

RAPPORT EXÉCUTIF

# INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET EMPLOYABILITÉ DU FUTUR

pour les étudiants  
de l'enseignement  
supérieur

---

*Enquête auprès des étudiants de l'enseignement  
supérieur dans quatre pays : France, Espagne,  
Colombie et Italie.*

---



# INDICE

---



# 01

## *Connaissance et opinion sur l'intelligence artificielle*

- Degré d'utilisation et de connaissance
- Principales applications de l'IA
- Pertinence des principales caractéristiques de l'IA
- Opportunités et défis de l'IA

## *Utilisation actuelle et attitudes à l'égard de l'intelligence artificielle*

- Utilisation actuelle
- Attitudes envers l'IA
- Formation reçue en IA

# 02

# 03

## *Impact de l'IA sur la formation du futur*

- Intelligence artificielle et éducation

## *Impact de l'IA dans le monde du travail*

- Intelligence artificielle et opportunités d'emploi
- Conséquences de l'IA dans le monde du travail

# 04

# 05

## *Rôle des établissements d'enseignement dans l'avenir de l'IA*

- Éducation et intelligence artificielle
- Rôle des établissements d'enseignement

## *Profil par pays*

# 06

# 07

## *Spécifications techniques*

---

# 01

## Connaissance et opinion sur l'intelligence artificielle

## DEGRÉ D'UTILISATION ET DE CONNAISSANCE

L'intelligence artificielle est de plus en plus intégrée dans la vie quotidienne des personnes, et sa **connaissance et son utilisation varient considérablement** selon les pays.

**1. Large adoption au niveau des utilisateurs :** dans tous les pays, la majorité des personnes interrogées utilisent les outils d'IA au niveau utilisateur, ce qui reflète une tendance mondiale vers l'intégration de l'IA dans les activités quotidiennes. **L'Espagne** est le pays où l'adoption est la plus élevée (**65 %**), suivi de **l'Italie** avec **63 %** et de **la Colombie** avec **60 %**.

**2. Connaissance du lieu et de la manière d'appliquer les outils d'IA :** environ la moitié des personnes interrogées dans chaque pays comprennent **comment appliquer les outils d'IA**. **La Colombie** se démarque à cet égard avec **60 %**.

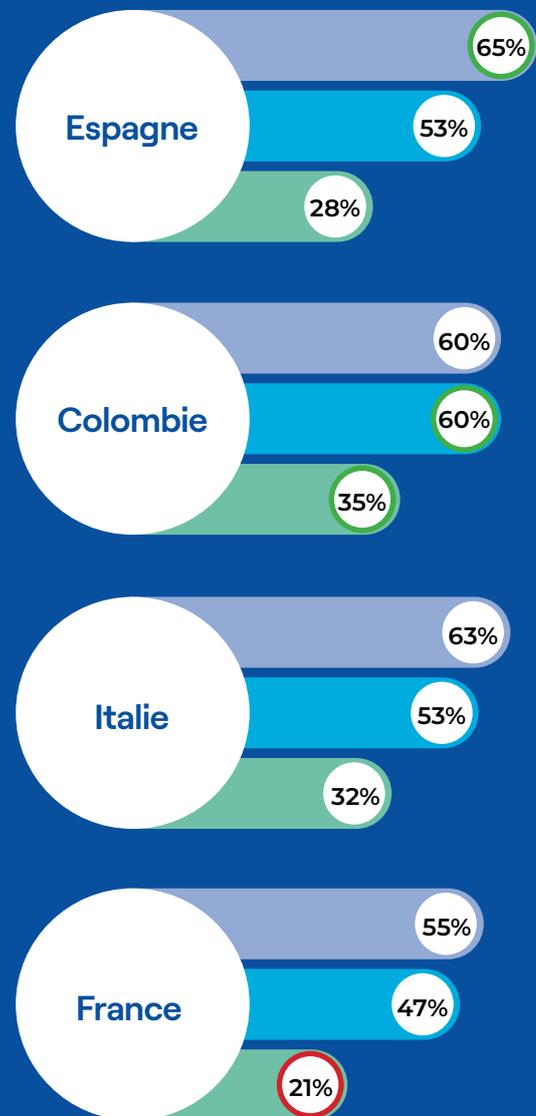
**3. Création et application d'outils d'IA :** la capacité de créer et d'appliquer des outils d'IA est la catégorie d'utilisation **la moins mentionnée** dans tous les pays analysés. **La Colombie** se distingue comme le pays où **la proportion d'étudiants affirmant être capables de créer et d'appliquer des outils d'IA est la plus élevée**. À l'inverse, **la France** est le pays où **la fréquence est la plus faible** en ce qui concerne cette capacité (**21 %**).

*Environ 60 % des personnes interrogées dans les quatre pays utilisent les outils d'intelligence artificielle au niveau utilisateur.*

*En Colombie, 35 % des personnes interrogées affirment également être capables de créer et d'appliquer des outils d'intelligence artificielle.*

## Comment décririez-vous votre utilisation des différents outils d'intelligence artificielle ?

- J'utilise des outils d'intelligence artificielle au niveau utilisateur
- Je comprends où et comment appliquer les différents outils d'intelligence artificielle
- Je suis capable de créer et d'appliquer des outils d'intelligence artificielle

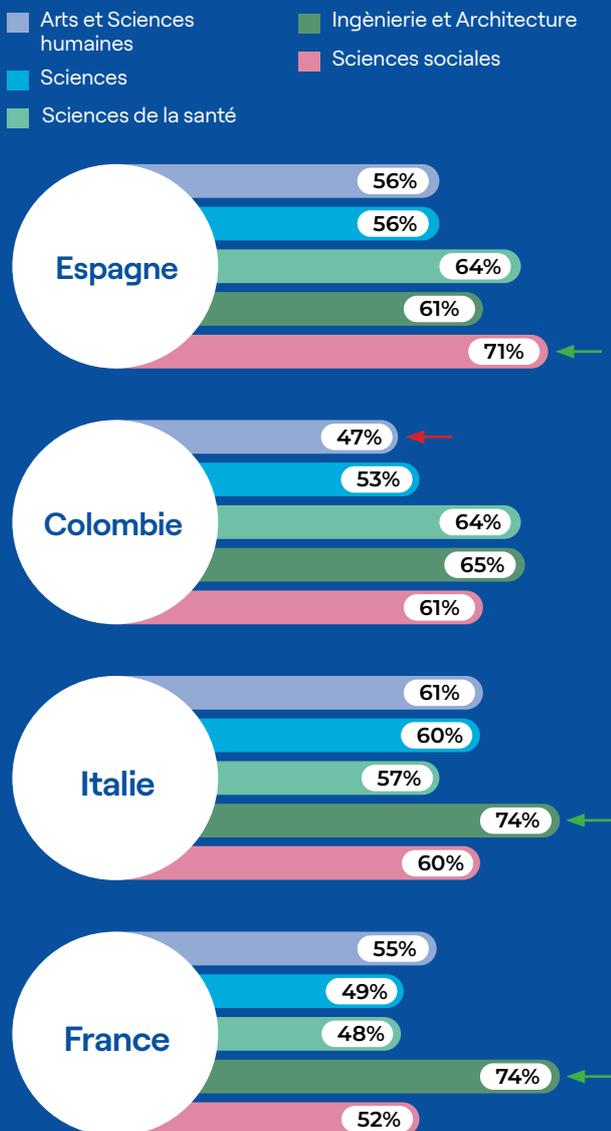


\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5.

## Comment décririez-vous votre utilisation des différents outils d'intelligence artificielle ?

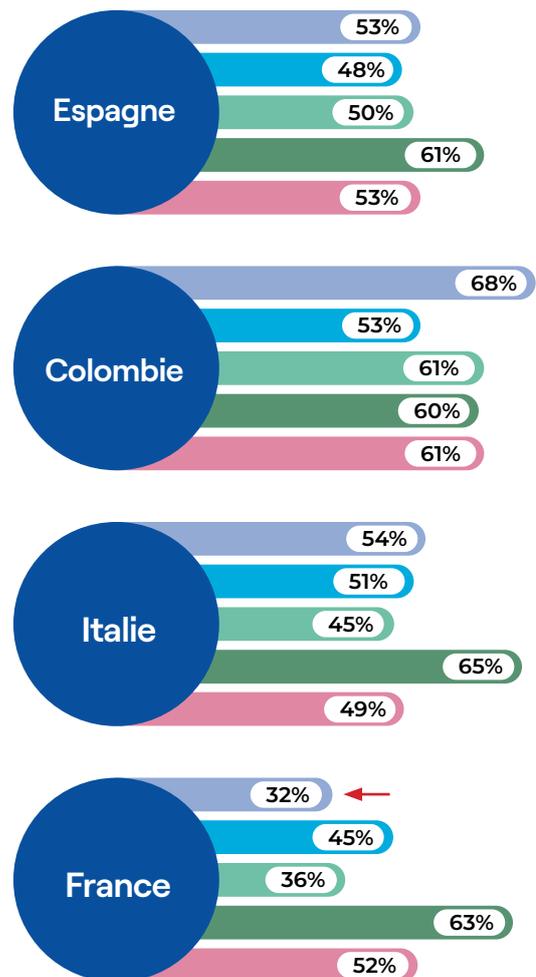
En France et en Italie, les étudiants en Ingénierie et en Architecture déclarent la plus grande utilisation des outils d'IA au niveau utilisateur (74 %). En Espagne, ce sont les étudiants en Sciences sociales qui utilisent le plus l'IA au niveau utilisateur (71 %). En revanche, les étudiants en Arts et en Sciences humaines en Colombie déclarent une utilisation inférieure de ces outils (47 %).

## J'utilise des outils d'intelligence artificielle au niveau utilisateur



La France se distingue par son faible niveau de compréhension quant à la destination et à l'application des différents outils d'intelligence artificielle, notamment les étudiants en Arts et Sciences humaines avec 32 %.

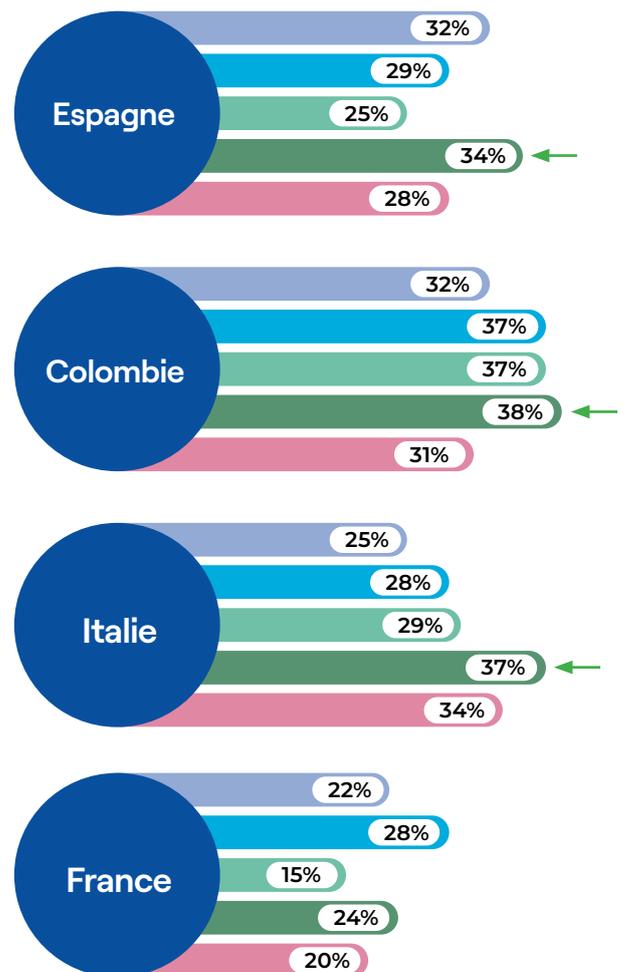
## Je comprends où et comment appliquer les différents outils d'intelligence artificielle



Les étudiants en **Ingénierie et Architecture d'Espagne, de Colombie et d'Italie** déclarent une plus grande capacité à **créer et appliquer des outils d'IA**, suivis par les étudiants en **Sciences et des Sciences de la santé**.

Il convient de noter que le **niveau d'application et de création** d'outils d'IA déclaré par les étudiants de **tous les domaines de connaissance en Espagne, en Colombie et en Italie dépasse celui des étudiants en Ingénierie et en Architecture en France**.

### Je peux créer et appliquer des outils d'intelligence artificielle



\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5.

## PRINCIPALES APPLICATIONS DE L'IA

Les **principales applications** que les étudiants associent à l'intelligence artificielle sont celles **qui sont associées à l'efficacité (optimisation et automatisation) et à l'analyse et la création de contenu**. Parmi les applications liées à l'efficacité, **celles qui visent l'optimisation des tâches et la résolution de problèmes** se distinguent, principalement en **Espagne** et en **Colombie**, avec des pourcentages supérieurs à **60 %**.

Les applications liées à **l'analyse ou à l'interprétation des images ou des vidéos** figurent aussi parmi les principales applications que les étudiants interrogés identifient à l'intelligence artificielle, avec des pourcentages supérieurs à 50 % dans tous les pays analysés; en France, les étudiants mettent en avant **l'automatisation** comme principale application de l'IA

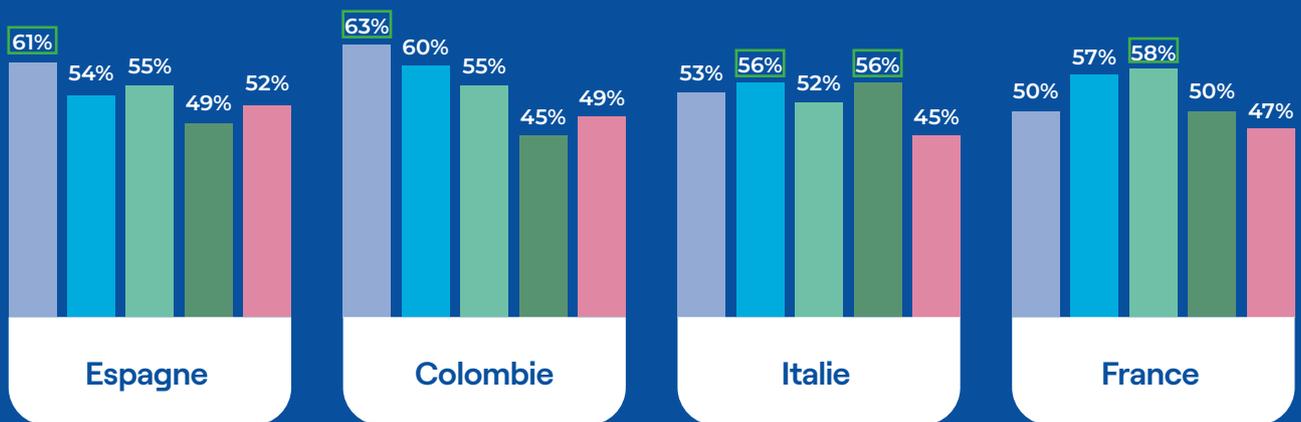
---

*L'optimisation des tâches et l'analyse des images sont les deux applications les plus reconnues de l'intelligence artificielle, avec quelques particularités selon les pays : L'Italie identifie également l'apprentissage automatique comme la principale caractéristique de l'IA, tandis que la France l'associe principalement à l'automatisation.*

---

## Quelles sont les principales applications qui définissent l'intelligence artificielle ?

- Optimisation des tâches et résolution de problèmes
- Apprentissage automatique
- Analyse, reconnaissance et interprétation d'images et de vidéos
- Créativité et génération de contenu
- Automatisation



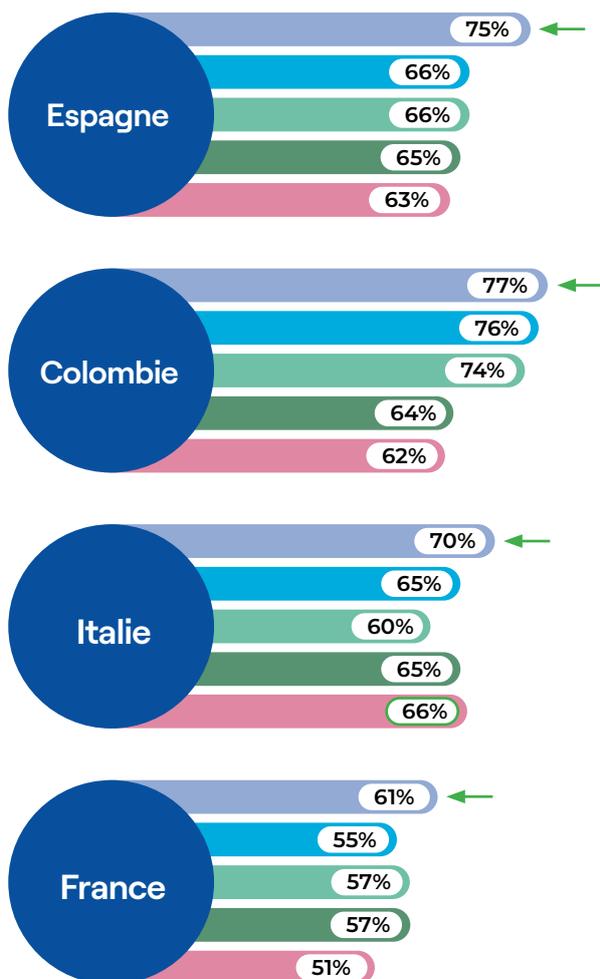
\*Représentation des 5 caractéristiques principales sur un total de 13.

## PERTINENCE DES PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE L'IA

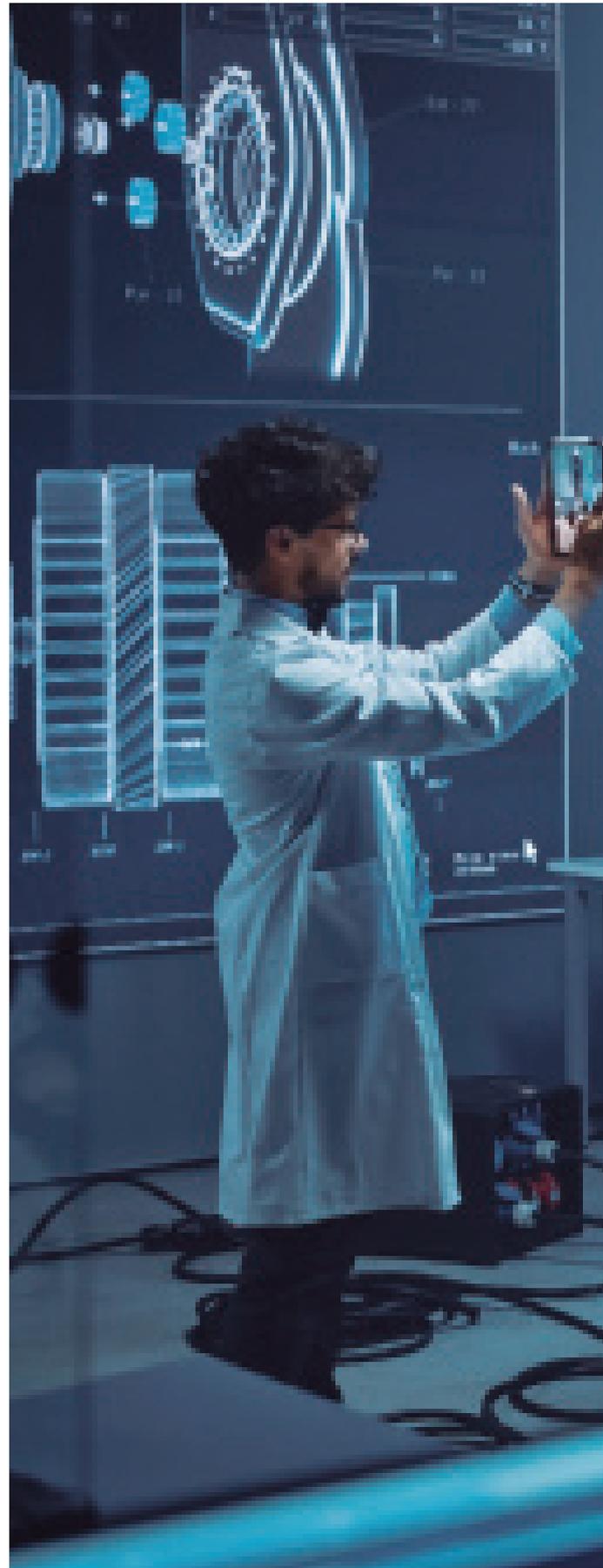
Dans tous les pays analysés, l'**optimisation des tâches et la résolution de problèmes** sont considérées comme les caractéristiques les plus pertinentes de l'intelligence artificielle, avec des pourcentages avoisinant les **70 %**.

**Dans quelle mesure considérez-vous pertinentes les caractéristiques suivantes qui définissent l'intelligence artificielle ?**

- Optimisation des tâches et résolution de problèmes
- Analyse, reconnaissance et interprétation d'images et de vidéos
- Créativité et génération de contenu
- Automatisation
- Apprentissage automatique



\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5 des 5 caractéristiques principales sur un total de 13.





Ensuite, **la reconnaissance et l'interprétation d'images et de vidéos** se positionnent comme la deuxième application ou caractéristique la plus pertinente de l'intelligence artificielle en **Espagne et en Colombie**. Cependant, en **Italie et en France**, les personnes interrogées considèrent que des caractéristiques telles que **l'automatisation** sont plus pertinentes.

En général, **l'apprentissage automatique** est la caractéristique la moins pertinente quel que soit le degré ou le niveau de connaissance et d'utilisation de l'IA, à l'exception du **cas italien** avec **66 %** (qui, comme nous avons déjà vu, identifiait davantage l'IA avec cette caractéristique).

---

*L'optimisation des tâches est considérée comme la caractéristique la plus pertinente pour définir l'intelligence artificielle.*

*La Colombie souligne l'importance de l'analyse des images et de la créativité dans la génération de contenu par rapport aux autres pays.*

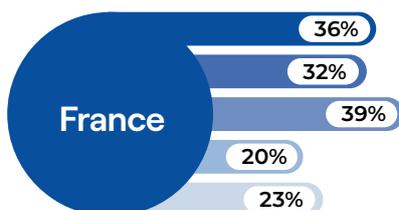
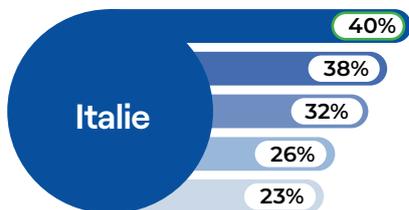
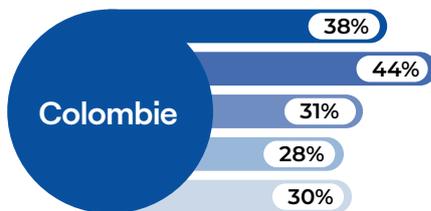
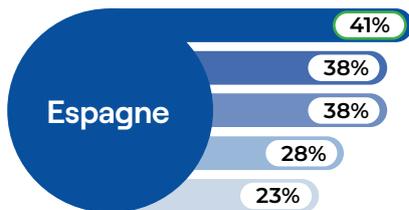
---

## OPPORTUNITÉS ET DÉFIS

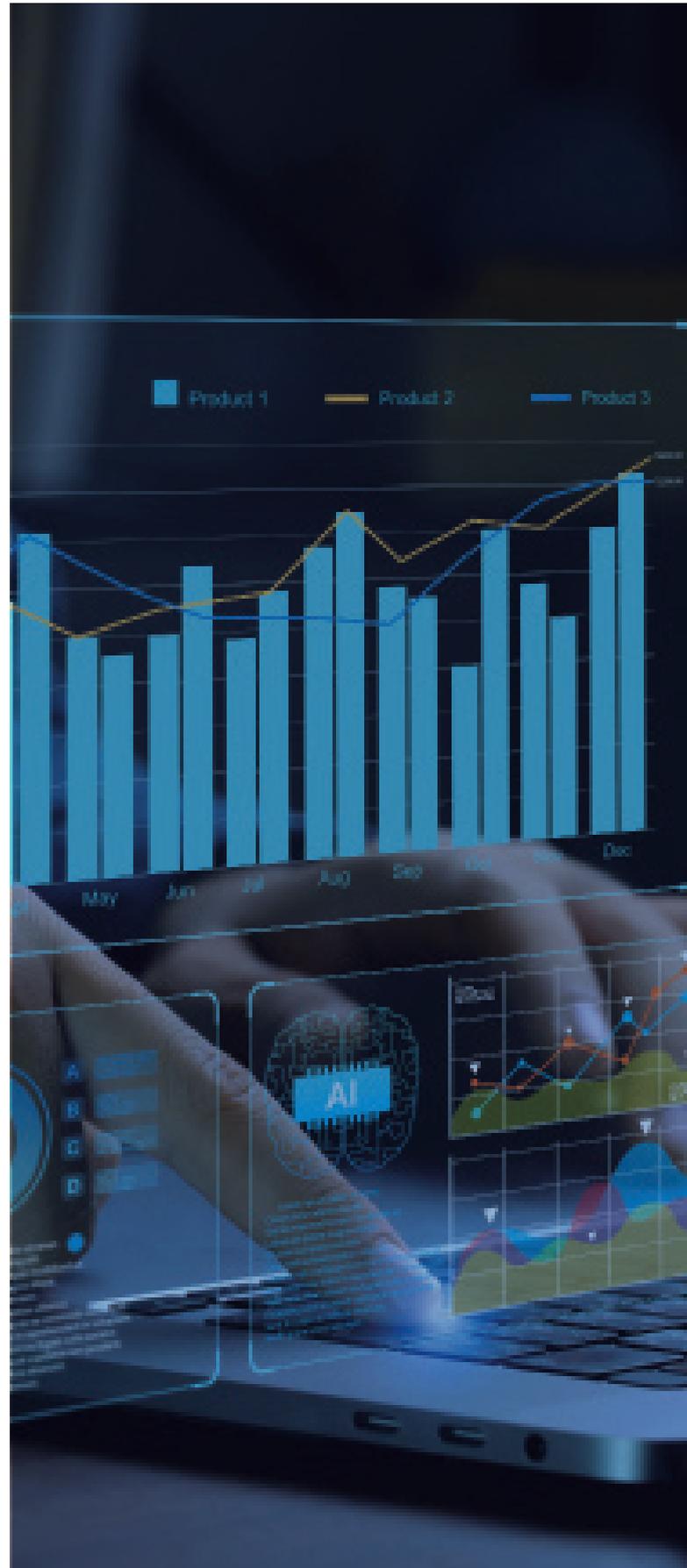
L'amélioration de l'efficacité et de la productivité est la principale opportunité identifiée par les personnes interrogées en **Espagne et en Italie (40 %)**. En **Colombie**, l'attente de **progrès dans le domaine de la recherche et du développement** se démarque avec **44 %** et en **France** l'**automatisation des tâches répétitives** avec **39 %**.

**Parmi les opportunités suivantes, selon vous, quelles sont celles que l'intelligence artificielle peut offrir ?**

- Amélioration de l'efficacité et de la productivité
- Avancées en matière de recherche et développement
- Automatisation des tâches répétitives
- Changements dans la façon dont de nombreux travaux sont effectués
- Expansion des possibilités éducatives



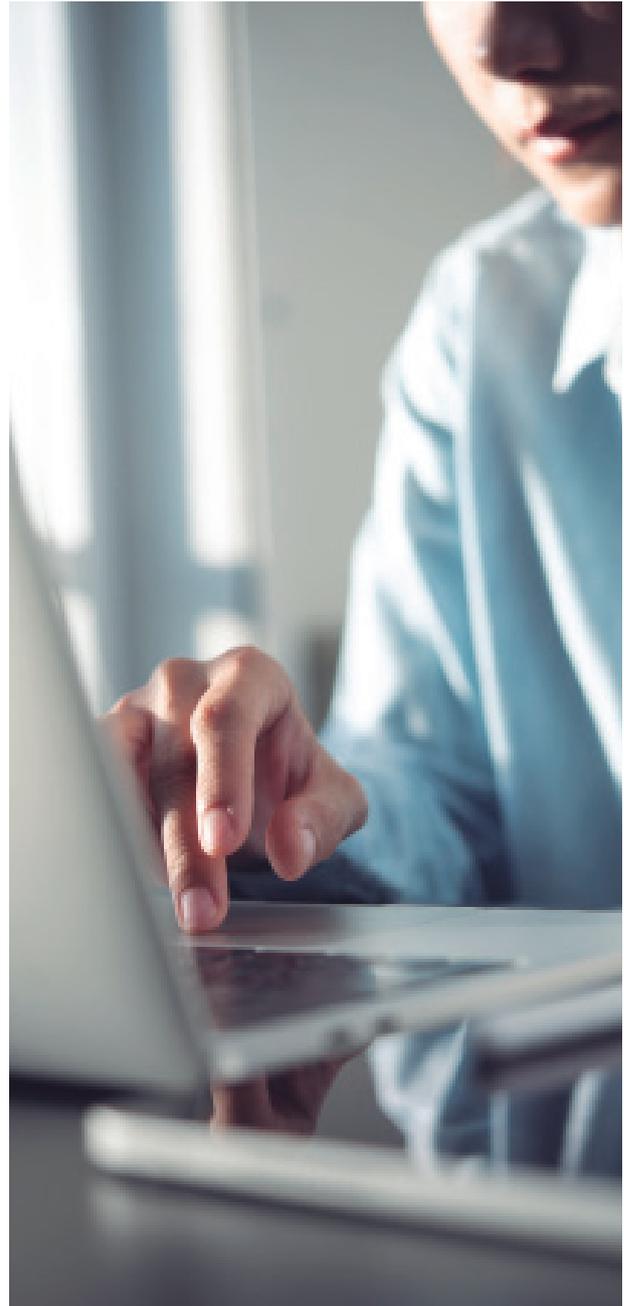
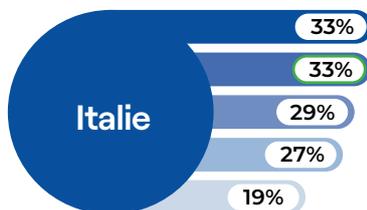
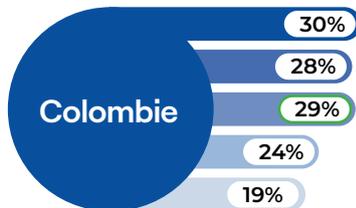
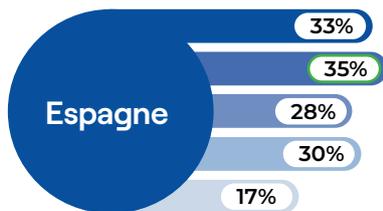
\*Représentation des 5 grandes catégories sur un total de 13.



*L'IA stimule l'efficacité et la productivité,  
mais pose le défi de la perte d'emplois.*

### Et selon vous, quels sont les principaux défis auxquels nous sommes confrontés avec l'adoption de l'intelligence artificielle ?

- Perte d'emploi due à l'automatisation
- Préoccupations éthiques concernant l'utilisation de l'IA
- Risques liés à la confidentialité des données
- Erreurs dans les décisions prises par l'IA
- Manque de connaissances élémentaires sur l'IA



De manière générale, **la perte d'emploi** constitue **le principal défi posé par l'IA**, tous pays confondus, et **le plus marqué en France**. De manière plus détaillée, en **Espagne et en Italie**, les **questions éthiques** constituent également une **préoccupation importante** associée à la mise en œuvre de l'IA. En **France et en Colombie**, le **risque lié à la confidentialité des données** est un autre des principaux défis posés par l'IA.

---

# 02

## Utilisation actuelle et attitudes à l'égard de l'intelligence artificielle

## UTILISATION ACTUELLE DES OUTILS D'IA

Parmi les outils les plus utilisés figurent l'IA générative et les assistants virtuels.

La Colombie est le pays qui déclare la plus grande utilisation d'outils d'IA générative avec (84 %).

Les assistants virtuels sont le deuxième outil utilisé dans tous les pays, atteignant des pourcentages supérieurs à 50 %. L'Espagne se démarque un peu plus dans l'utilisation de la gamification de l'expérience d'apprentissage.

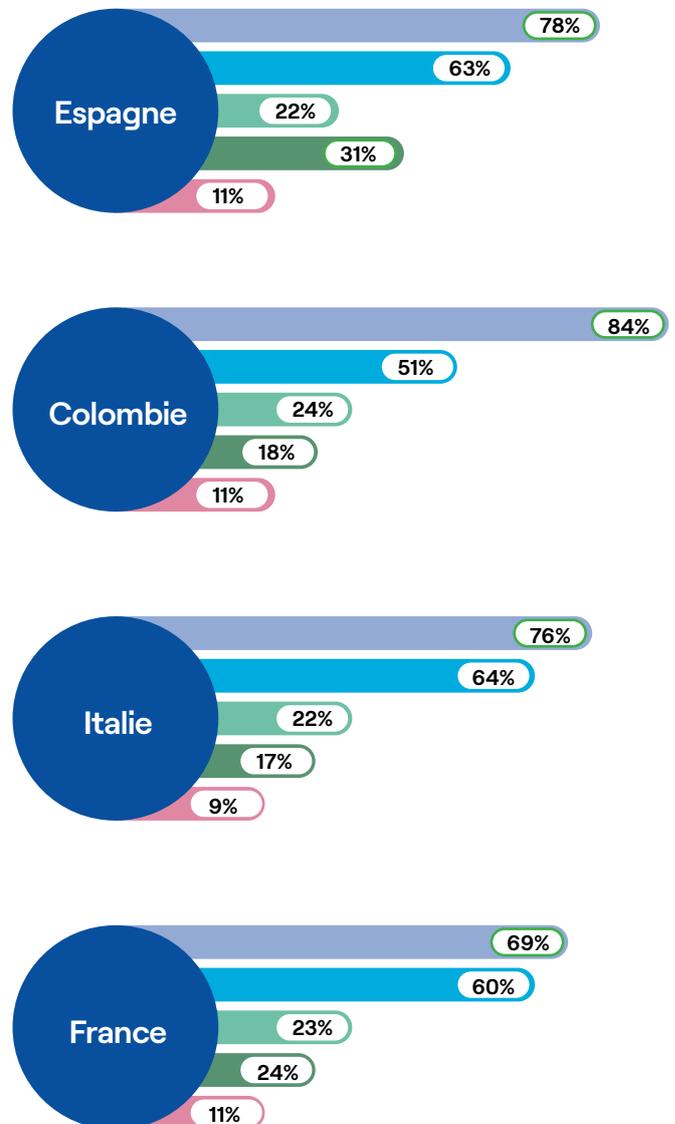


Les outils d'IA générative sont les plus utilisés par les étudiants dans les quatre pays.

En Colombie, 84 % des étudiants indiquent avoir utilisé des outils d'IA générative.

### Indiquez parmi les outils suivants celui que vous avez utilisé

- Outils d'IA générative
- Assistant virtuel
- Outils d'édition et de création d'images, de textes et de sons
- Gamification de l'expérience d'apprentissage
- Recommandations personnalisées sur les plateformes en ligne



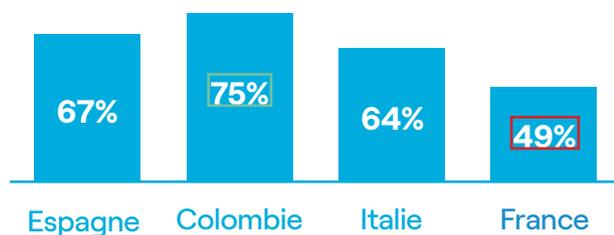
\*Représentation des 5 principaux outils sur 10.



## ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'IA

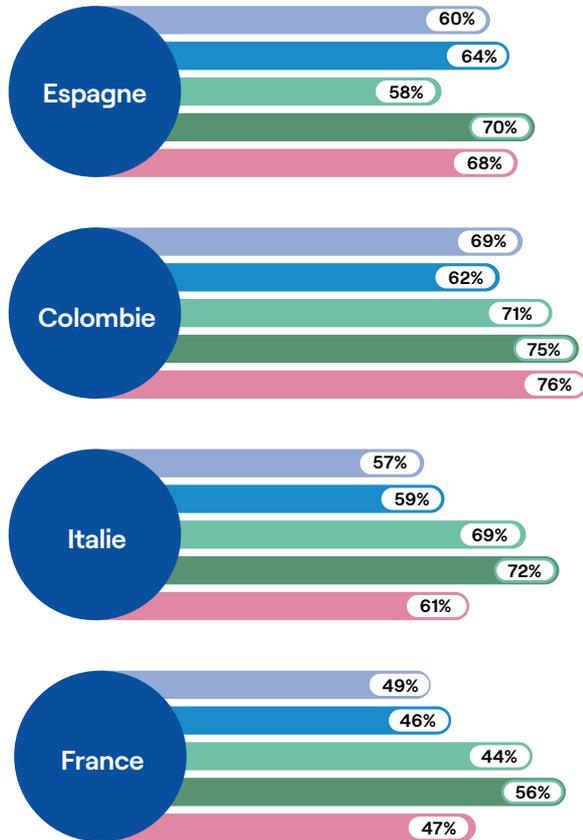
En général, la prédisposition ou la motivation à se renseigner sur l'intelligence artificielle est élevée, atteignant des pourcentages supérieurs à 60 % dans la plupart des pays (avec 75 % en Colombie), à l'exception de la France.

**Indiquez votre niveau de motivation ou votre disposition à vous former sur l'intelligence artificielle**



Le domaine de **l'Ingénierie et de l'Architecture** affiche les niveaux de motivation les plus élevés pour en apprendre davantage sur l'intelligence artificielle.

## Niveau de motivation par domaine

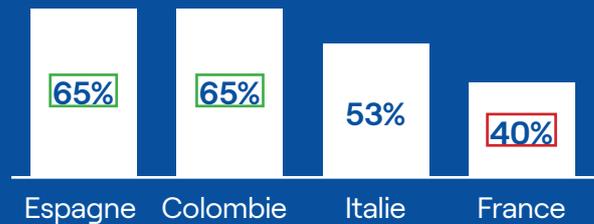


\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5.

*La Colombie est en tête en termes d'enthousiasme pour l'apprentissage de l'IA, contrairement à la France, qui affiche le niveau de confiance le plus bas dans ce domaine.*

*Les étudiants en Ingénierie et en Architecture manifestent un plus grand intérêt pour l'apprentissage de l'IA que pour d'autres domaines d'études.*

## Indiquez votre niveau de confiance dans l'acquisition des connaissances nécessaires pour travailler avec l'intelligence artificielle

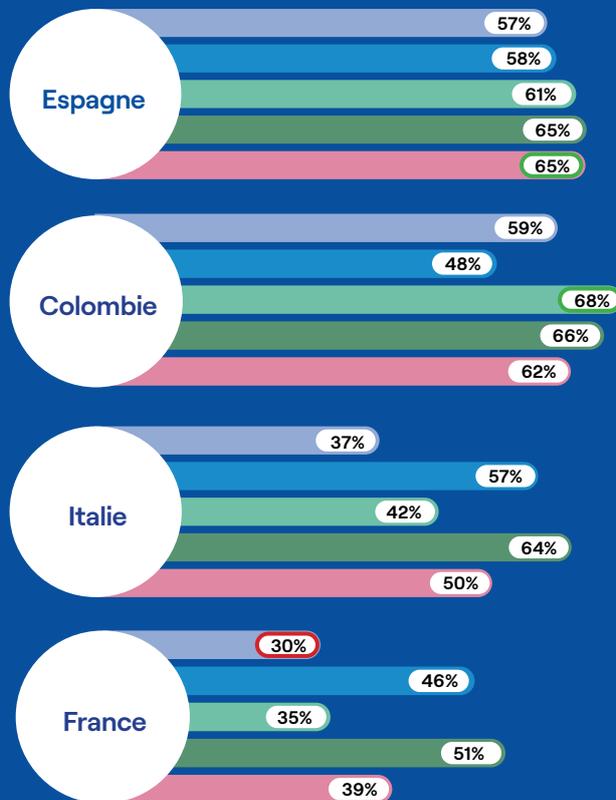


La Colombie et l'Espagne se distinguent comme les pays qui déclarent les niveaux de confiance les plus élevés dans l'apprentissage de l'intelligence artificielle, avec 65 % des personnes interrogées. En revanche, la France présente un panorama moins optimiste, avec seulement 40 % des personnes exprimant leur confiance dans leur capacité à s'initier à cette technologie.

Les étudiants dans les domaines des **Sciences de la santé en Colombie et des Sciences sociales en Espagne** sont ceux qui font preuve des **niveaux de confiance les plus élevés dans l'acquisition de connaissances nécessaires** pour travailler avec l'IA. Dans ce cas, il existe un niveau élevé de corrélation avec l'usage déclaré précédemment par les étudiants de ces mêmes branches.

### Niveau de confiance dans l'acquisition de connaissances par domaine

- Arts et Sciences humaines
- Sciences
- Sciences de la santé
- Ingénierie et Architecture
- Sciences sociales



\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5.

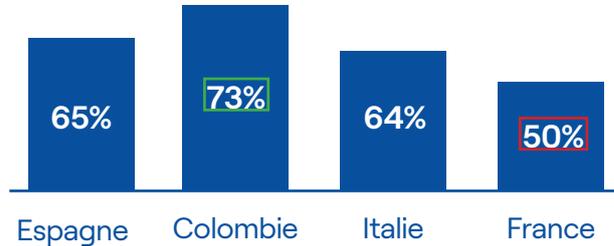
Au contraire, les étudiants spécialisés dans le domaine des **Arts et des Sciences humaines** ont généralement tendance à afficher des niveaux de confiance inférieurs à ceux des autres disciplines, également étroitement liés à leur **moindre utilisation déclarée** des outils d'IA.



*Les étudiants en Arts et en Sciences humaines signalent des niveaux de confiance inférieurs dans l'apprentissage de l'IA.*



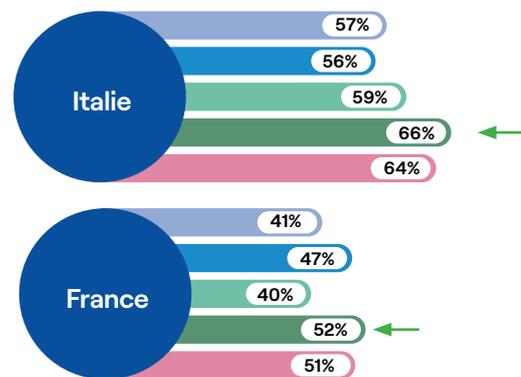
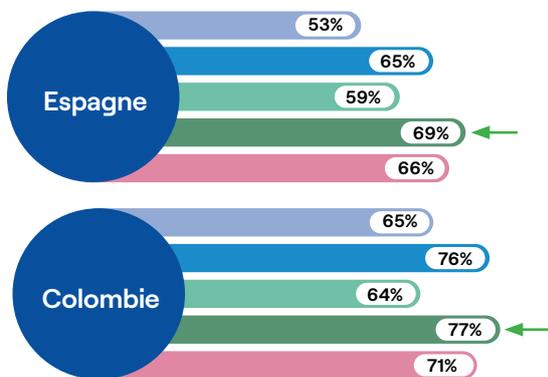
### Indiquez le niveau d'importance de l'utilisation des outils d'intelligence artificielle



La **Colombie** est le pays qui accorde la plus grande importance à l'utilisation des outils d'intelligence artificielle, avec **73 %** des personnes interrogées reconnaissant leur pertinence. Par domaine, **les Sciences, l'Ingénierie et l'Architecture** sont ceux qui accordent le plus d'importance à l'utilisation des outils d'intelligence artificielle.

En général, on note une « **corrélation** » positive entre l'importance accordée à l'IA et la motivation à apprendre: dans les pays où l'on observe une plus grande importance de l'intelligence artificielle, on constate également un plus grand intérêt pour l'acquisition de connaissances dans ce domaine.

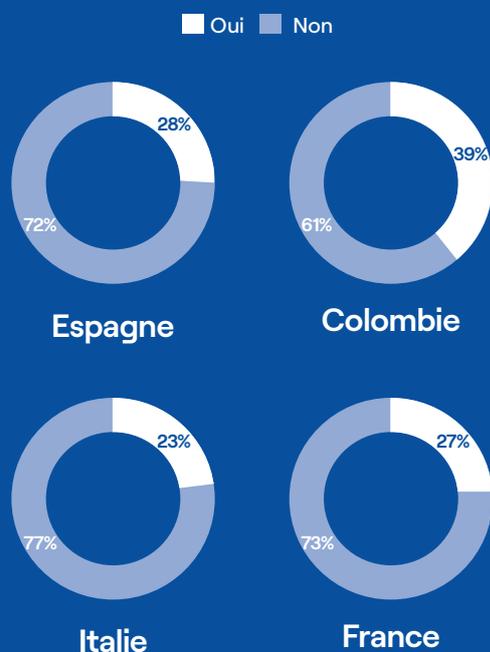
### Niveau d'importance par domaine



## FORMATION REÇUE EN IA

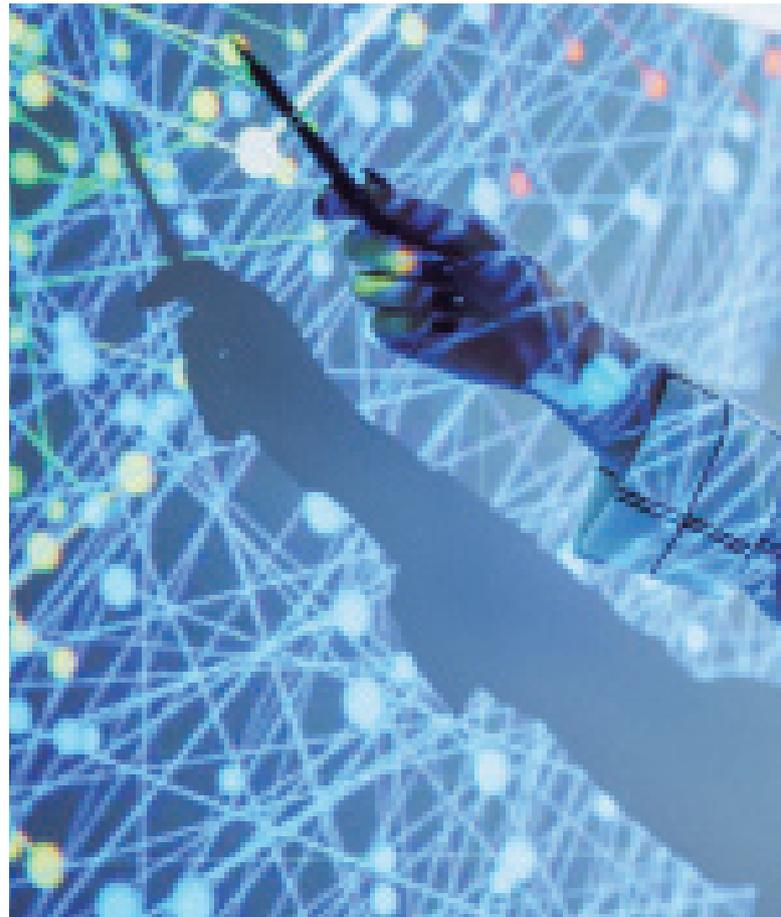
Plus de 70 % des étudiants dans 3 pays (Italie, France et Espagne) déclarent ne pas avoir reçu de formation en intelligence artificielle. En revanche, les étudiants colombiens sont ceux qui ont reçu le plus de formation (39 %).

### Avez-vous reçu une formation spécifique en intelligence artificielle au cours de vos études ?



\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5.

De manière générale, les étudiants en **Ingénierie et Architecture** et les étudiants en **Sciences** sont ceux qui ont reçu le plus de formation en IA dans tous les pays.



*Les étudiants colombiens ont reçu davantage de formation en IA.*

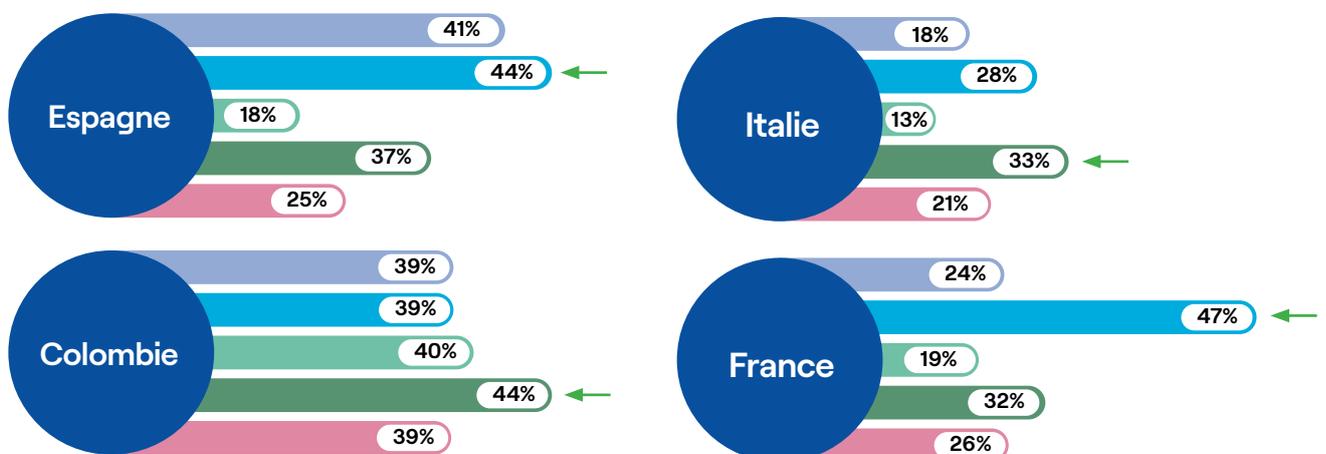
*Le domaine des Sciences de la santé est le moins formé en IA.*

D'autre part, **les domaines où l'on constate le degré le plus bas de formation en intelligence artificielle sont les Sciences de la santé en Espagne, en Italie et en France**, où moins de 20 % des étudiants ont reçu un quelconque type de formation dans ce domaine émergent. Cependant, **en Colombie, ce domaine est le deuxième en termes de formation, atteignant 40 %**



### Formation en IA par domaine

- Arts et Sciences humaines
- Sciences
- Sciences de la santé
- Ingénierie et Architecture
- Sciences sociales



Parmi les personnes ayant reçu une formation en IA en **Espagne**, la **pertinence des contenus enseignés** est l'aspect le plus apprécié, atteignant **70 %** d'approbation. En **Colombie**, en revanche, **l'applicabilité pratique** des connaissances acquises est mise en avant, 73 % des personnes interrogées soulignant ce point. En **Italie**, la **qualité des ressources et du matériel pédagogiques fournis** est particulièrement appréciée, également avec une préférence de **73 %**.

Enfin, en **France**, la **clarté dans la présentation et l'explication** des concepts et principes fondamentaux de l'IA reçoit la note la plus élevée, avec **64 %**.

---

*L'évaluation des aspects liés à la formation reçue est très différente dans tous les pays analysés.*

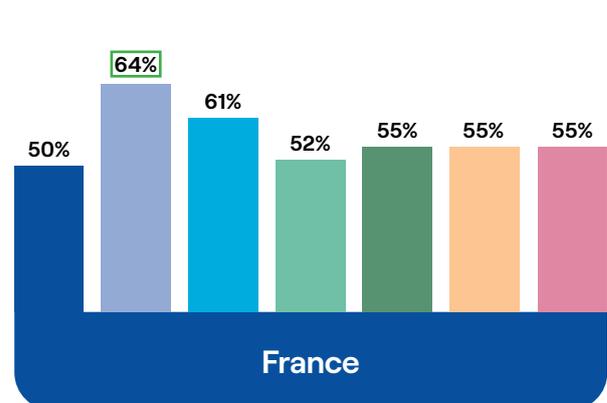
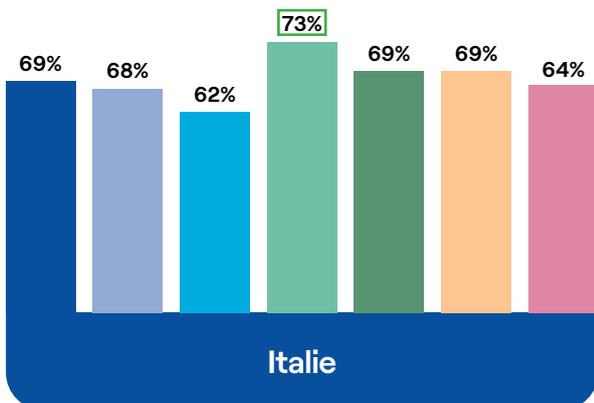
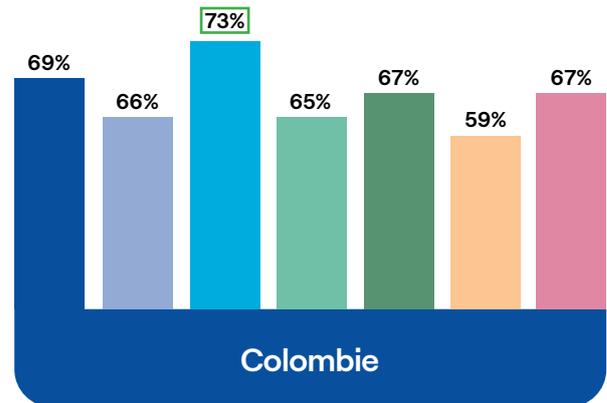
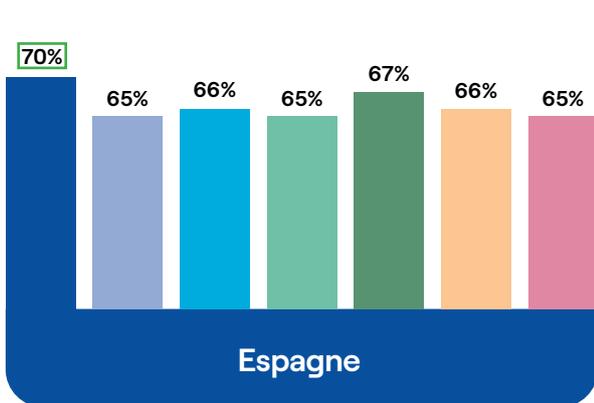
---





## Évaluez les aspects suivants liés à la formation reçue en matière d'intelligence artificielle

- Pertinence des contenus pour le domaine professionnel
- Clarté dans la présentation des concepts et principes de l'IA
- Applicabilité pratique des connaissances acquises
- Qualité des ressources et matériels pédagogiques fournis
- Niveau de connaissance de la part des formateurs
- Mise à jour constante du contenu conformément aux avancées de l'IA
- Facilité d'accès à des ressources supplémentaires pour renforcer l'apprentissage



\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5.

# 03

## Impact de l'IA sur la formation du futur

## INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET ÉDUCATION

Dans tous les pays, la croyance la plus répandue sur les **effets de l'IA dans la formation** est la **transformation de la méthodologie d'enseignement**. En Italie, l'**augmentation de l'accessibilité à l'éducation via les plateformes en ligne** est très notable.

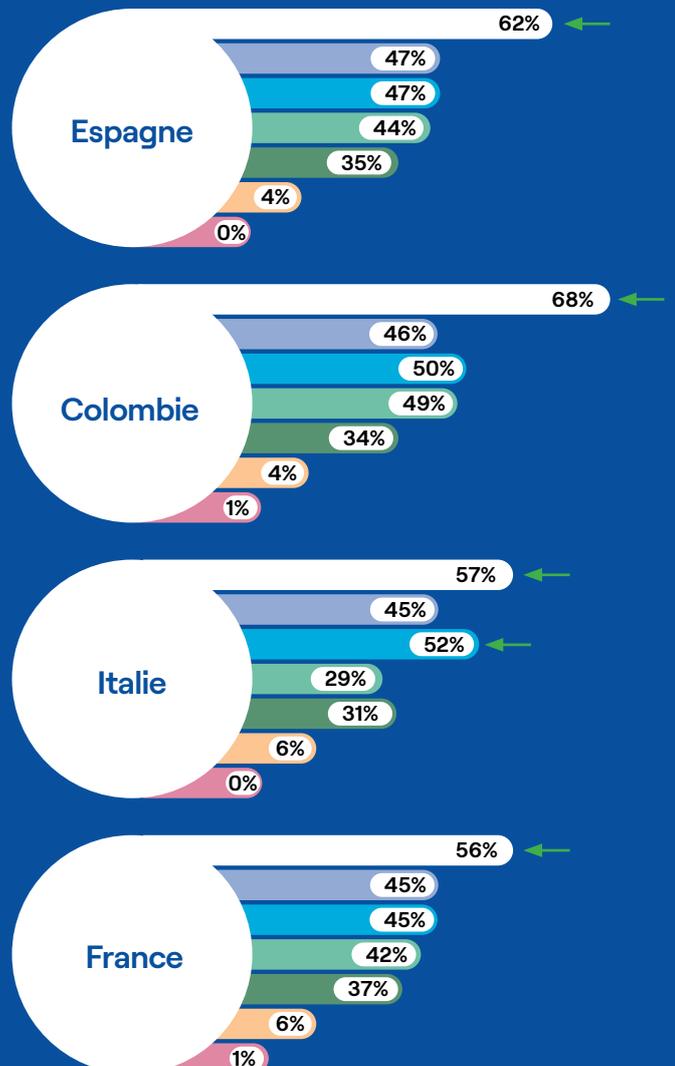
*La transformation de la méthodologie pédagogique est l'effet le plus mentionné que l'IA provoquera à l'avenir.*



En Colombie, les **changements dans le rôle des enseignants** sont également soulignés comme un effet distinctif.

## Selon vous, comment l'intelligence artificielle pourra-t-elle affecter l'éducation à l'avenir ?

- Transformation de la méthodologie d'enseignement et d'apprentissage
- Personnalisation de l'enseignement en fonction des capacités et des besoins de chaque élève
- Accroître l'accessibilité à l'éducation grâce aux plateformes en ligne
- Changements dans le rôle des enseignants
- L'écart se creuse en raison de l'accès à la technologie
- Ne sait pas
- Autre



# 04

## Impact de l'IA dans le monde du travail

## INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET OPPORTUNITÉS D'EMPLOI

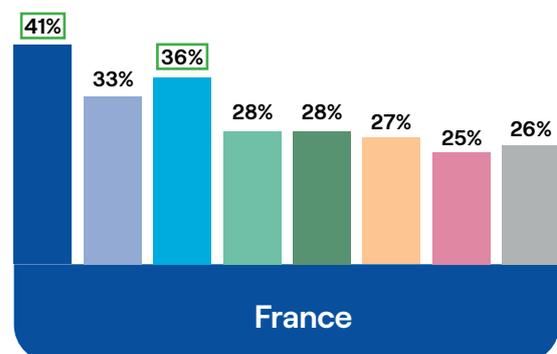
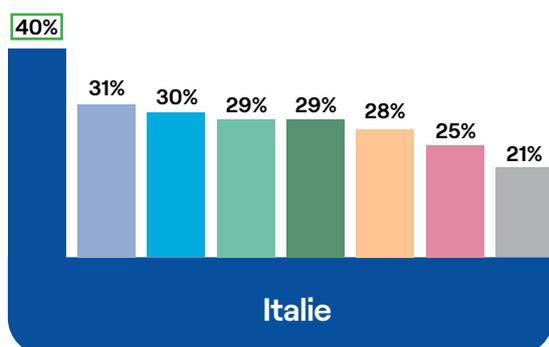
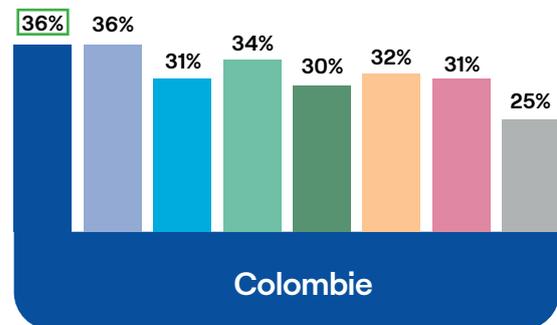
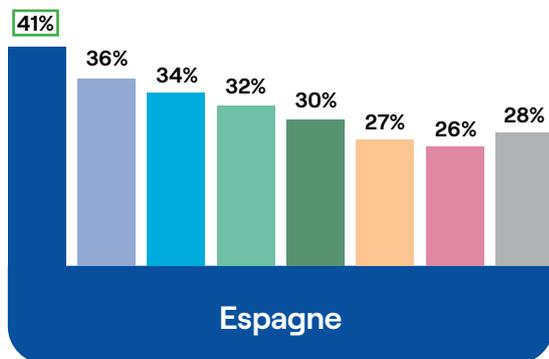
La **destruction d'emplois** est la conséquence la plus évoquée dans tous les pays, en particulier parmi les groupes d'âge les plus jeunes et les femmes. Elle est suivie par sa contrepartie, la **création d'emplois** spécialisés dans le développement de l'IA. En **France**, on met également en avant l'**automatisation des tâches routinières**.

*Polarisation des opinions relatives à l'intelligence artificielle : craintes de destruction d'emplois et espoirs de nouveaux rôles spécialisés.*

### Selon vous, comment l'intelligence artificielle va-t-elle influencer la nature des emplois et des opportunités de carrière ?

- Destruction d'emplois dans des secteurs spécifiques
- Création d'emplois spécialisés dans le développement et la maintenance de systèmes d'IA
- Automatisation des tâches routinières et répétitives
- Changements dans la structure organisationnelle et la façon de travailler

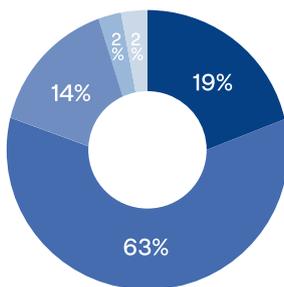
- Nouvelles opportunités dans les secteurs émergents portées par l'IA
- Demande de compétences dans l'utilisation des outils d'IA
- Demande accrue de compétences en programmation
- Plus grande productivité



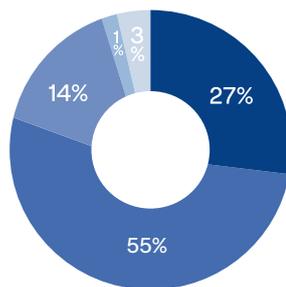
## CONSÉQUENCES DE L'IA DANS LE MONDE DU TRAVAIL

La grande majorité des étudiants estiment que l'IA **remplacera à l'avenir certains profils professionnels**. De manière générale, les mesures les plus évoquées pour atténuer l'impact de l'IA sur le monde du travail sont liées à la **formation**.

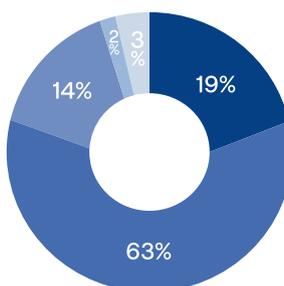
### Dans quelle mesure pensez-vous que l'intelligence artificielle remplacera à l'avenir certains profils professionnels ?



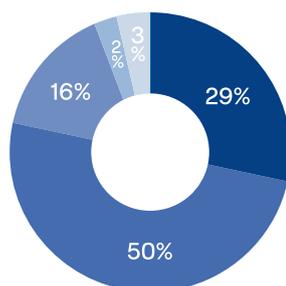
Espagne



Colombie



Italie



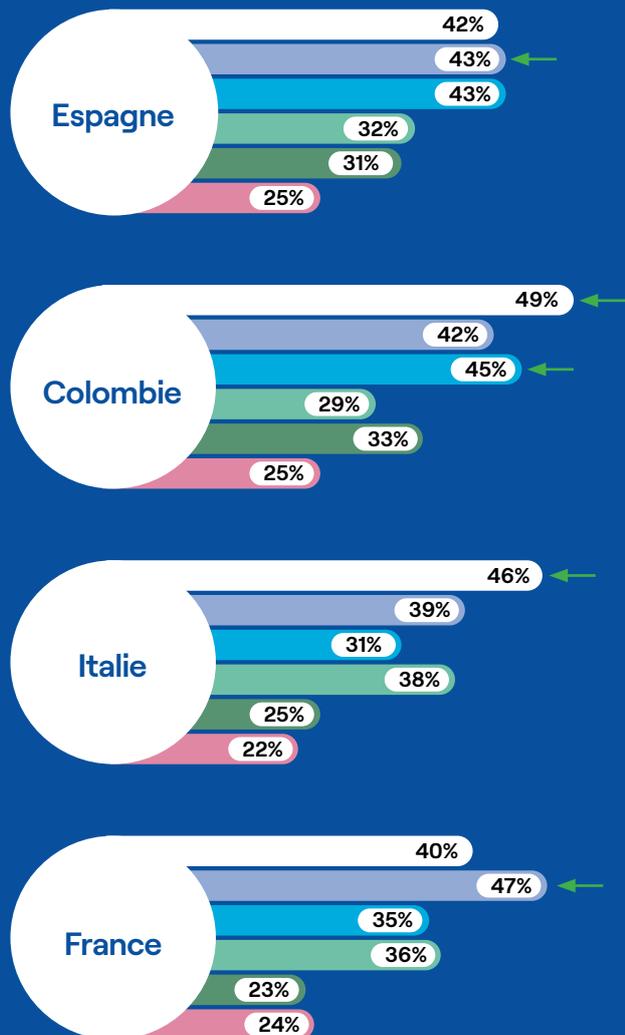
France

Les mesures les plus citées sont les **programmes de formation et de mise à jour des compétences et la promotion de la créativité et des compétences qui ne peuvent être remplacées par l'IA** (principalement en Espagne et en Colombie). L'aspect normatif/réglementaire est prédominant en France.



## Selon vous, quelles mesures devraient être prises pour atténuer l'impact négatif sur les profils qui pourraient être remplacés par l'IA ?

- Programmes de formation et mise à jour des compétences en entreprise
- Établissement de réglementations sur l'utilisation de l'IA dans l'emploi
- Favoriser la créativité et les compétences uniques non remplaçables par l'IA
- Mise en œuvre de programmes ou de politiques de reconversion professionnelle
- Élaboration de programmes académiques adaptés aux besoins futurs du marché du travail
- Mise en œuvre de programmes d'inclusion pour garantir un accès équitable à l'IA





Les profils auxquels les étudiants interrogés associent un plus grand risque d'impact dû à l'intelligence artificielle sont ceux dont **les tâches peuvent être répétitives ou facilement automatisables**.

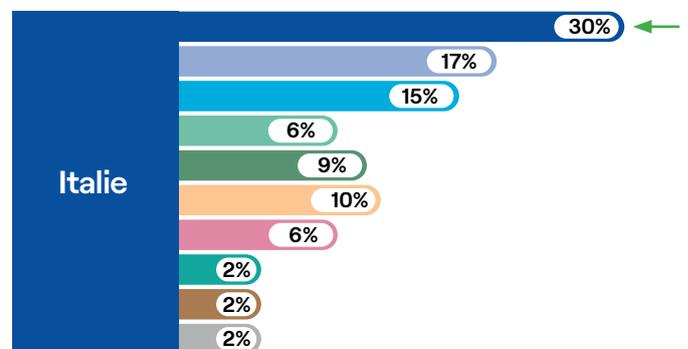
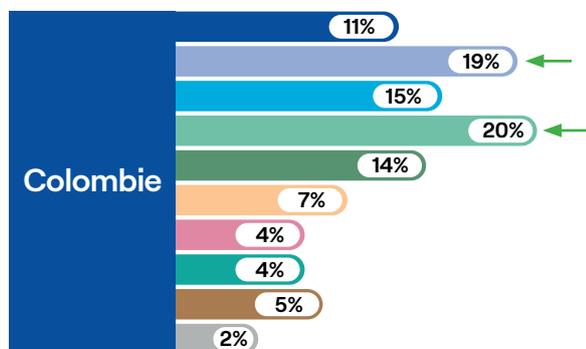
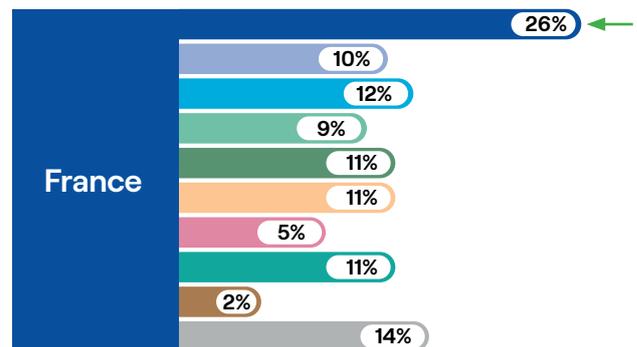
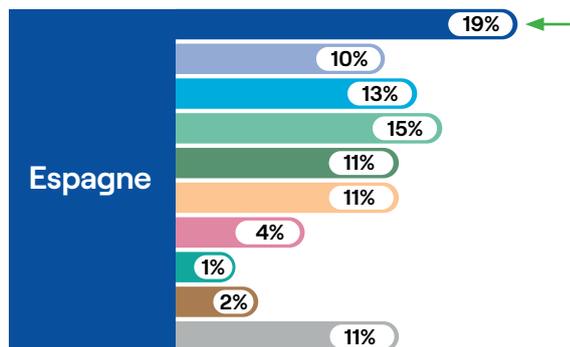
Premièrement, le profil du **professionnel de l'industrie manufacturière** figure parmi les profils le plus souvent évoqués par les personnes interrogées dans les pays européens. Ce profil regroupe principalement tous les métiers facilement automatisables ou caractérisés par des **processus répétitifs et manuels** : **l'Italie (30 %), la France (26 %) et l'Espagne (19 %)** sont les pays dans lesquels ce type de profils est le plus mentionné.

Deuxièmement, **les employés administratifs ou de bureau** constituent un autre profil dont les tâches pourraient être automatisées grâce à des outils d'intelligence artificielle, ce qui affecterait directement tous les profils professionnels de ce type. Principalement, **la Colombie (19 %) et l'Italie (17 %)** sont deux des pays où ce profil est le plus mentionné.

En **Colombie et en Espagne**, les professionnels de **l'éducation** constituent le **premier et le deuxième profil le plus souvent évoqué** par les personnes interrogées.

## Selon vous, quels profils seront les plus touchés ?

- Professionnels de la fabrication
- Employés administratifs et de bureau
- Professionnels de la création
- Professionnels de l'éducation
- Travailleurs du secteur technologique
- Service client
- Professionnels de la santé
- Travailleurs du secteur de la logistique
- Dirigeants, managers ou entrepreneurs
- Autre



# 05

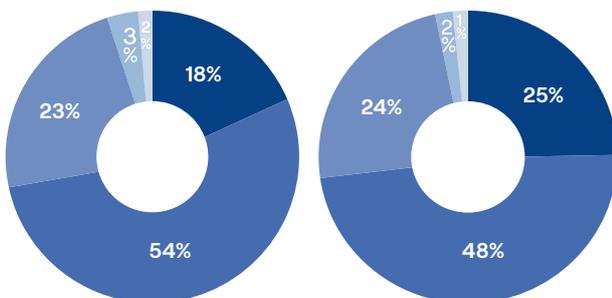
Rôle des  
établissements  
d'enseignement  
dans l'avenir  
de l'IA

## ÉDUCATION ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

1 étudiant sur 4 en Colombie considère que l'intégration de contenus liés à l'IA dans les programmes institutionnels est très importante.

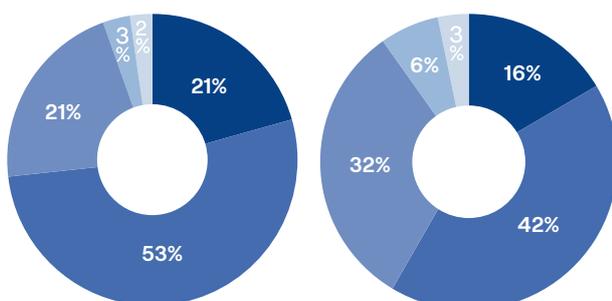
À l'inverse, les étudiants français sont ceux qui accordent le moins d'importance à l'intégration de l'IA dans les programmes académiques, 38% d'entre eux la jugeant peu ou pas du tout pertinente.

Dans quelle mesure considérez-vous qu'il est important que les établissements d'enseignement intègrent des contenus liés à l'intelligence artificielle dans leurs programmes académiques ?



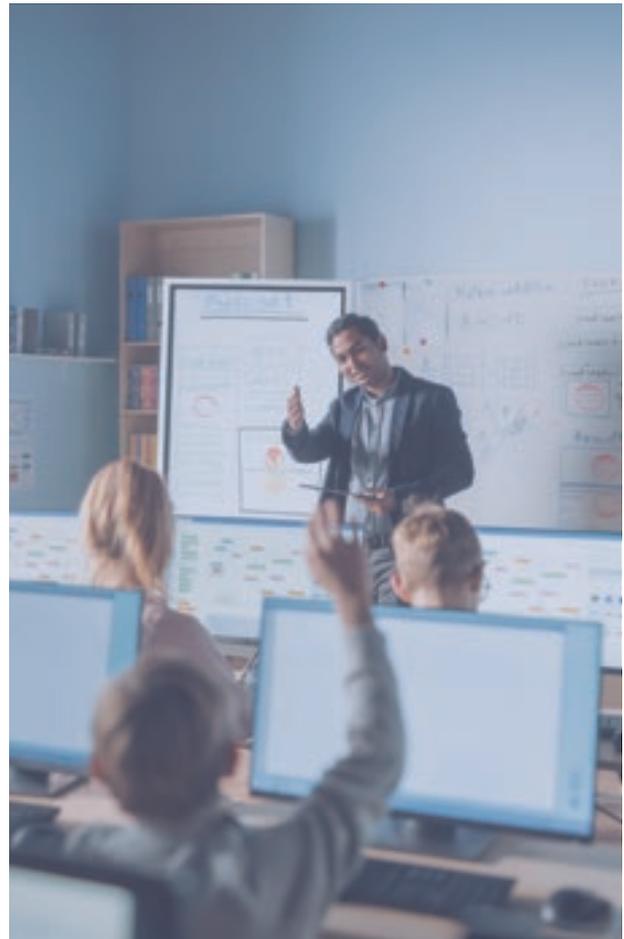
Espagne

Colombie



Italie

France



La majorité des personnes interrogées (environ 70 %) dans les 4 pays considèrent qu'il est fortement et tout à fait pertinent que les établissements d'enseignement intègrent des contenus liés à l'IA dans leurs programmes de formation.

Il convient de noter que, en Espagne, ceux qui considèrent que l'intégration de l'IA dans les programmes des établissements est très pertinente sont moins de 1 sur 5 (à égalité avec la France, qui est le pays qui accorde le moins d'importance à l'intégration de l'IA dans programmes académiques).

## RÔLE DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT

La majorité des étudiants interrogés considèrent que les établissements d'enseignement devraient **créer des programmes de formation pour les enseignants comme première mesure**. **Les alliances avec les entreprises d'IA et la collaboration avec les secteurs productifs apparaissent également comme un facteur clé**, entre autres mesures. Ces types de mesures obtiennent un grand soutien parmi les étudiants, avec des pourcentages supérieurs à **60 %** dans tous les cas.

---

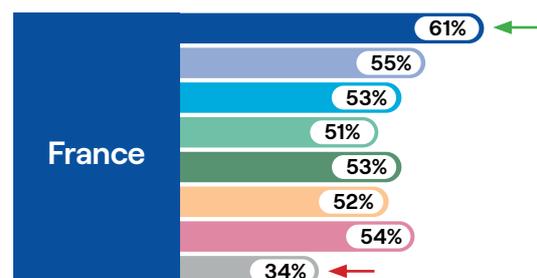
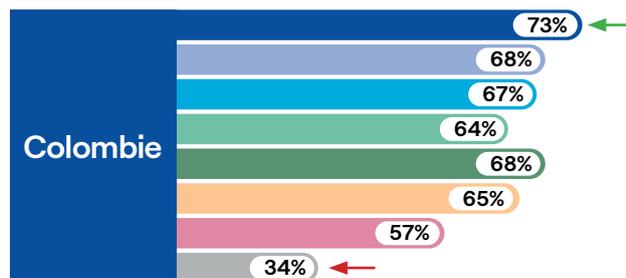
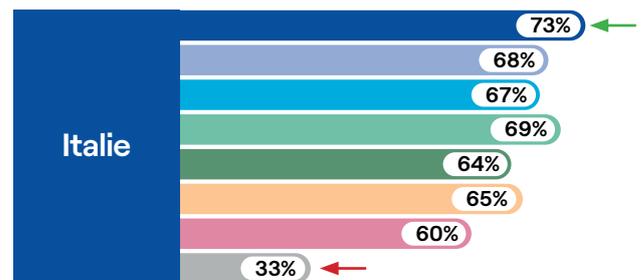
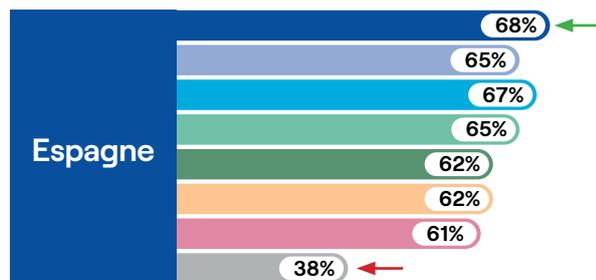
*Les étudiants estiment que les établissements d'enseignement ne sont pas prêts à intégrer l'IA dans leurs programmes.*

---



## Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur le rôle des établissements d'enseignement dans l'impact futur de l'IA ?

- Les établissements d'enseignement devraient créer des programmes de formation/recyclage pour les enseignants
- Les établissements d'enseignement devraient établir des alliances avec des entreprises et des organisations du secteur de l'IA pour améliorer la formation et l'insertion professionnelle
- Les établissements d'enseignement devraient collaborer avec les secteurs productifs pour des applications pratiques de l'IA
- Les programmes parascolaires, les ateliers et les projets pratiques peuvent être très importants pour développer des compétences liées à l'IA
- Les établissements d'enseignement devraient collaborer avec des entreprises/organisations dans la recherche et le développement de l'IA
- Les établissements d'enseignement devraient élargir/renforcer l'offre de diplômes/programmes sur l'intelligence artificielle
- Le manque d'intégration de l'intelligence artificielle dans l'éducation pourrait affecter l'employabilité des diplômés à l'avenir
- Les établissements d'enseignement d'aujourd'hui sont suffisamment préparés pour intégrer l'IA dans leurs programmes d'études

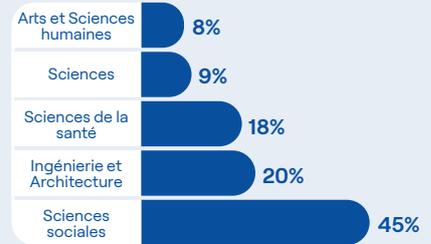
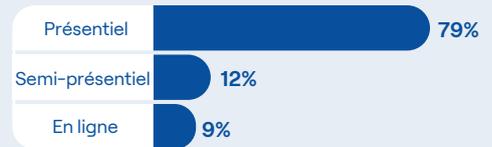
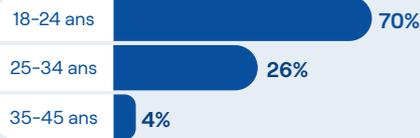
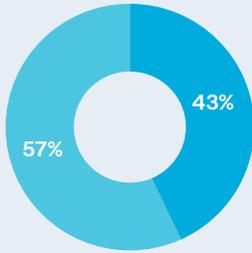


# 06

## Perfil par pays

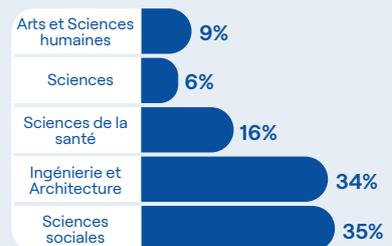
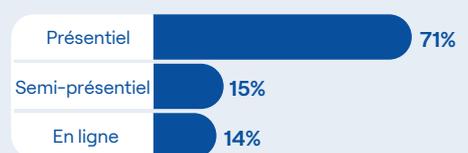
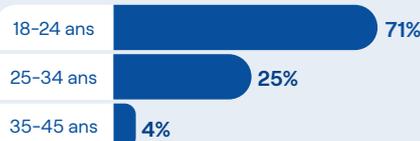
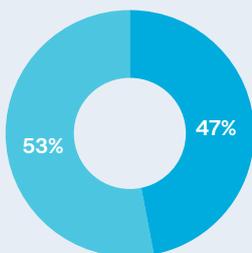
## ESPAGNE

■ Homme ■ Femme



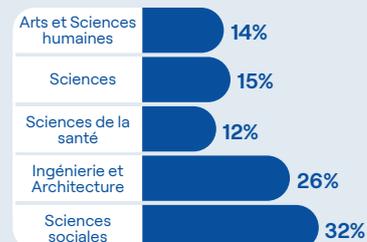
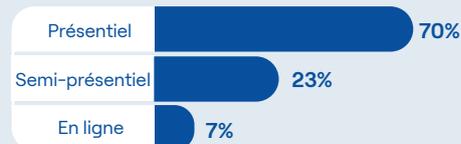
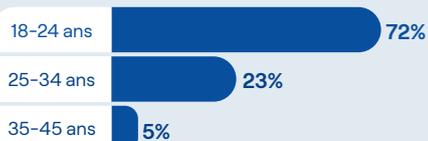
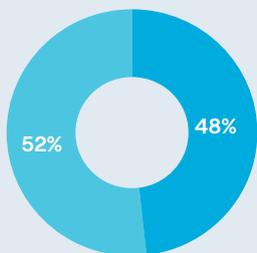
## COLOMBIE

■ Homme ■ Femme



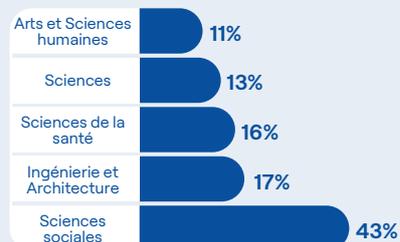
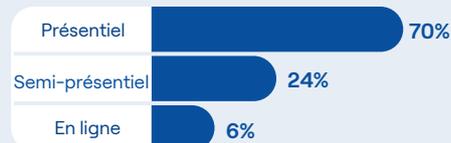
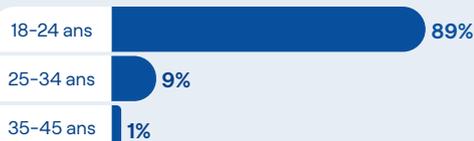
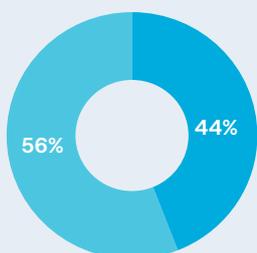
## ITALIE

■ Homme ■ Femme

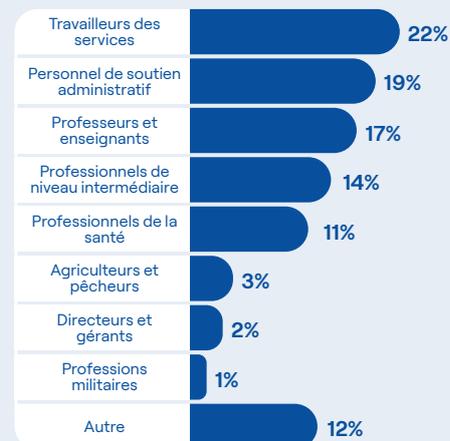
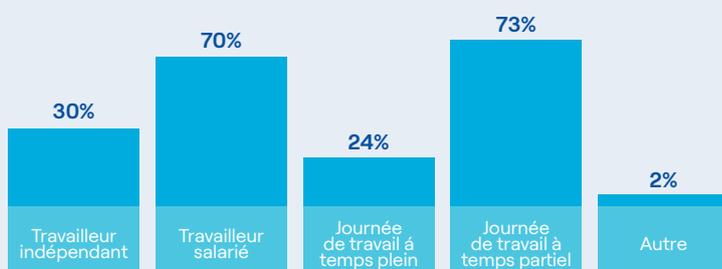


## FRANCE

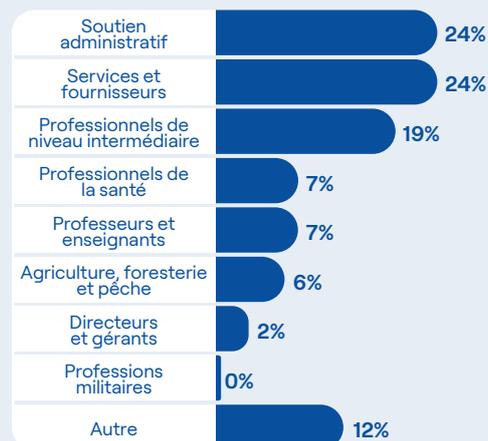
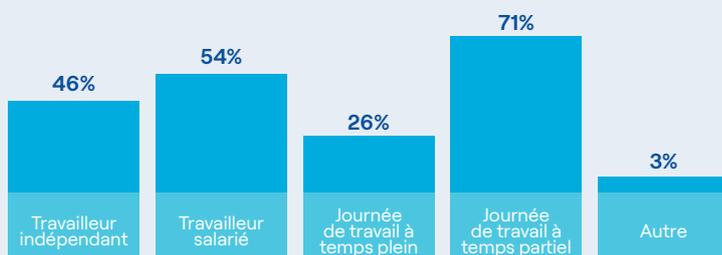
■ Homme ■ Femme



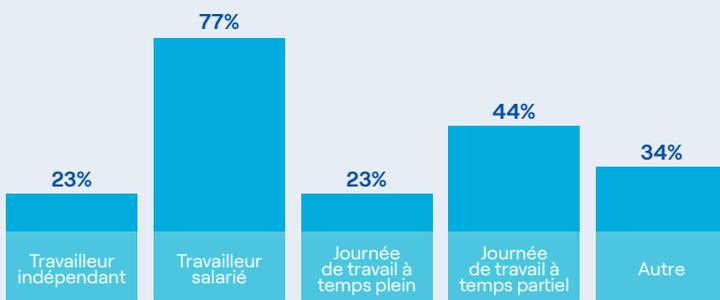
## ESPAGNE



## COLOMBIE

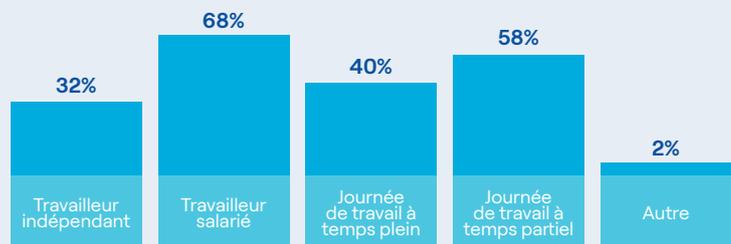


## ITALIE





## FRANCE



# 07

## Spécifications techniques

## Fiche technique de l'enquête



**Univers :** étudiants de l'enseignement supérieur entre 18 et 35 ans.



**Zone géographique :** Colombie, Espagne, France et Italie.



**Quotas :** sexe, âge, niveau d'éducation et domaine d'enseignement.



**Procédure de collecte d'informations :** entretien en ligne assisté par ordinateur (CAWI).



**Taille de l'échantillon :** 800 entretiens par pays.



**Erreur d'échantillonnage :**  $\pm 3,5 \%$  ( $n=801$ ) pour un niveau de confiance de 95,5 % (deux sigmas) et dans l'hypothèse la plus défavorable de  $P=Q=0,5$  dans l'hypothèse d'un échantillonnage aléatoire simple.



**Durée de l'entretien :** 7 à 8 minutes (35 questions).



**Dates des travaux sur le terrain :** du 12 au 19 avril 2024.



---



Planeta  
Formación y  
Universidades

GAD3 

---

RAPPORT EXÉCUTIF

# INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET EMPLOYABILITÉ FUTURE

des étudiants de  
l'enseignement  
supérieur

Enquête auprès des étudiants de  
l'enseignement supérieur en France.



# INDEX

---



# 01 Connaissance et opinion sur l'IA

- Utilisation déclarée de l'IA
- Connaissance déclarée
- Degré d'utilisation de l'IA
- Principales applications de l'IA
- Pertinence des principales caractéristiques de l'IA
- Opportunités et défis de l'IA

# Utilisation actuelle et attitudes envers l'IA 02

- Utilisation actuelle
- Attitudes envers l'IA
- Motivation pour apprendre sur l'IA
- Formation reçue sur l'IA

# 03 Impact de l'IA sur l'éducation du futur

- Intelligence artificielle et éducation
- Impact de l'IA sur le domaine de la connaissance

# Impact de l'IA sur le monde du travail 04

- Intelligence artificielle et opportunités d'emploi
- Remplacement de l'IA
- Profils professionnels concernés
- Mesures sur l'IA

# 05 Rôle des établissements d'enseignement dans l'avenir de l'IA

- Éducation et intelligence artificielle
- Rôle des établissements d'enseignement

# Profil des personnes interrogées 06

# 07 Spécifications techniques

01

# Connaissance et opinion sur l'intelligence artificielle

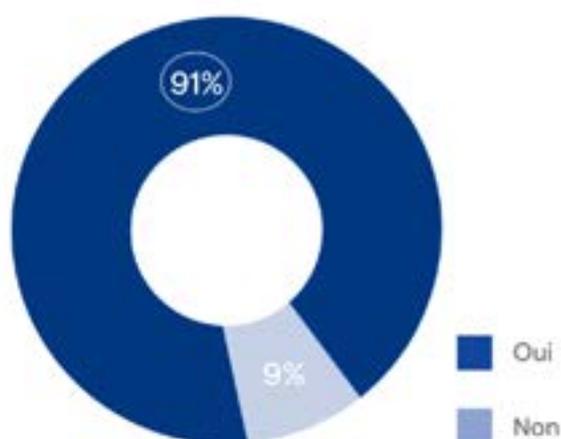
 Planeta  
Formación y  
Universidades

**GAD3** 

## CONNAISSANCE ET OPINION SUR L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

### Utilisation déclarée de l'IA

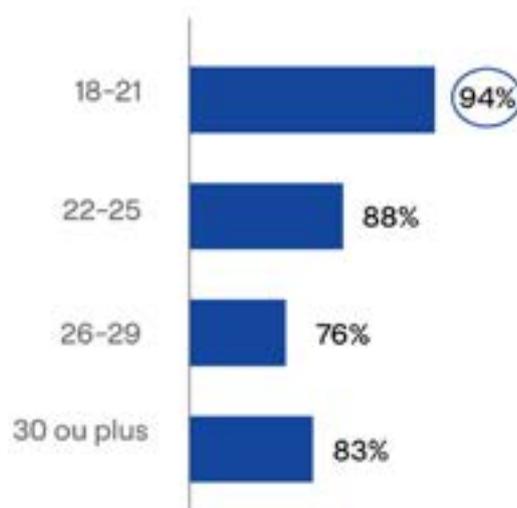
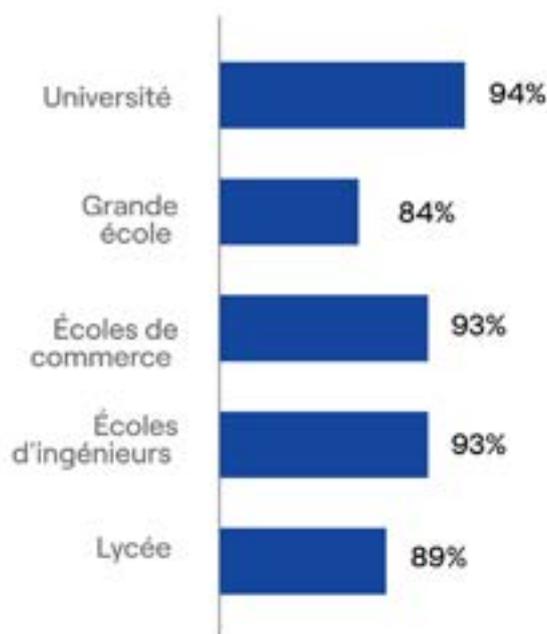
Avez-vous déjà utilisé un outil d'intelligence artificielle ?



**91 %** des étudiants universitaires en France déclarent avoir utilisé des outils d'Intelligence Artificielle (IA).

Ce pourcentage est légèrement plus élevé dans la **tranche d'âge plus jeune (18-21)** et parmi les étudiants **d'Université (94 %)**, suivis par les **Écoles de commerce et les Écoles d'ingénieurs (93 %)**.

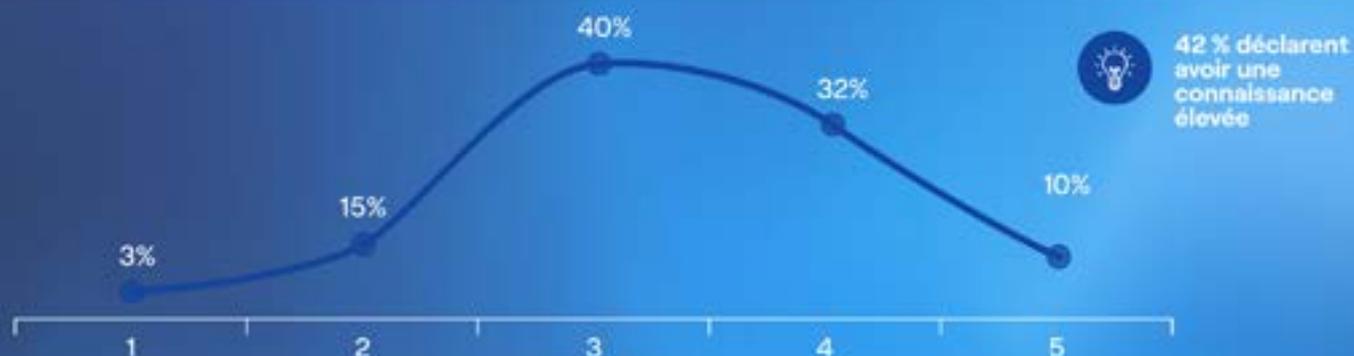
**91 % des étudiants universitaires français utilisent des outils d'Intelligence Artificielle, avec un taux d'adoption plus élevé dans les Écoles d'ingénieurs.**



## CONNAISSANCE ET OPINION SUR L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

### Connaissance déclarée

Comment décririez-vous votre connaissance de l'intelligence Artificielle et de son fonctionnement ?

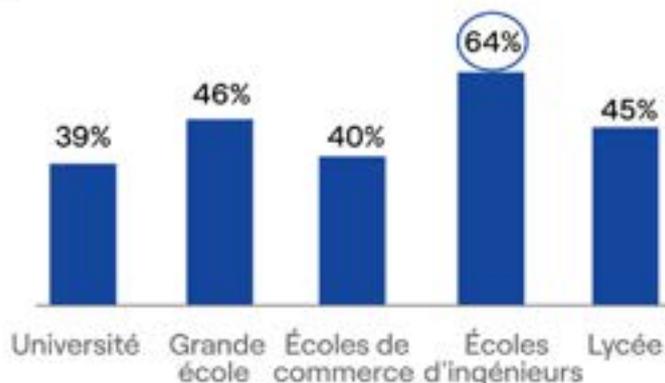
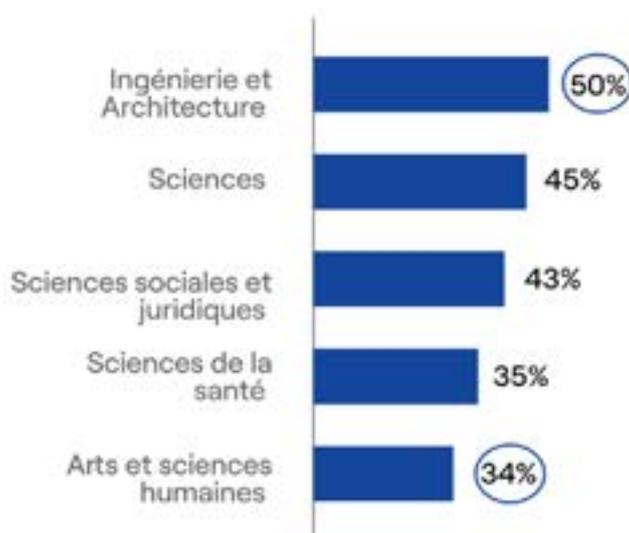


**42 %** des étudiants français déclarent avoir une **connaissance élevée** de l'Intelligence Artificielle et de son fonctionnement. Ce niveau est supérieur chez les **étudiants en Ingénierie et en Architecture**, où **50 %** affirment avoir une bonne maîtrise du sujet. En revanche, les étudiants en **Arts et Sciences Humaines** sont ceux qui connaissent le moins bien l'IA, avec seulement **34 %** d'entre eux qui affirment avoir une bonne compréhension de cette technologie.

Les étudiants des **Écoles d'ingénieurs** sont ceux qui ont le plus de connaissances en la matière.

**42 %** des universitaires français déclarent avoir une **grande connaissance** sur l'Intelligence Artificielle, en particulier dans les domaines de l'Ingénierie et de l'Architecture.

\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5.



## CONNAISSANCE ET OPINION SUR L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

### Degré d'utilisation de l'IA

**56 %** des étudiants français déclarent utiliser des outils d'intelligence artificielle **au niveau utilisateur**, et **47 %** disent **comprendre où et comment les appliquer**. Cependant, seuls **21 %** déclarent avoir la capacité de **créer et de développer leurs propres outils d'intelligence artificielle**.

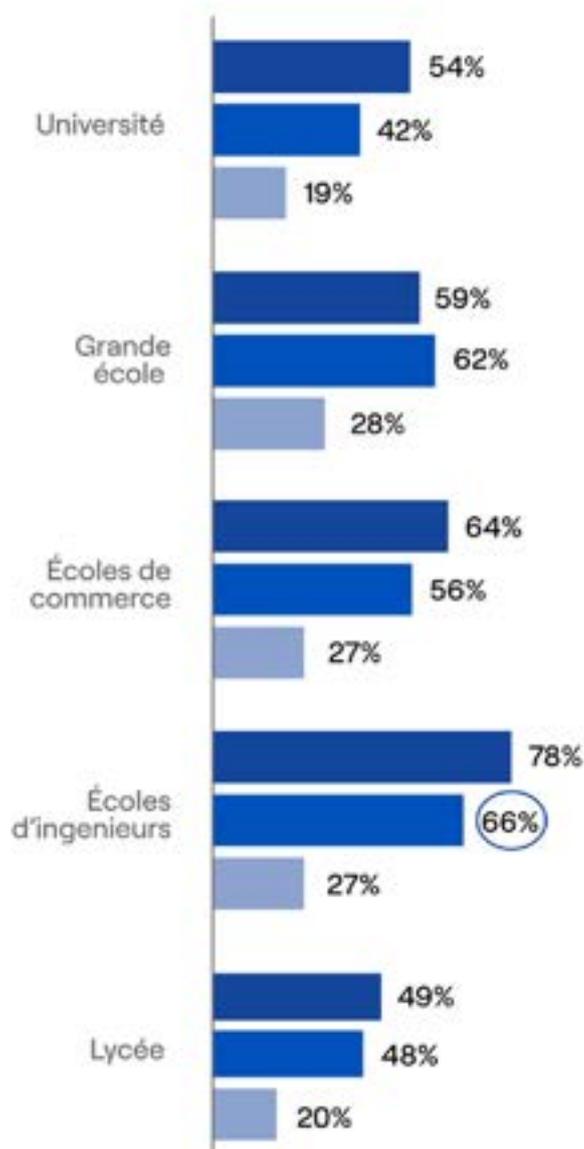
**Plus de la moitié des étudiants français utilisent des outils d'IA, mais moins d'un quart d'entre eux ont la capacité de les créer et de les développer.**

Par type d'établissement, les étudiants des **Écoles d'ingénieurs** sont une fois de plus ceux qui déclarent le plus utiliser et appliquer l'IA.

### Comment décririez-vous votre utilisation des différents outils d'intelligence artificielle ?



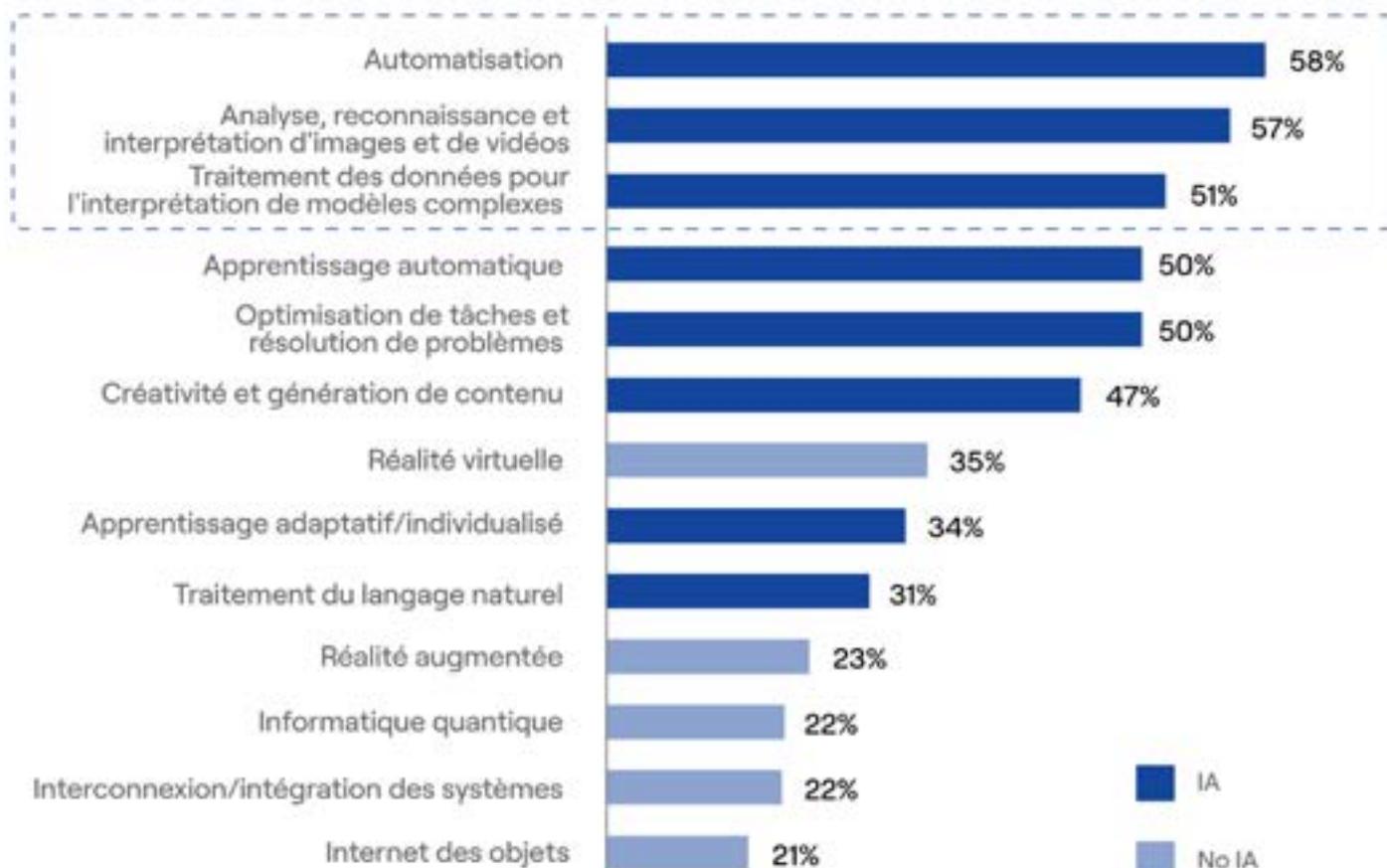
\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5.



## CONNAISSANCE ET OPINION SUR L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

### Principales applications de l'IA

#### Quelles sont les principales applications qui définissent l'intelligence artificielle ?



Plus de la moitié des étudiants français reconnaissent l'**automatisation** comme la **principale application** définissant l'intelligence artificielle, suivie de près par l'**analyse d'images** et le **traitement de données**.

La **réalité virtuelle (application non IA)**, avec 35 %, se distingue en association avec l'IA, par rapport à 2 applications qui, elles, sont caractéristiques de l'IA (l'apprentissage adaptatif et le traitement du langage naturel)

Les étudiants français associent correctement l'IA aux domaines de l'efficacité (automatisation) et de l'analyse (analyse d'images et traitement de données).

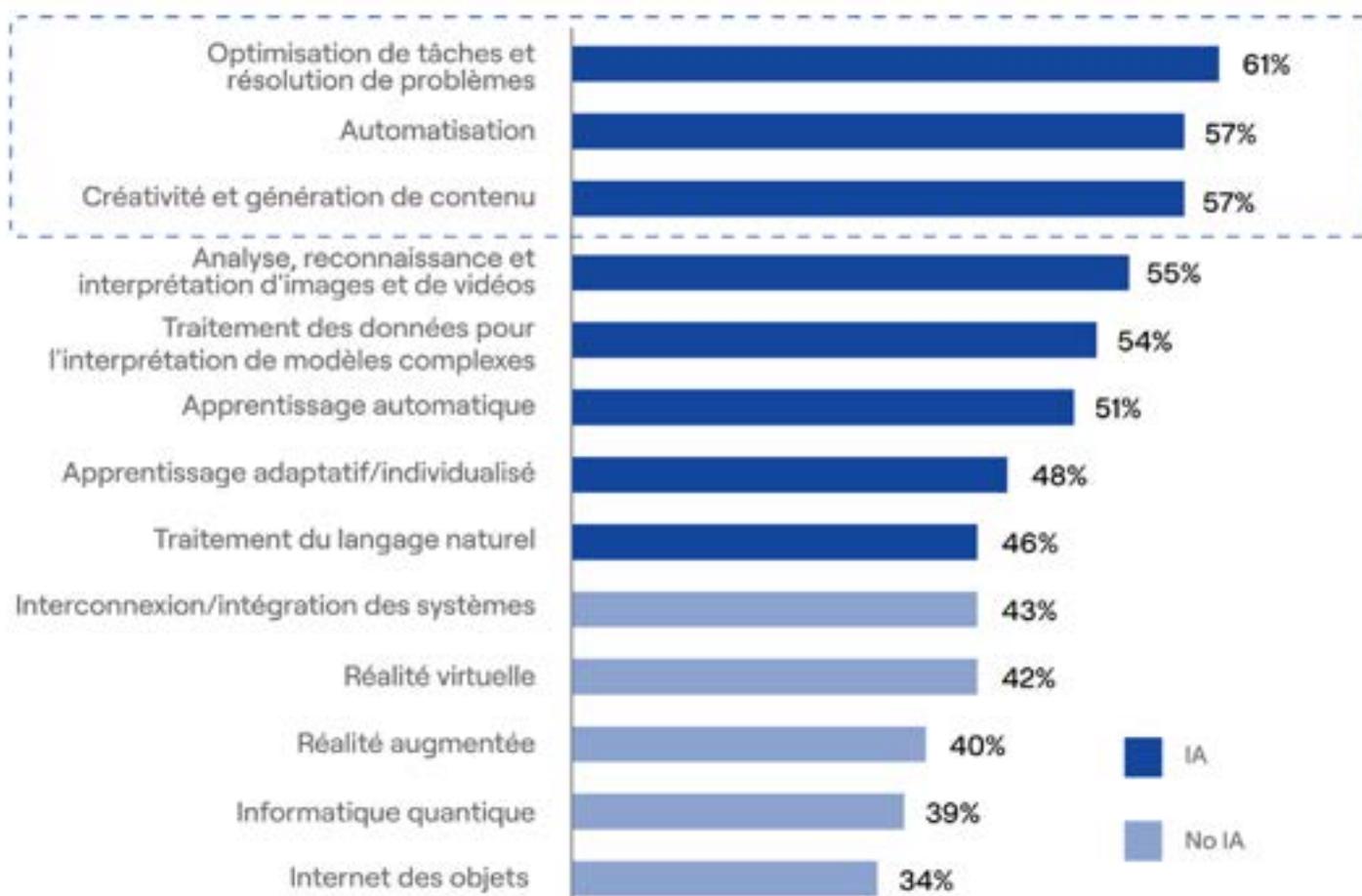
## CONNAISSANCE ET OPINION SUR L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

### Pertinence des principales caractéristiques de l'IA

Lors de l'analyse de la pertinence des caractéristiques de l'IA, les étudiants français considèrent que **l'optimisation des tâches est la plus importante**, avec **61 %** des mentions, suivie de **l'automatisation et de la génération de contenu**, avec **57 %**.

Les caractéristiques les plus associées à l'IA ne sont pas toujours perçues comme les plus pertinentes.

### À quel point considérez-vous que les caractéristiques suivantes définissant l'Intelligence Artificielle sont pertinentes ?



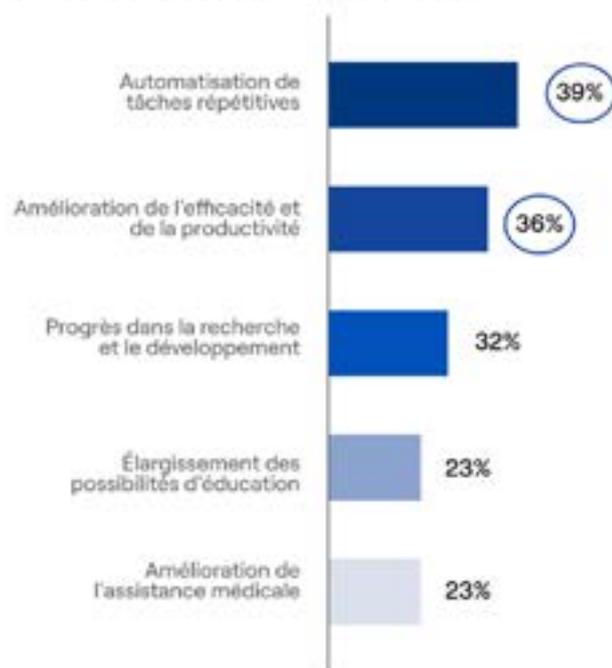
\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5.

## CONNAISSANCE ET OPINION SUR L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

### Opportunités et défis

Les étudiants identifient **l'automatisation de tâches répétitives** comme la principale **opportunité de l'IA (39 %)**, suivie par **l'amélioration de la productivité (36 %)**.

Parmi les opportunités suivantes, lesquelles pensez-vous que l'intelligence artificielle peut offrir ?



**L'efficacité (automatisation et amélioration de la productivité) est l'opportunité que peut offrir l'IA identifiée par les étudiants français, qui craignent en revanche la perte d'emploi et de confidentialité.**

\*Représentation des 5 principales catégories sur un total de 13.

Et quels sont, selon vous, les principaux défis auxquels nous sommes confrontés avec la mise en oeuvre de l'intelligence artificielle ?



**La perte d'emploi due à l'automatisation** est considérée comme le principal défi associé à la mise en oeuvre de l'IA, signalé par **43 %** des étudiants. Suivent les risques liés à la **confidentialité des données**, mentionnés par **39 %** d'entre eux.

02

# Utilisation actuelle et attitudes envers l'intelligence artificielle

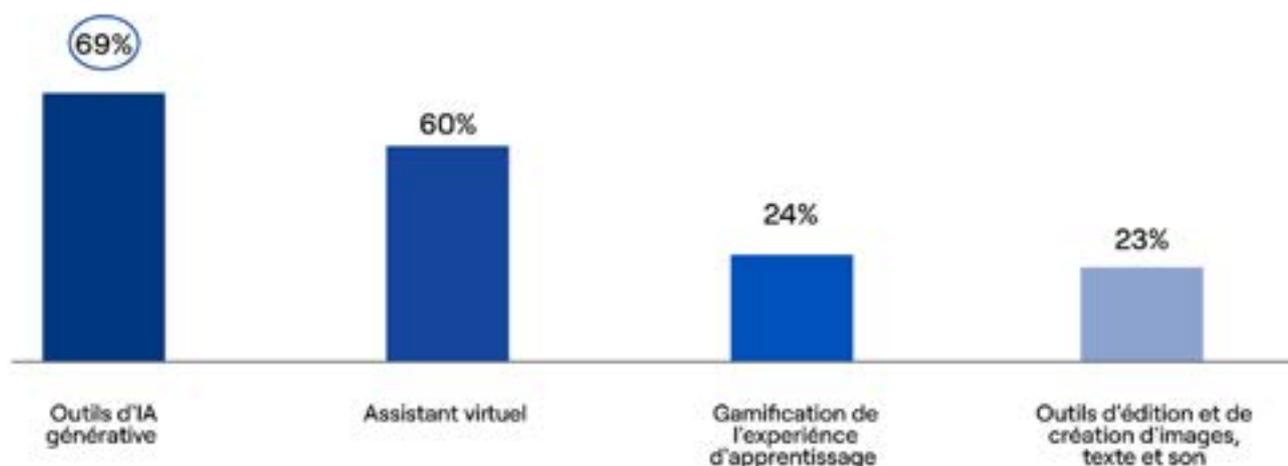
 Planeta  
Formación y  
Universidades

**GAD3** 

## UTILISATION ACTUELLE ET ATTITUDES ENVERS L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

### Utilisation actuelle des outils d'IA

Indiquez lequel des outils suivants vous avez utilisé

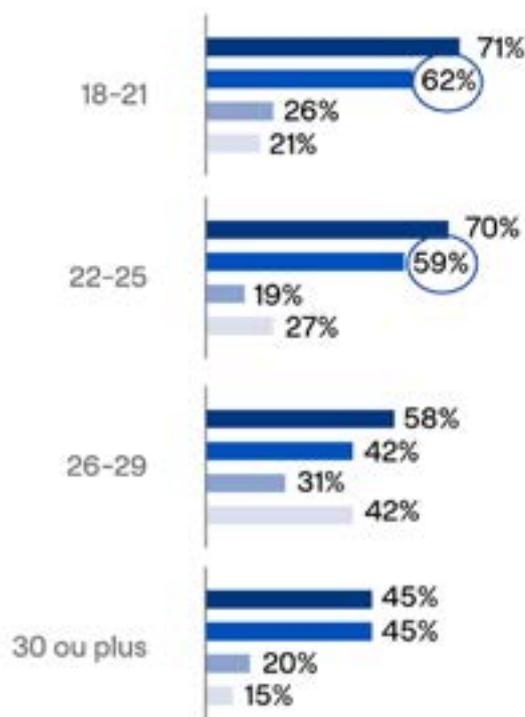


**69 % des étudiants français affirment utiliser des outils d'IA générative**, suivis des assistants virtuels, utilisés par 60 % d'entre eux.

L'utilisation de l'IA générative **diminue à mesure que l'âge des étudiants augmente**.

L'utilisation d'outils de base est plus généralisée chez la tranche d'âge la plus jeune.

\*Représentation des 4 principaux outils de 10.



## UTILISATION ACTUELLE ET ATTITUDES ENVERS L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

### Attitudes envers l'IA

Indiquez le niveau de... (échelle 1-5)



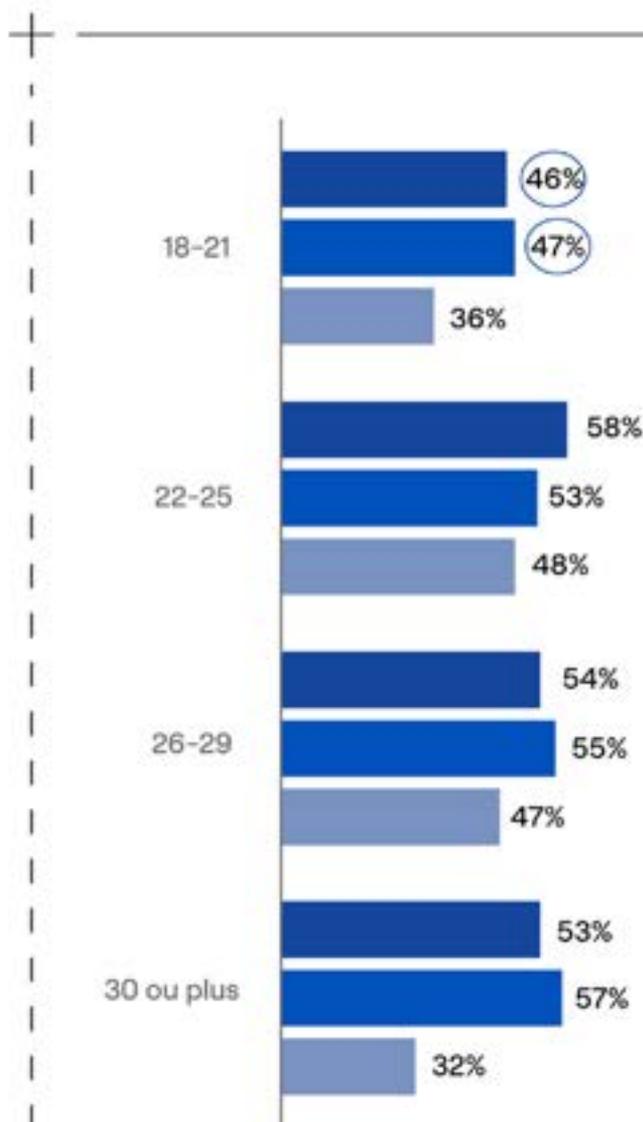
La moitié des étudiants français déclarent être motivés pour **apprendre à connaître les outils d'intelligence artificielle et reconnaître la pertinence de leur application.**

Néanmoins, moins de la moitié d'entre eux (**40 %**) se disent **confiants** dans leur capacité à acquérir les connaissances nécessaires en matière d'IA.

D'autre part, les étudiants de la **tranche d'âge la plus jeune sont les moins motivés et ceux qui accordent le moins d'importance à l'IA.**

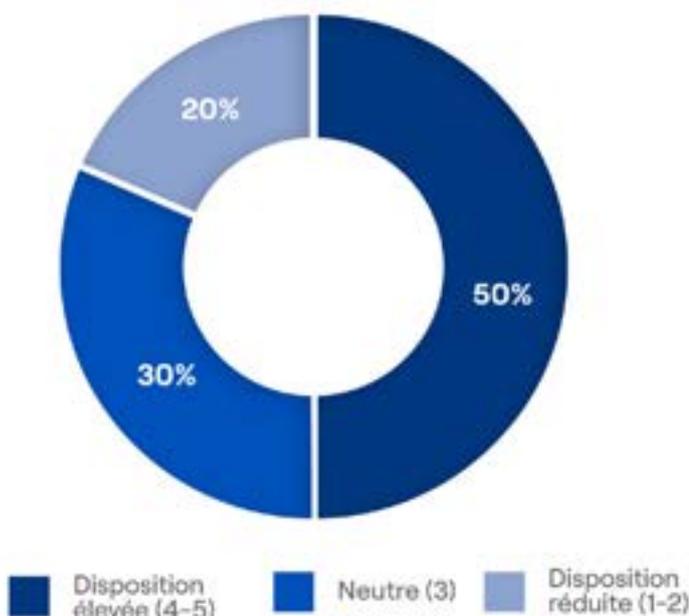
\*Représentation de la somme des catégories 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5.

Moins de la moitié des personnes interrogées déclarent avoir confiance dans l'acquisition de connaissances d'IA, bien que la moitié d'entre elles se disent motivées pour apprendre et attachent de l'importance à l'IA.



## UTILISATION ACTUELLE ET ATTITUDES ENVERS L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

### Motivation pour apprendre sur l'IA

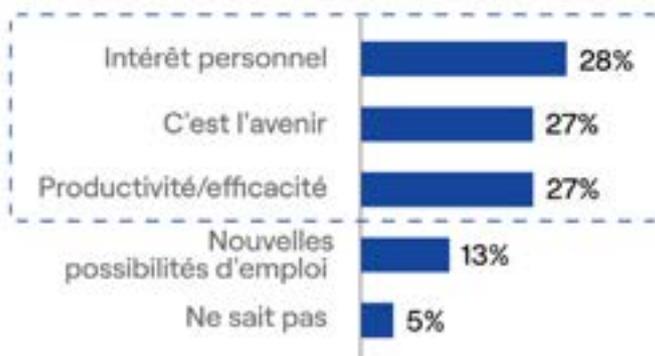


Parmi les étudiants peu disposés (20 %) à apprendre sur l'IA, la moitié indique une **méfiance à l'égard de cette nouvelle technologie** et un quart indique un faible intérêt.

Seule la moitié des étudiants se montrent disposés à se former à l'IA et le font principalement par intérêt personnel, parce qu'ils y voient un potentiel futur et des améliorations de la productivité.

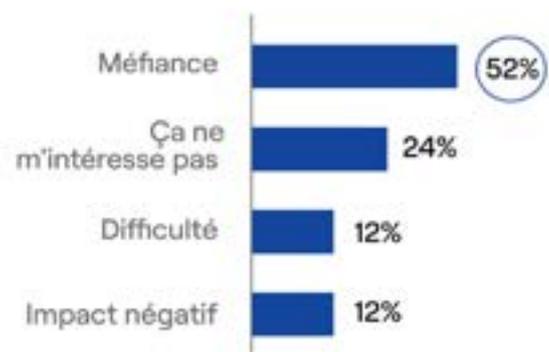
Près d'un quart (20 %) des personnes interrogées ne sont pas motivées pour apprendre et la moitié d'entre elles déclarent que c'est par méfiance.

### Pourquoi êtes-vous prêt à vous former à l'intelligence artificielle ?



Parmi les étudiants fortement motivés (50 %) par l'apprentissage de l'IA, les principales raisons sont **l'intérêt personnel (28 %)**, **le potentiel pour l'avenir (27 %)** et **l'amélioration de l'efficacité (27 %)**.

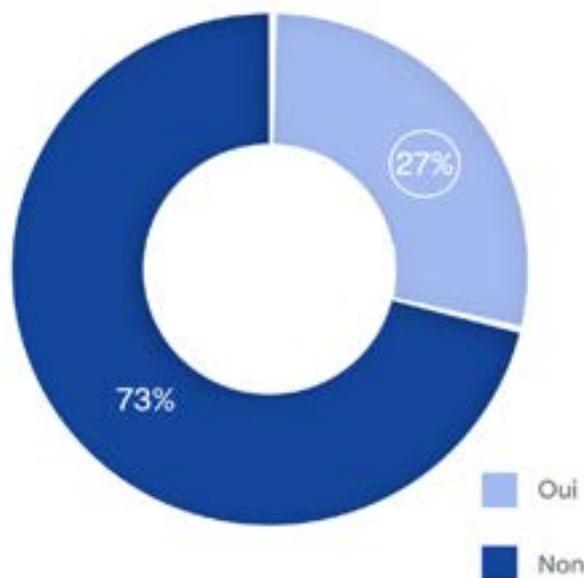
### Pourquoi n'êtes-vous PAS prêt à vous former à l'intelligence artificielle ?



## UTILISATION ACTUELLE ET ATTITUDES ENVERS L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

### Formation reçue sur l'IA

**Avez-vous reçu une formation spécifique en Intelligence Artificielle au cours de vos études ?**

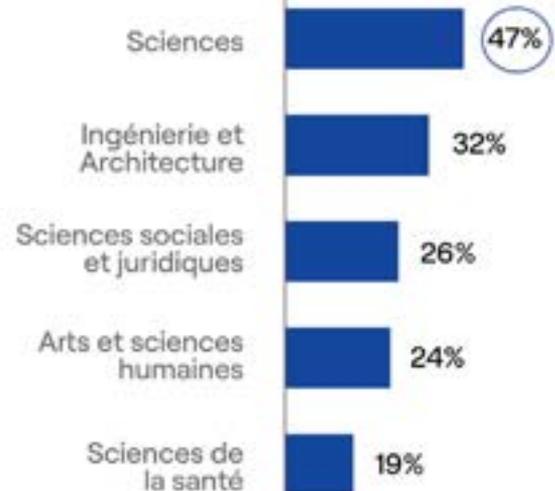
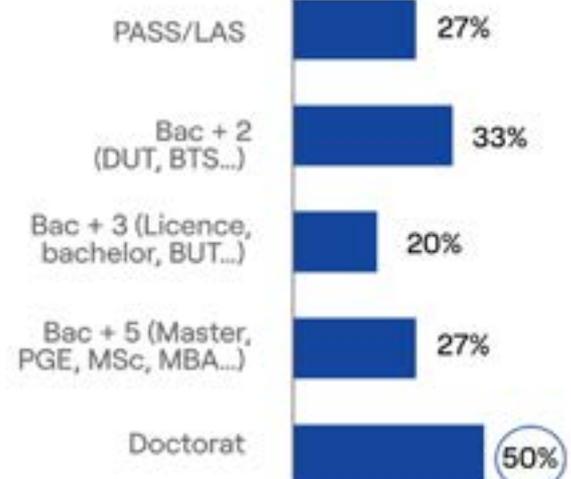


Seul un quart (27 %) des étudiants français déclarent avoir reçu **un type de formation en intelligence artificielle**.

Ce pourcentage est particulièrement élevé chez les **étudiants en Sciences**, où **47 %** déclarent avoir été formés dans ce domaine.

En termes de niveau académique, les étudiants en **doctorat** se distinguent comme étant ceux qui ont **reçu le plus de formation en IA (50 %)**.

Les personnes interrogées issues de domaines scientifiques et ayant un niveau d'études très élevé (doctorat) sont celles qui déclarent le plus souvent avoir reçu une formation sur l'IA.



03

# Impact de l'IA sur l'éducation du futur

 Planeta  
Formación y  
Universidades

**GAD3** 

## IMPACT DE L'IA SUR LA FORMATION DU FUTUR

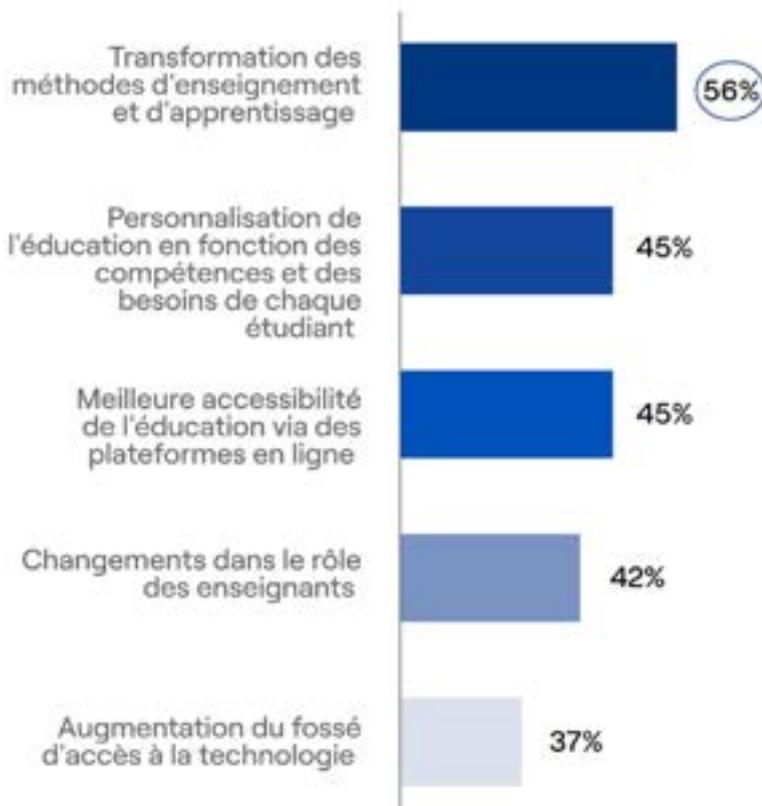
### Intelligence artificielle et éducation

La croyance la plus répandue quant aux effets de l'IA sur la formation est la transformation des **méthodes d'enseignement (56 %)**.

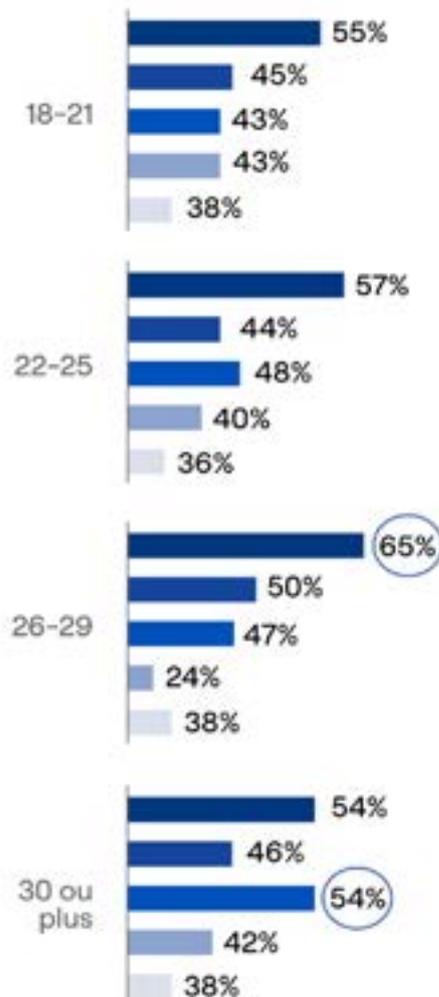
Cette perception est plus répandue chez les étudiants âgés de **26 à 29 ans**, de même que la **personnalisation de l'enseignement**.

La tranche d'âge la plus âgée (**>30 ans**) pense qu'il y aura **une augmentation de l'accessibilité via les plateformes en ligne**.

### Comment croyez-vous que l'intelligence artificielle affectera l'éducation à l'avenir ?



Les étudiants français pensent qu'il y aura une **transformation générale de l'enseignement/apprentissage** ; le deuxième aspect mentionné, la **personnalisation de l'éducation**, est un dérivé possible de cette transformation générale perçue.



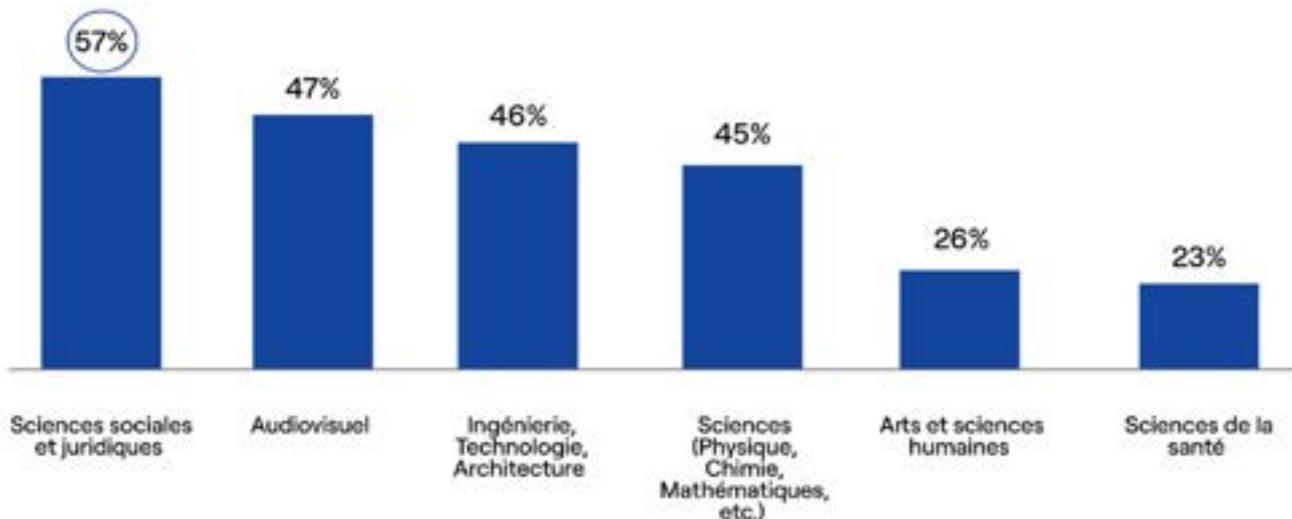
## IMPACT DE L'IA SUR LA FORMATION DU FUTUR

### Intelligence artificielle et éducation

Les **sciences sociales et juridiques** (droit, communication, éducation, affaires ou marketing), **l'audiovisuel** (47 %), **l'ingénierie** (46 %) et les **sciences** (45%) sont les domaines les plus associés à l'utilisation de l'IA.

Les sciences sociales sont de loin le domaine le plus associé à l'utilisation de l'IA.

Parmi les domaines de connaissance suivants, lesquels associez-vous à une plus grande utilisation de l'IA aujourd'hui ?



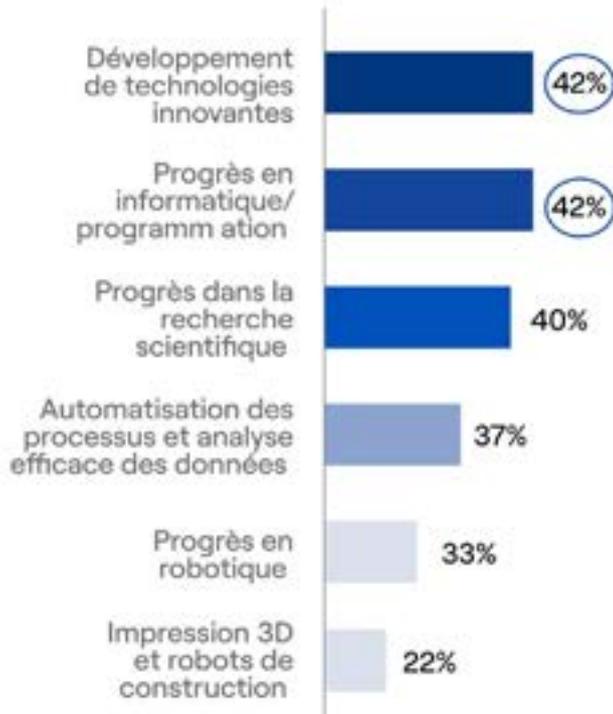
## IMPACT DE L'IA SUR LA FORMATION DU FUTUR

### Impact de l'IA

Plus particulièrement, quels pourraient être, selon vous, les impacts les plus importants de l'IA sur votre domaine de connaissance ?

Les progrès technologiques sont les impacts les plus perçus par ceux qui étudient des domaines plus liés à la technologie, tandis que l'efficacité (automatisation) est la plus mentionnée par les étudiants en sciences sociales.

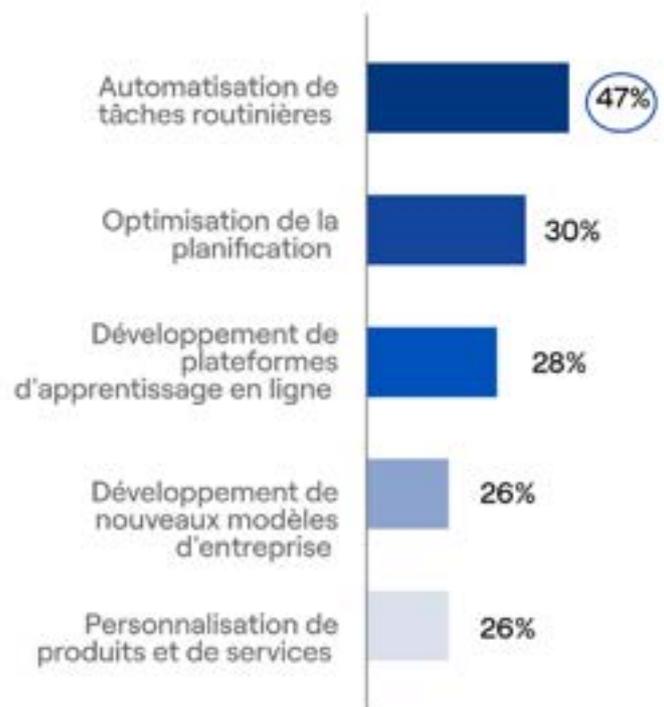
#### SCIENCES ET INGÉNIERIE



Parmi les étudiants en sciences et en ingénierie, l'impact le plus probable de l'IA est le développement de nouvelles technologies (42 %) et les progrès en informatique (42 %), suivis par les progrès en recherche scientifique (40 %).

\*Représentation des 4 catégories les plus mentionnées.

#### SCIENCES SOCIALES



Presque la moitié des étudiants en sciences sociales estiment que l'automatisation des tâches routinières sera l'impact le plus probable de l'IA.

04

# Impact de l'IA sur le monde du travail



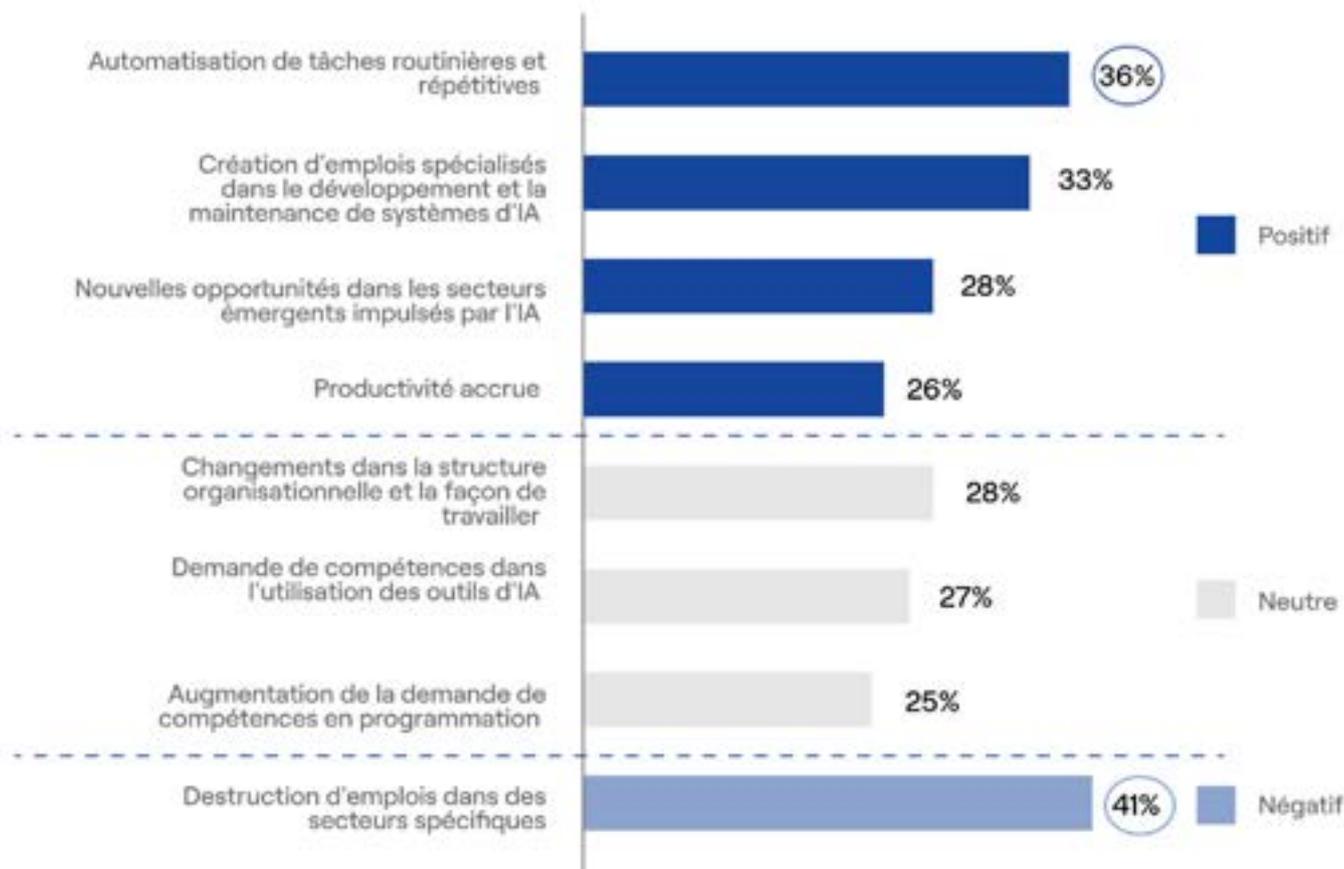
Planeta  
Formación y  
Universidades

GAD3

## IMPACT DE L'IA SUR LE MONDE DU TRAVAIL

### Intelligence artificielle et opportunités d'emploi

Comment croyez-vous que l'intelligence artificielle influencera la nature des emplois et des possibilités d'emploi ?



**Polarisation d'opinions sur les effets de la mise en oeuvre de l'intelligence artificielle dans le monde du travail : d'une part la destruction d'emplois, de l'autre la création d'emplois et de nouvelles opportunités dans des secteurs émergents**

**L'automatisation des tâches routinières (36 %), la création d'emplois spécialisés (31 %) et les nouvelles opportunités dans les secteurs émergents (28 %) sont les conséquences positives de l'IA dans le monde du travail les plus fréquemment mentionnées. Cependant, du côté négatif, 41 % indiquent que la destruction d'emplois dans des secteurs spécifiques est l'une des principales préoccupations.**

## IMPACT DE L'IA SUR LE MONDE DU TRAVAIL

### Remplacement de l'IA

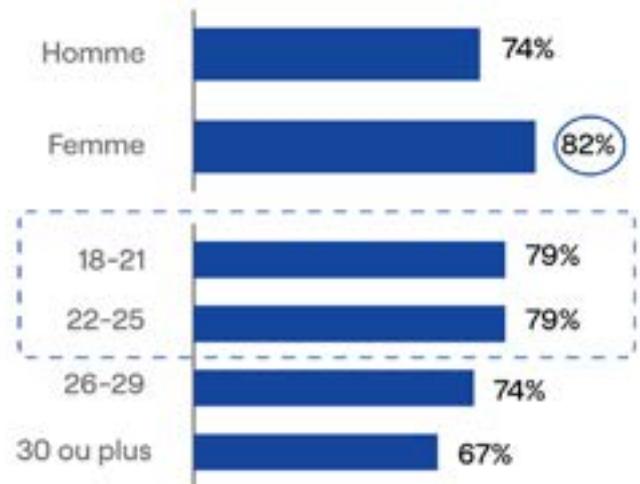
Dans quelle mesure pensez-vous que l'Intelligence Artificielle va remplacer certains profils professionnels à l'avenir ?

79 % des étudiants français pensent que l'IA remplacera certains profils professionnels, avec une inquiétude plus forte chez les femmes et les plus jeunes.



La majorité (**79 %**) des étudiants en France estime qu'à l'avenir, **l'Intelligence Artificielle remplacera certains profils professionnels.**

Cette perception est encore plus élevée chez les **femmes**, avec 82 %, et dans les tranches d'âge les plus jeunes.



## IMPACT DE L'IA SUR LE MONDE DU TRAVAIL

### Profils professionnels concernés

26 % des étudiants français identifient les **professionnels de la fabrication** comme le profil le plus touché par l'introduction de l'IA dans le monde du travail. Suivent les **professionnels créatifs**, cités par 12 % d'entre eux, les **travailleurs du secteur technologique** avec 11 %, les **services à la clientèle** (11 %) et, dans une moindre mesure, les **travailleurs administratifs**, mentionnés par 10 % comme l'un des groupes qui **pourraient également être impactés** par l'IA.

Comme l'automatisation des tâches est la caractéristique la plus associée à l'IA et le deuxième impact le plus perçu qu'elle aura sur le monde du travail, les travailleurs ayant des tâches plus routinières qui peuvent être facilement remplacés par des machines semblent être les plus touchés.

### Quels sont les profils qui, selon vous, seront les plus touchés ?



## IMPACT DE L'IA SUR LE MONDE DU TRAVAIL

### Mesures sur l'IA

Selon les étudiants, les priorités pour relever ce défi **incluent l'établissement de réglementations sur l'utilisation de l'IA (47 %)**, des programmes de **formation et de mise à jour des compétences** avec des entreprises (40 %), et la **mise en oeuvre de programmes ou de politiques de reconversion professionnelle (36 %)**.

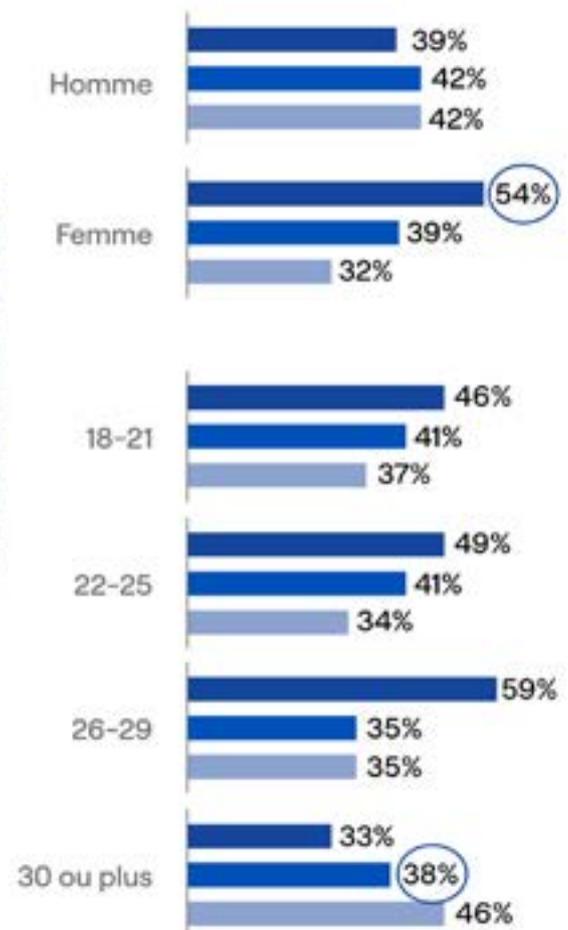
**Quelles mesures pensez-vous qu'il faudrait adopter pour limiter l'impact négatif sur les profils susceptibles d'être remplacés par l'IA ?**



**La loi semble être l'outil le plus apte à atténuer les effets négatifs de l'IA, mais la formation est un autre outil puissant pour aider.**

Les **femmes** comptent beaucoup plus sur la réglementation, **tandis que les tranches d'âge plus jeunes** mettent l'accent sur la **formation**.

Les **plus de 30 ans** croient davantage aux **politiques de reconversion professionnelle**.



05

# Rôle des établissements d'enseignement dans l'avenir de l'IA

 Planeta  
Formación y  
Universidades

**GAD3** 

## RÔLE DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT DANS L'AVENIR DE L'IA

### Éducation et intelligence artificielle

Dans quelle mesure pensez-vous qu'il est important que les établissements d'enseignement intègrent des contenus liés à l'IA dans leurs programmes académiques ?

Un peu plus de la moitié (58 %) des étudiants considèrent que l'intégration de contenus sur l'IA dans les programmes académiques est pertinente.



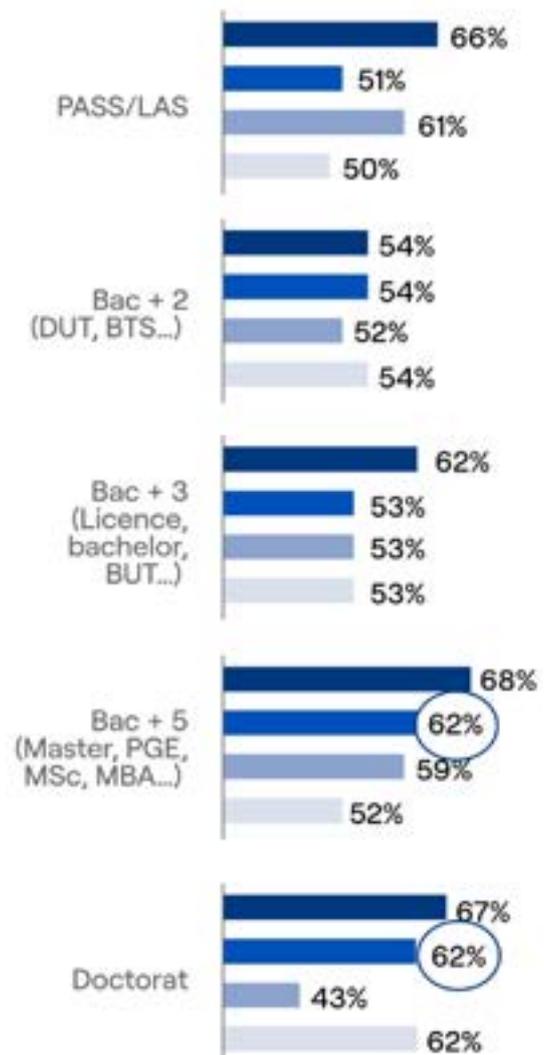
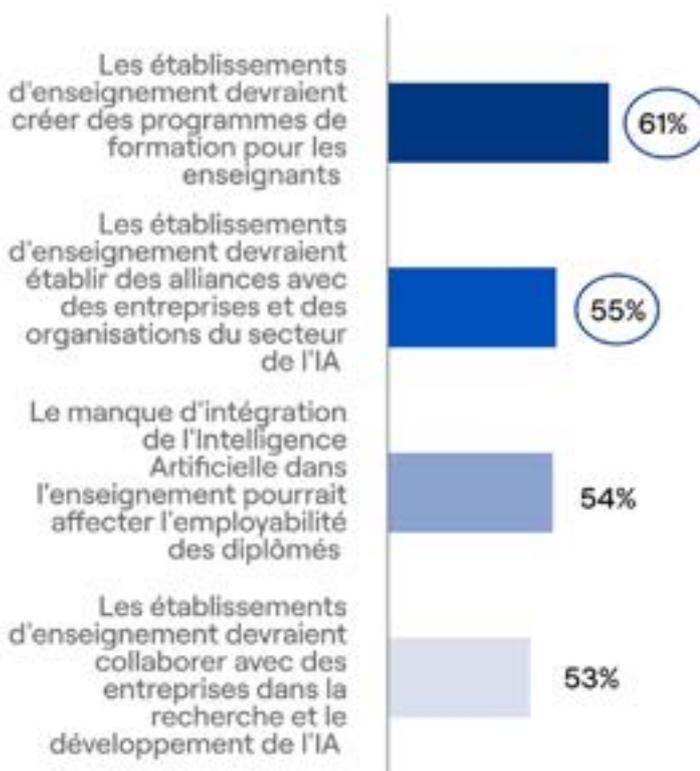
## RÔLE DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT DANS L'AVENIR DE L'IA

### Rôle des établissements d'enseignement

**61 %** des étudiants pensent que les établissements d'enseignement devraient développer des programmes de formation sur l'IA, et **55 %** considèrent qu'il est très important d'établir des alliances avec le secteur privé. Cette opinion est spécialement répandue parmi les étudiants de BAC+5 (Master) et de doctorat.

L'alliance et la collaboration avec des entreprises des établissements d'enseignement sont plus pertinentes pour les tranches d'âge supérieures et avec un niveau d'éducation plus élevé (masters et doctorats), ce qui est probablement lié au fait que de nombreuses personnes interrogées dans ces segments sont déjà entrées dans le monde du travail

### Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur le rôle des établissements d'enseignement dans l'impact futur de l'IA ?



06

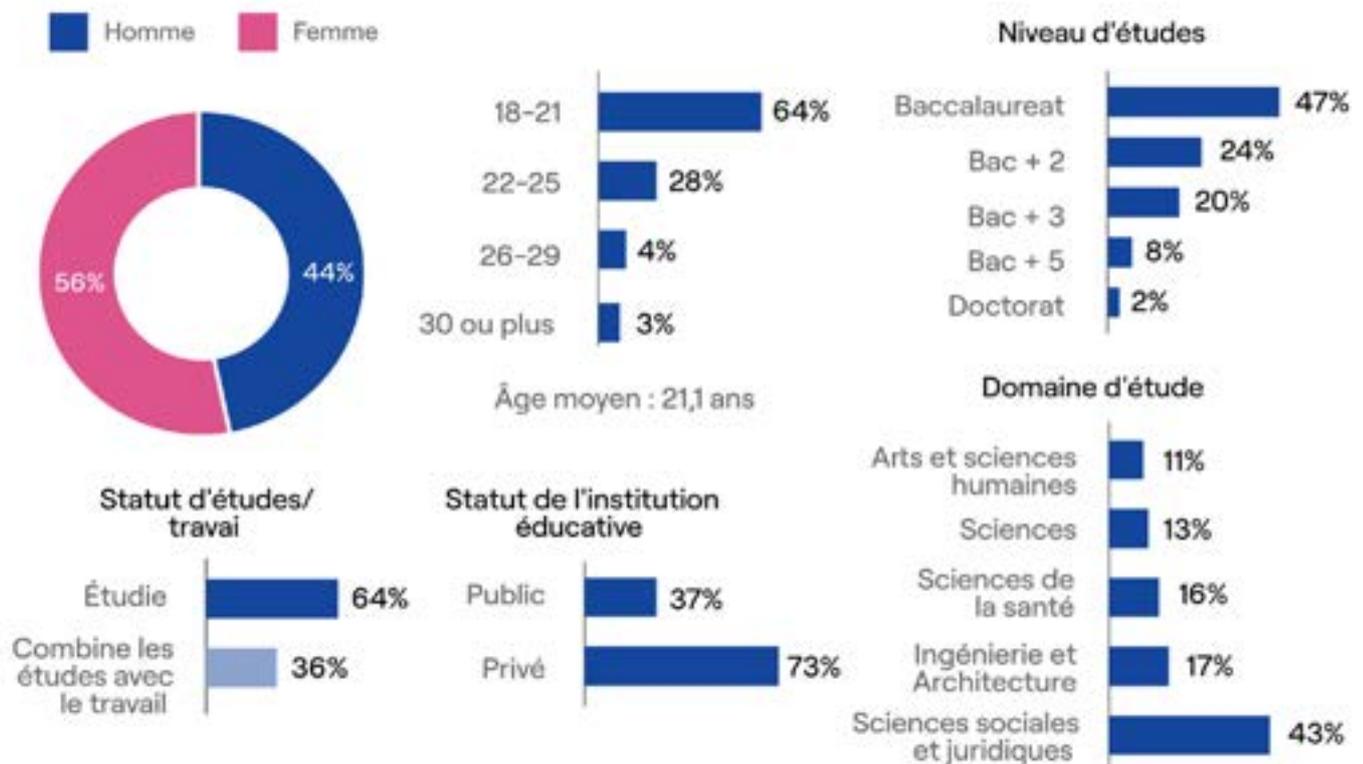
# Perfil des personnes interrogées

 Planeta  
Formación y  
Universidades

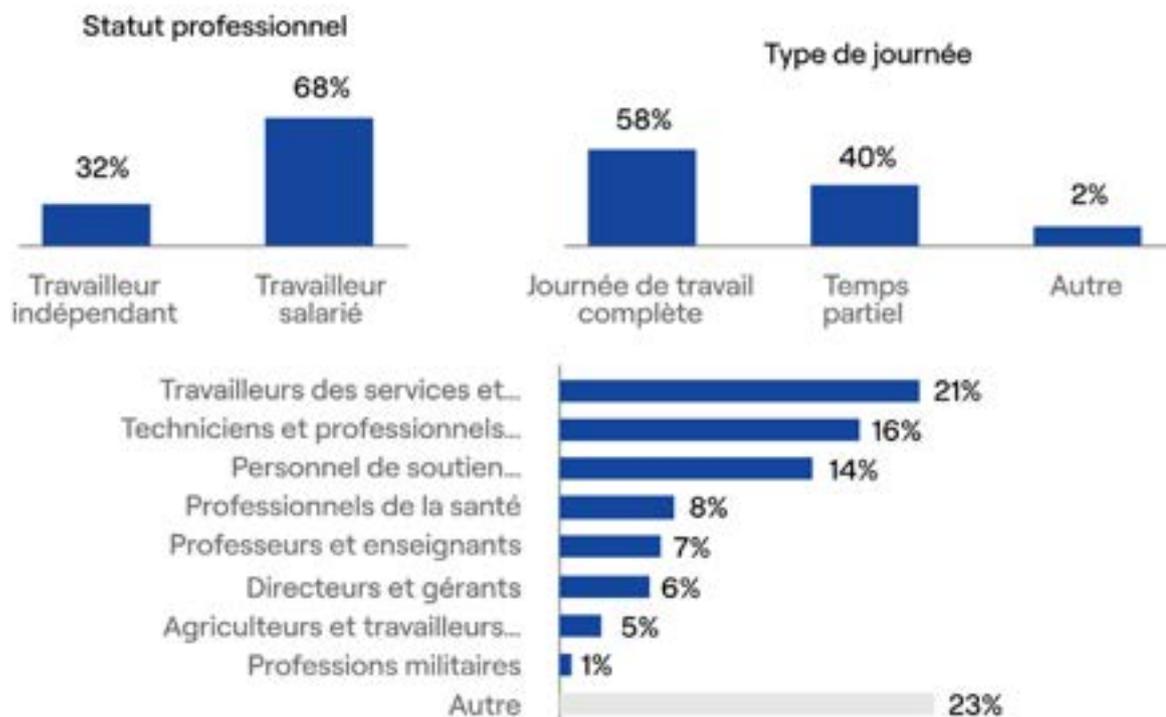
**GAD3** 

## FRANCE

## Profil sociodémographique et universitaire



## Profil professionnel (36%)



07

# Spécifications techniques

 Planeta  
Formación y  
Universidades

**GAD3** 

## FICHE TECHNIQUE DU SONDAGE

-  **Univers** : étudiants de l'enseignement supérieur âgés de 18 à 35 ans.
-  **Portée géographique** : France.
-  **Quotas** : sexe, âge, niveau d'études et domaine d'éducation.
-  **Procédure de collecte des informations** : entretien en ligne assisté par ordinateur (CAWI).
-  **Taille de l'échantillon** : 802 entretiens.
-  **Erreur d'échantillonnage** :  $\pm 3,5\%$  ( $n=802$ ) pour un degré de confiance de 95,5 %. (deux sigma) et dans l'hypothèse la plus défavorable de  $P=Q=0,5$  dans le cas d'un échantillonnage aléatoire simple.
-  **Durée de l'entretien** : 7-8 minutes (35 questions).
-  **Dates de travail sur le terrain** : du 12 au 19 avril 2024.



 **Planeta Formación y Universidades**

**GAD3** 

[www.gad3.com](http://www.gad3.com)

C/Alcalá 75,4º Izq. 28009  
Madrid, España

T: +34 91 369 7994  
[info@gad3.com](mailto:info@gad3.com)

CRA 13 No. 77 17 PISO 2  
Bogotá D.C., Colombia