreo aleatorio simple.

 **Duración de la entrevista:** 7-8 minutos (35 preguntas).

 **Fechas del trabajo de campo:** del 12 al 19 de abril de 2024.



---



Planeta  
Formación y  
Universidades

GAD3 



---