

INFORME EXECUTIU

LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I L'OCUPABILITAT DEL FUTUR

per als estudiants
d'educació superior

Enquesta a estudiants d'educació
superior a Catalunya.



INDEX

Command Prompt :



01 Coneixement i opinió sobre la IA

- Ús declarat de l'IA
- Coneixement declarat
- Grau d'utilització de l'IA
- Principals aplicacions de l'IA
- Rellevància de les característiques principals de l'IA
- Oportunitats i reptes de l'IA

- Ús actual
- Actituds davant l'IA
- Motivació per aprendre sobre l'IA
- Formació rebuda sobre l'IA

Ús actual i actituds davant la IA 02

03 Impacte de l'IA sobre la formació del futur

- Intel·ligència artificial i educació
- Impacte de l'IA en l'àmbit del coneixement

- Intel·ligència artificial i oportunitats laborals
- Perfils laborals afectats
- Mesures sobre l'IA

Impacte de l'IA al món laboral 04

05 Paper de les institucions educatives en el futur de l'IA

- Educació i intel·ligència artificial
- Paper de les institucions educatives

Perfil de l'entrevistat 06

07 Especificacions tècniques

01

Coneixement i opinió sobre la intel·ligència artificial

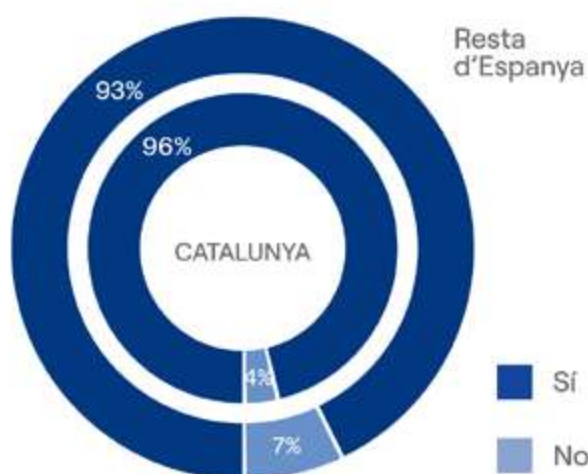
 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

CONEIXEMENT I OPINIÓ SOBRE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

Ús declarat de l'IA

Has fet servir en alguna ocasió alguna eina d'intel·ligència artificial?

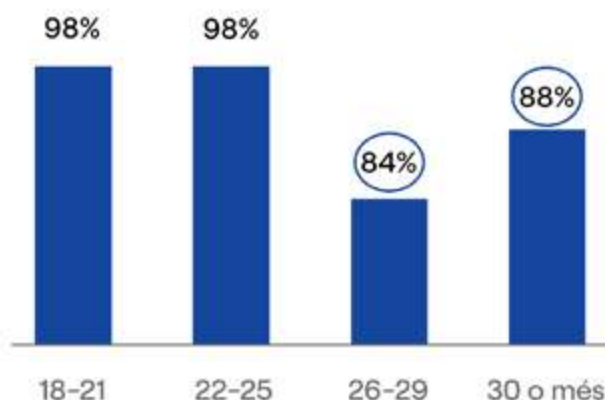
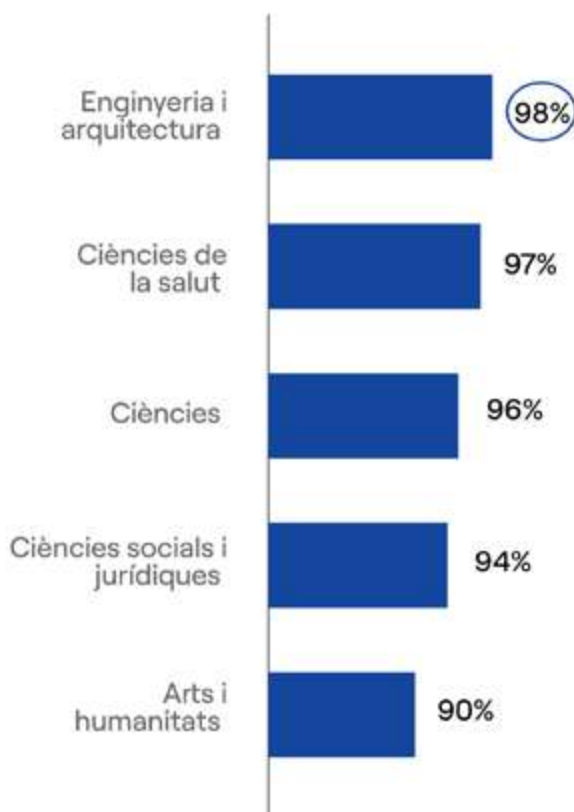


El 96 % dels estudiants a Catalunya ha fet servir eines d'ingel·ligència artificial (IA), 3 punts més que a la resta d'Espanya.

Aquest percentatge és encara més gran entre els estudiants **d'enginyeria i arquitectura (98 %)**.

Per edat, l'ús de l'IA **disminueix lleugerament a mesura que aquesta augmenta**, fet que suggereix una adopció més elevada entre els estudiants més joves.

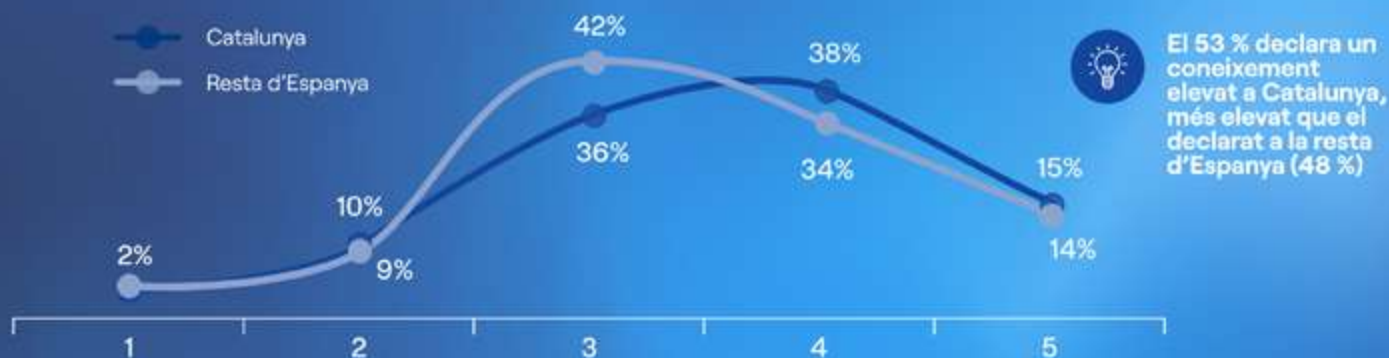
Gairebé la totalitat dels estudiants a Catalunya declara que fa servir eines d'intel·ligència artificial, 3 punts més que a la resta d'Espanya.



CONEIXEMENT I OPINIÓ SOBRE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

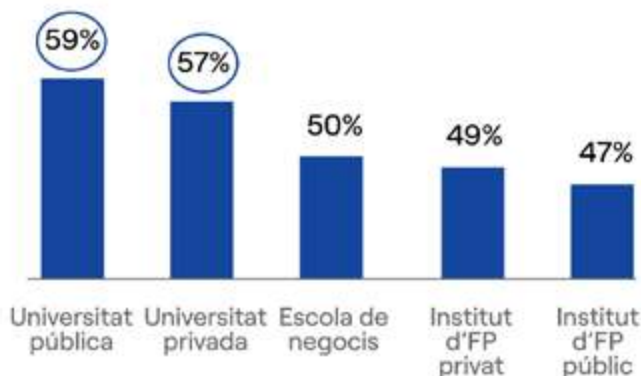
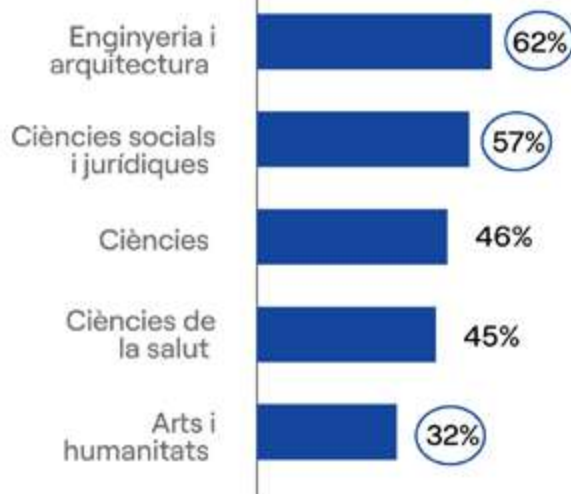
Coneixement declarat

Com descriuries el teu coneixement sobre la intel·ligència artificial i el seu funcionament?



Més de la meitat dels estudiants a Catalunya declara tenir un coneixement elevat sobre la intel·ligència artificial i el seu funcionament. Això representa 5 punts més que la resposta dels estudiants a la resta d'Espanya.

Els estudiants d'enginyeria i arquitectura n'indiquen el grau de coneixement més elevat (62 %), així com els estudiants universitaris. En canvi, els estudiants d'arts i humanitats mostren menys coneixements sobre l'IA i només un 32 % afirma entendre bé aquesta tecnologia.



* Representació de la suma de categories 4 i 5 en una escala 1-5.

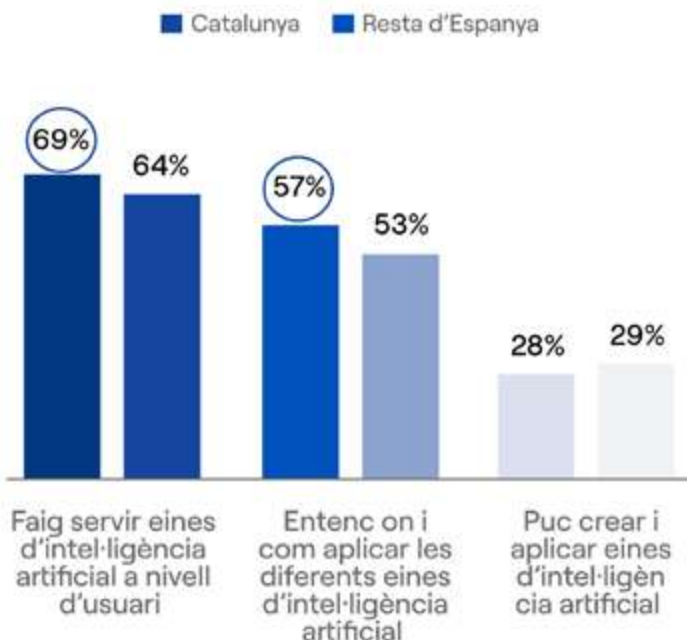
CONEIXEMENT I OPINIÓ SOBRE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

Grau d'utilització de l'IA

El **69 %** dels estudiants catalans declara que **fa servir eines d'intel·ligència artificial** a nivell d'usuari, 5 punts més que a la resta d'Espanya. A més, **el 57 % afirma que entén com aplicar les diferents eines d'IA**, 4 punts més que a la resta d'Espanya.

No obstant això, només una mica més d'un de cada 4 indica tenir la capacitat de crear i desenvolupar eines d'intel·ligència artificial pròpies.

Com descriuries l'ús que fas de les diferents eines d'intel·ligència artificial?

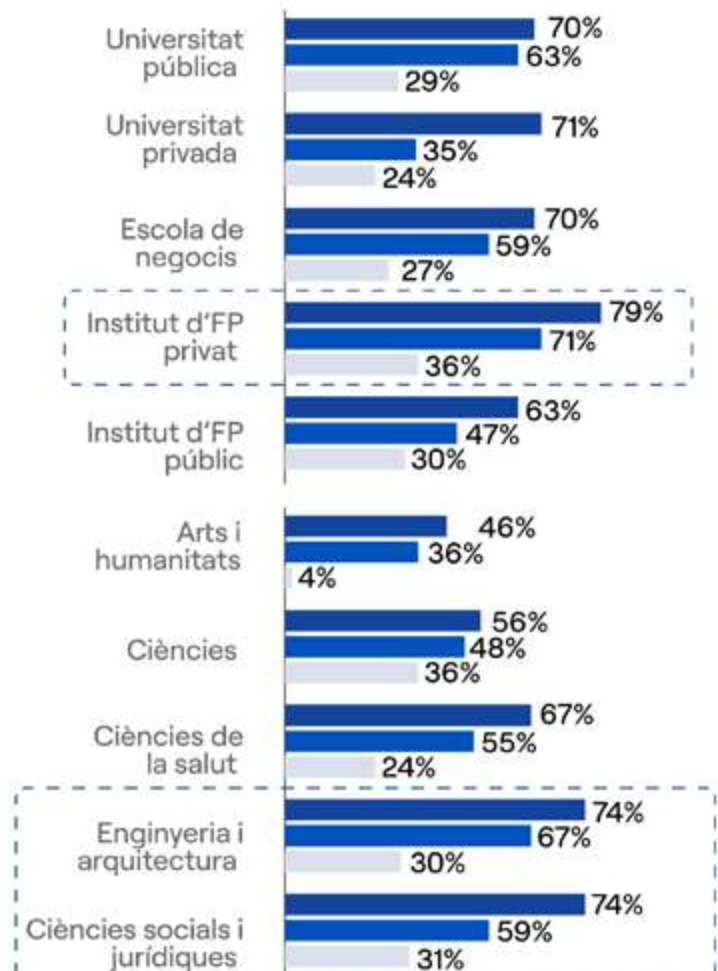


* Representació de la suma de categories 4 i 5 en una escala 1-5.

En general, els estudiants catalans declaren un ús i enteniment de les eines d'intel·ligència artificial bastant elevat, més que el declarat a la resta d'Espanya.

Per tipus d'institució, els estudiants **d'instituts privats d'FP** notifiquen un grau d'utilització, enteniment i creació d'eines d'intel·ligència artificial més elevats.

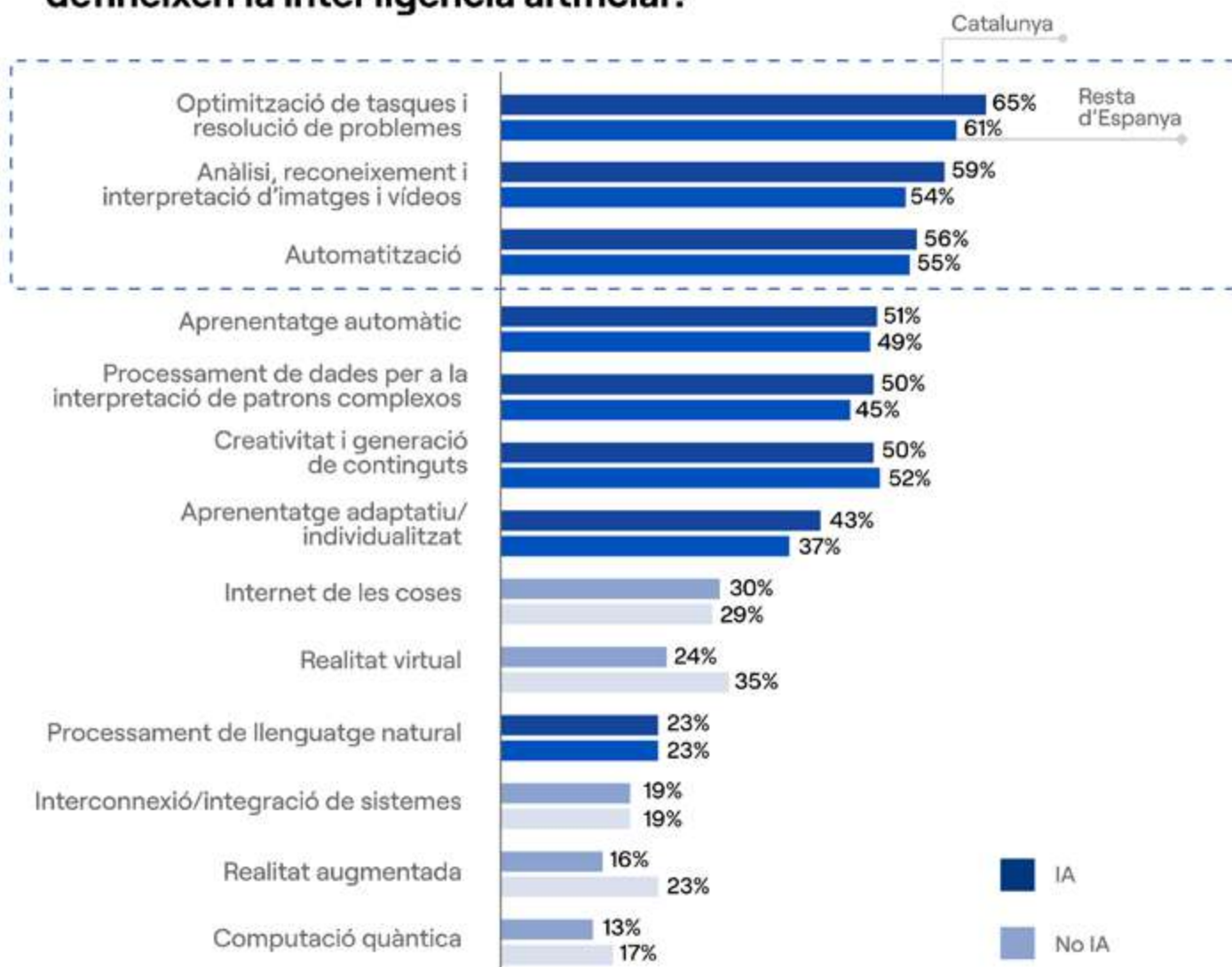
Els estudiants d'àmbits com l'enginyeria i l'arquitectura i les ciències socials són els que més declaren un ús, enteniment i aplicació de l'IA.



CONEIXEMENT I OPINIÓ SOBRE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

Principals aplicacions de l'IA

Quines són les aplicacions principals que defineixen la intel·ligència artificial?



Els estudiants a Catalunya associen correctament l'IA amb l'optimització, l'anàlisi d'imatges i l'automatització.

Segons el 65 % dels estudiants catalans, l'optimització de tasques és la característica principal que defineix la intel·ligència artificial, seguida de l'anàlisi d'imatges (59 %) i l'automatització (56 %). A la resta d'Espanya, l'IA s'associa més amb la creativitat i la generació de continguts.

CONEIXEMENT I OPINIÓ SOBRE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

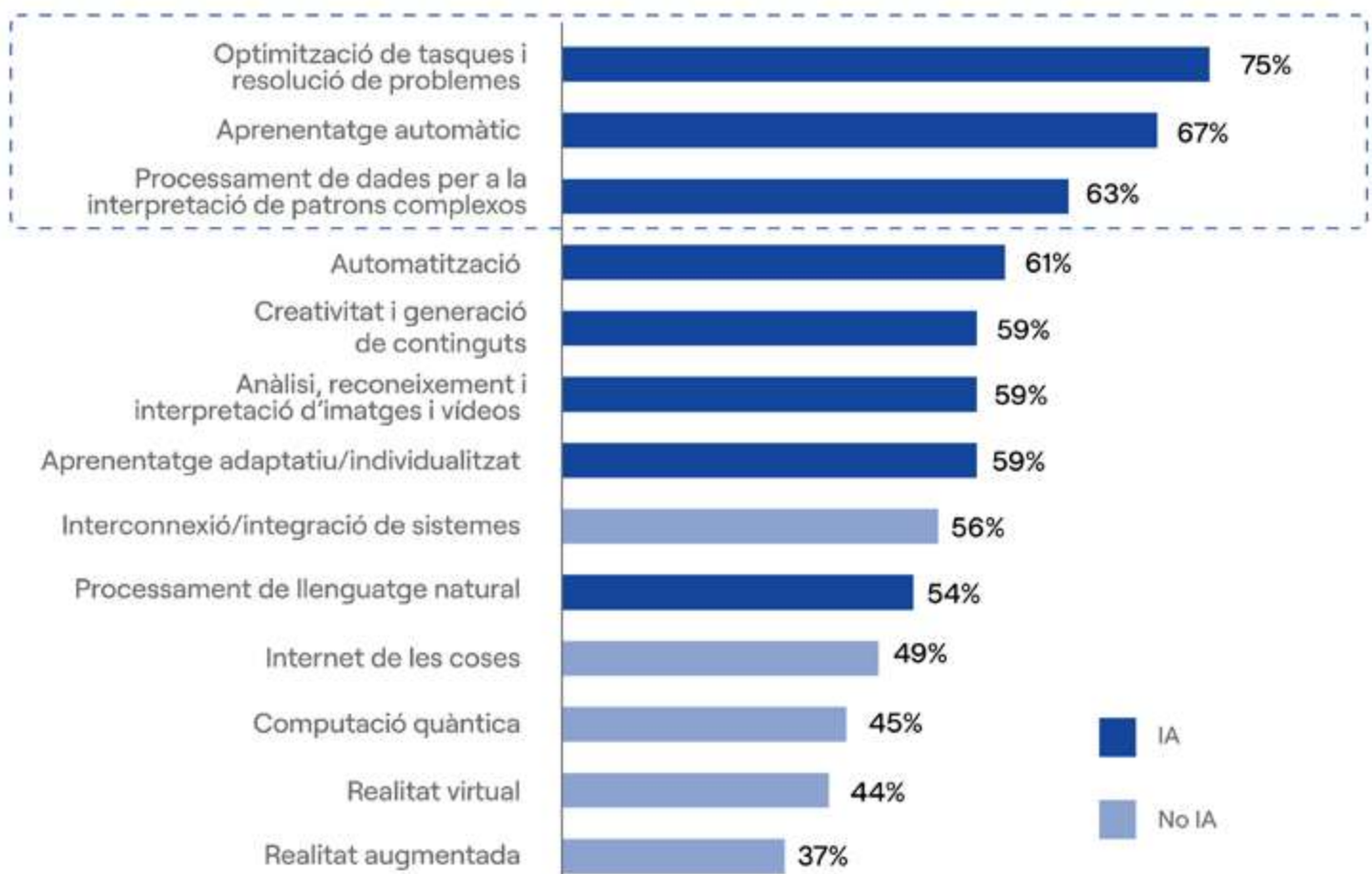
Rellevància de les característiques principals de l'IA

A més de ser la primera característica associada amb l'IA, **els estudiants catalans també consideren l'optimització de tasques com la més rellevant.**

No obstant això, **l'aprenentatge automàtic, tot i que s'hi associa menys que altres aspectes, és el segon que adquireix més importància.**

Optimització de tasques i aprenentatge automàtic: les característiques de l'IA més valorades pels estudiants a Catalunya.

Fins a quin punt consideres rellevants les característiques següents que defineixen la intel·ligència artificial?



* Representació de la suma de categories 4 i 5 en una escala 1-5.

CONEIXEMENT I OPINIÓ SOBRE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

Oportunitats i reptes

Gairebé la meitat dels estudiants considera que l'**oportunitat principal de l'IA** es troba en àmbits vinculats amb l'eficiència i en destaquen la millora de la **productivitat** (47 %) i l'**automatització de tasques**.

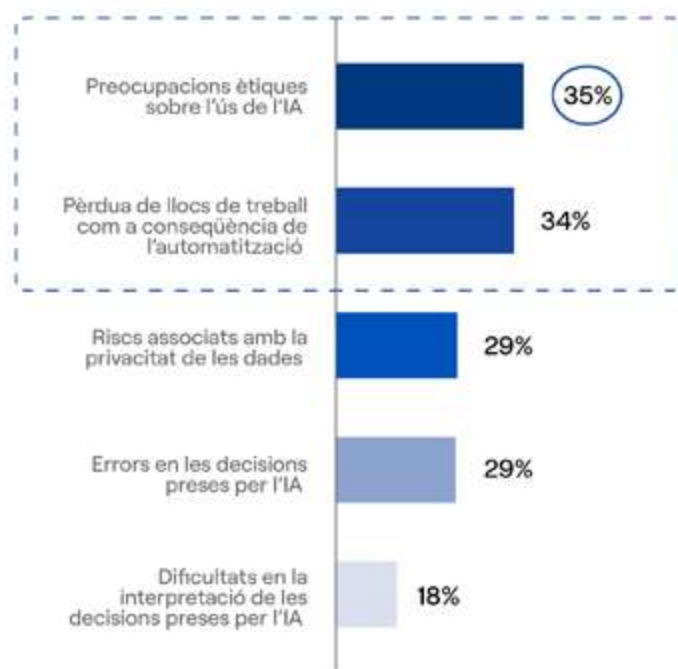
Quines de les oportunitats següents creus que pot oferir la intel·ligència artificial?



Els estudiants consideren que l'IA és una oportunitat per a l'eficiència, però tenen preocupacions sobre ètica i ocupació.

* Representació de les 5 categories principals d'un total de 13.

I quins creus que són els reptes principals als quals ens enfrontem amb l'aplicació de la intel·ligència artificial?



Les preocupacions ètiques es consideren el **desafiament principal associat amb l'aplicació de l'IA**, assenyalat pel 35 % dels estudiants. A continuació, s'indica la **pèrdua de llocs de treball a conseqüència de l'automatització**, esmentada pel 34%.

02

Ús actual i actituds davant la intel·ligència artificial

 Planeta
Formación y
Universidades

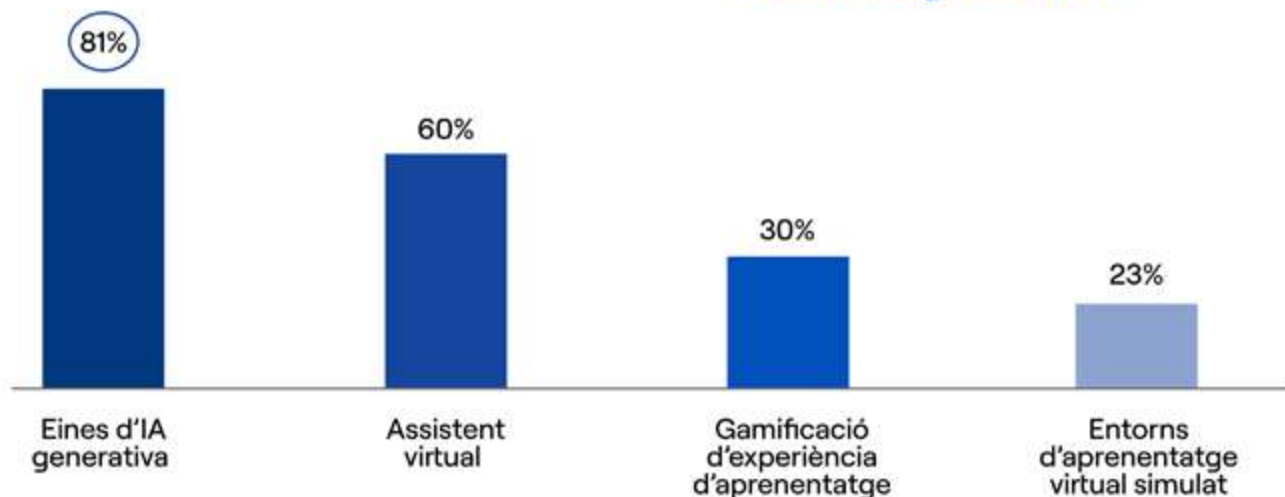
GAD3 

ÚS ACTUAL I ACTITUDS DAVANT LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

Ús actual d'eines d'IA

Indica quina de les eines següents has fet servir

La majoria de l'alumnat de Catalunya indica haver fet servir eines d'IA generativa.

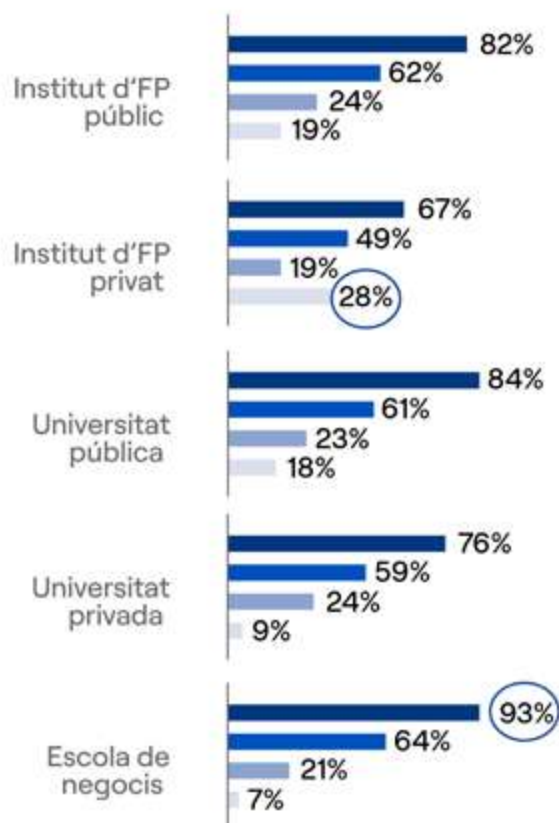


El **81 %** dels estudiants de Catalunya afirma que **fa servir eines d'IA generativa**, seguides pels assistents virtuals, utilitzats pel **60 %**, lluny d'altres eines molt menys utilitzades.

A més, s'observa que l'ús d'IA generativa està més estès entre els estudiants de les escoles de negocis.

Els estudiants d'institucions d'FP privades declaren un ús més elevat d'eines d'edició i creació d'imatges.

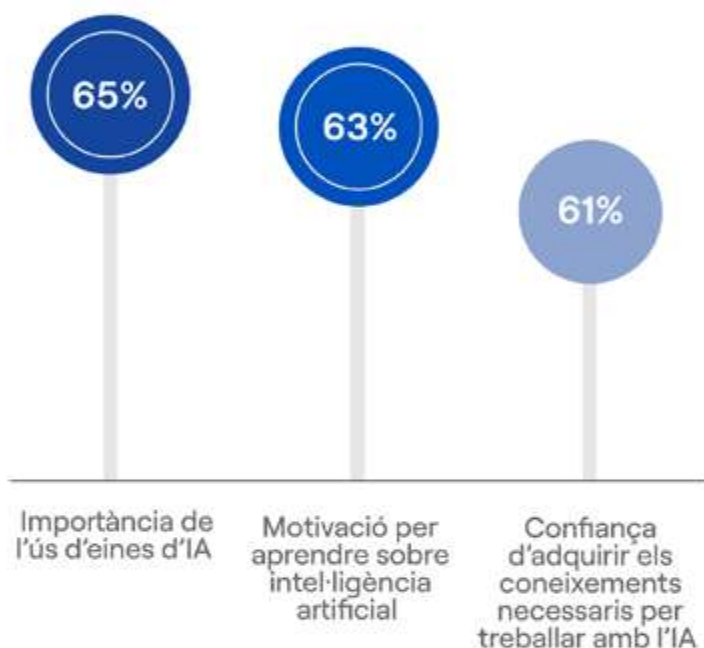
* Representació de les 4 eines principals d'un total de 10.



ÚS ACTUAL I ACTITUDS DAVANT LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

Actituds davant l'IA

Indica el nivell de... (escala 1-5)



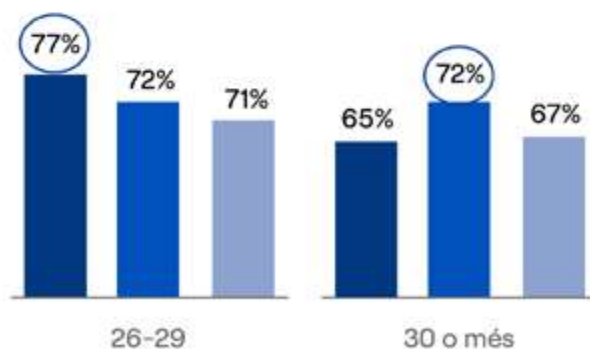
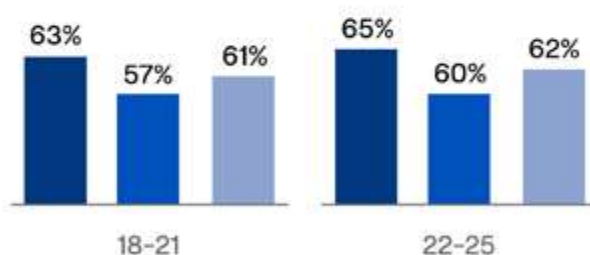
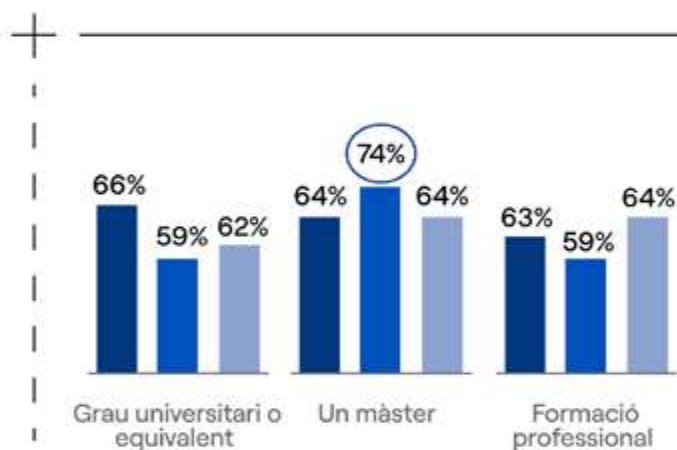
El 65 % de les **persones enquestades reconeix la importància** de les eines d'IA.

A més, el 63 % de les **persones enquestades mostra una motivació elevada per aprendre sobre l'IA i els estudiants de màster i els més grans de 26 anys** són els més motivats.

Finalment, el 61 % **expressa que té molta confiança per adquirir els coneixements necessaris sobre l'IA.**

* Representació de la suma de categories 4 i 5 en una escala 1-5.

Alt interès i confiança per aprendre i adquirir coneixements sobre l'IA, així com el reconeixement de la importància de l'ús d'eines d'IA.



ÚS ACTUAL I ACTITUDS DAVANT LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

Motivació per aprendre sobre l'IA

Per quin motiu estàs disposat/da a aprendre sobre la intel·ligència artificial?



Entre els estudiants menys motivats, les raons principals esmentades són el **baix interès** (40 %) i que pot ser **problemàtica o perjudicial** (18 %).

El futur i la utilitat són els motors principals per als estudiants motivats per aprendre sobre l'IA.

El baix interès i la percepció de problemàtiques futures són les raons principals dels estudiants amb una baixa motivació cap a l'IA.

Per quin motiu NO estàs disposat/da a aprendre sobre intel·ligència artificial?

Entre els estudiants amb una **alta motivació per aprendre sobre l'IA**, els motius principals són el seu **potencial per al futur** (39 %) i la **utilitat** (21 %).

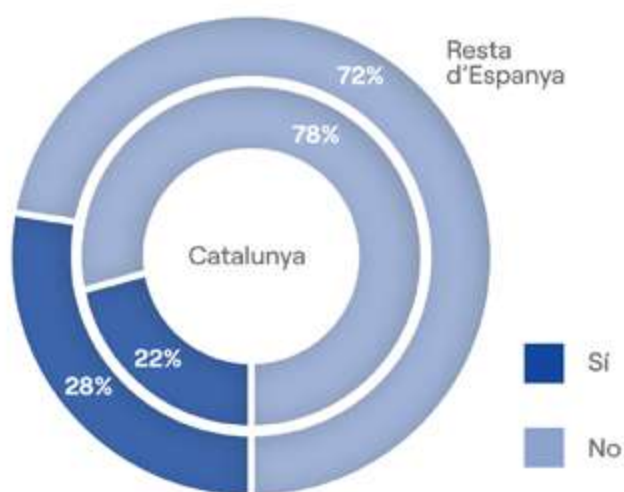
A Catalunya no es vincula la motivació per aprendre sobre l'IA a oportunitats laborals en la mateixa mesura que a la resta d'Espanya



ÚS ACTUAL I ACTITUDS DAVANT LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

Formació rebuda sobre l'IA

Has rebut alguna formació específica sobre intel·ligència artificial durant els teus estudis?



El 22% dels estudiants de Catalunya notifica haver **rebut algun tipus de formació en intel·ligència artificial**, 6 punts menys que a la resta d'Espanya.

Més de la meitat dels estudiants d'instituts de formació professional privats (53 %) declara haver rebut formació sobre l'IA, molt per sobre d'altres tipus d'institucions.

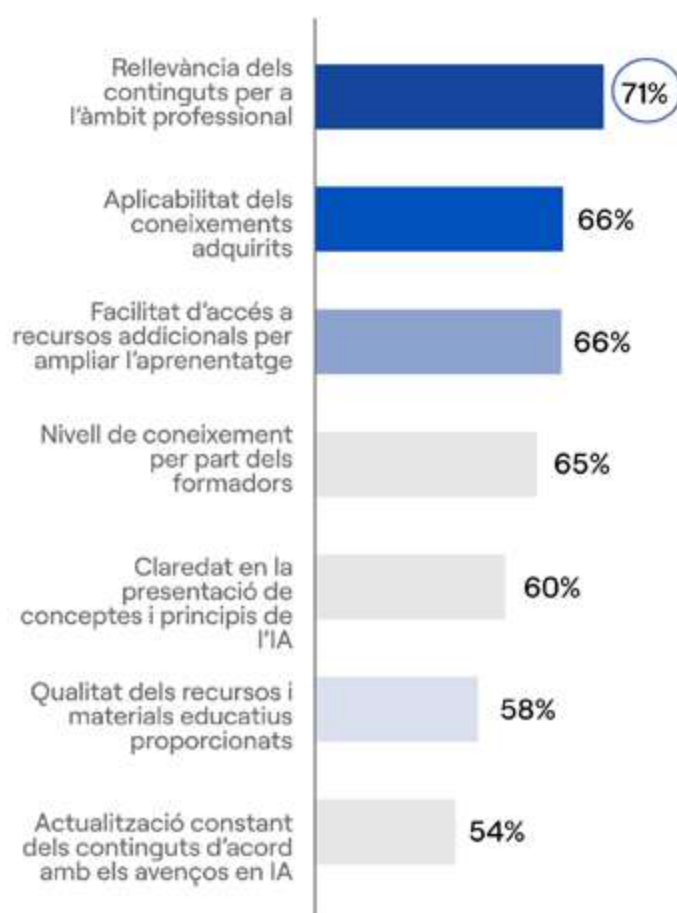
El 53 % dels estudiants d'instituts d'FP privats a Catalunya declara haver rebut formació sobre l'IA.



ÚS ACTUAL I ACTITUDS DAVANT LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

Valoració de la formació rebuda

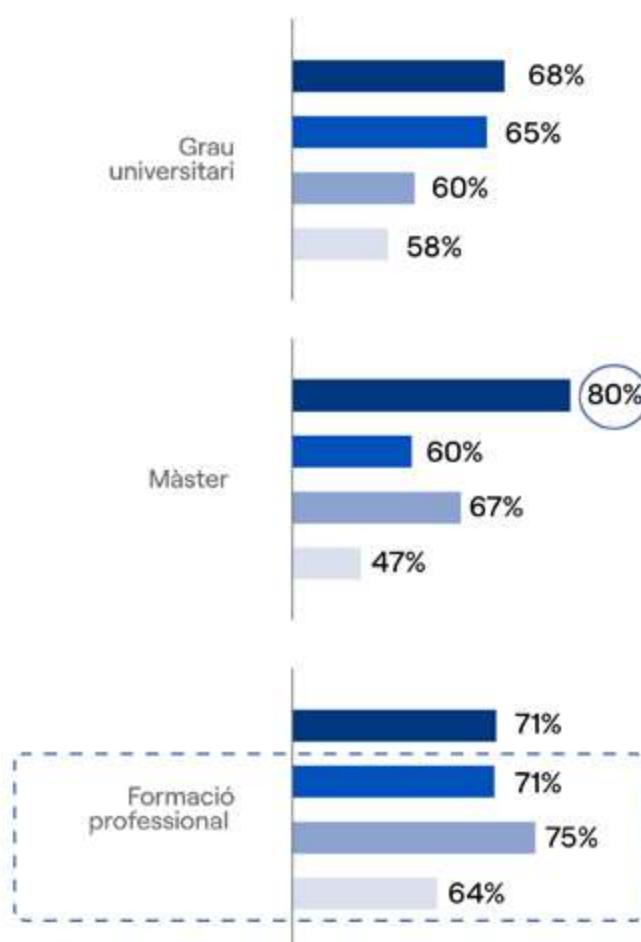
Els estudiants catalans destaquen especialment la rellevància dels continguts per a l'àmbit professional.



La **rellevància dels continguts** (71 %) és l'aspecte més reconegut de la formació rebuda. A continuació s'esmenten l'**aplicabilitat dels coneixements** (66 %) i la **facilitat d'accés a recursos addicionals** per ampliar l'aprenentatge (66 %).

* Representació de la suma de categories 4 i 5 en una escala 1-5.

Valora els aspectes següents relacionats amb la formació rebuda en matèria d'intel·ligència artificial



Els estudiants d'FP prioritzen els aspectes pràctics i els recursos disponibles (facilitat i qualitat) i són els que afirmen rebre més formació. D'altra banda, els alumnes de màster valoren especialment la formació relacionada amb l'àmbit professional.

03

Impacte l'IA sobre la formació del futur

 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

IMPACTE DE L'IA SOBRE LA FORMACIÓ DEL FUTUR

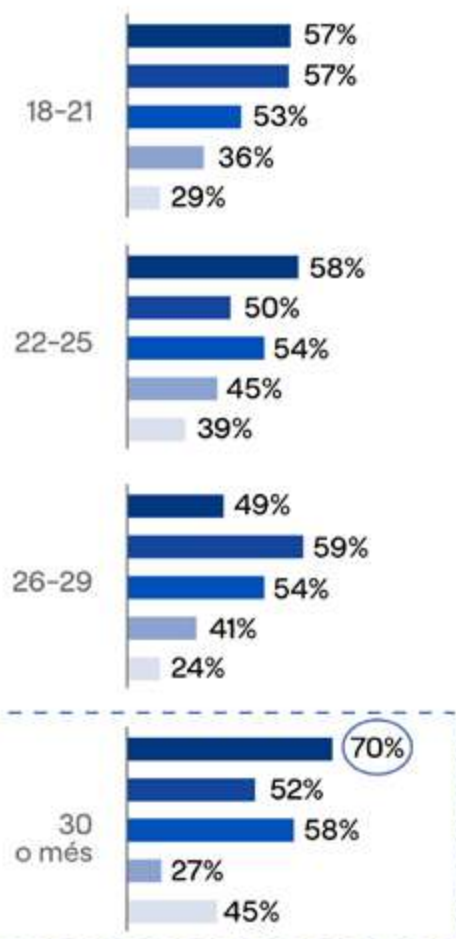
Intel·ligència artificial i educació

La creença més estesa sobre els efectes de l'IA en la formació és la **transformació de la metodologia d'ensenyament (58 %)**, sobretot entre els **estudiants més grans de 30 anys**.

També destaquen l'**augment de l'accessibilitat (55 %)** i la **personalització (54 %)** de l'educació.

La transformació de la metodologia d'ensenyament és l'efecte de l'IA més reconegut pels estudiants a Catalunya.

Com creus que la intel·ligència artificial podria afectar l'educació en el futur?



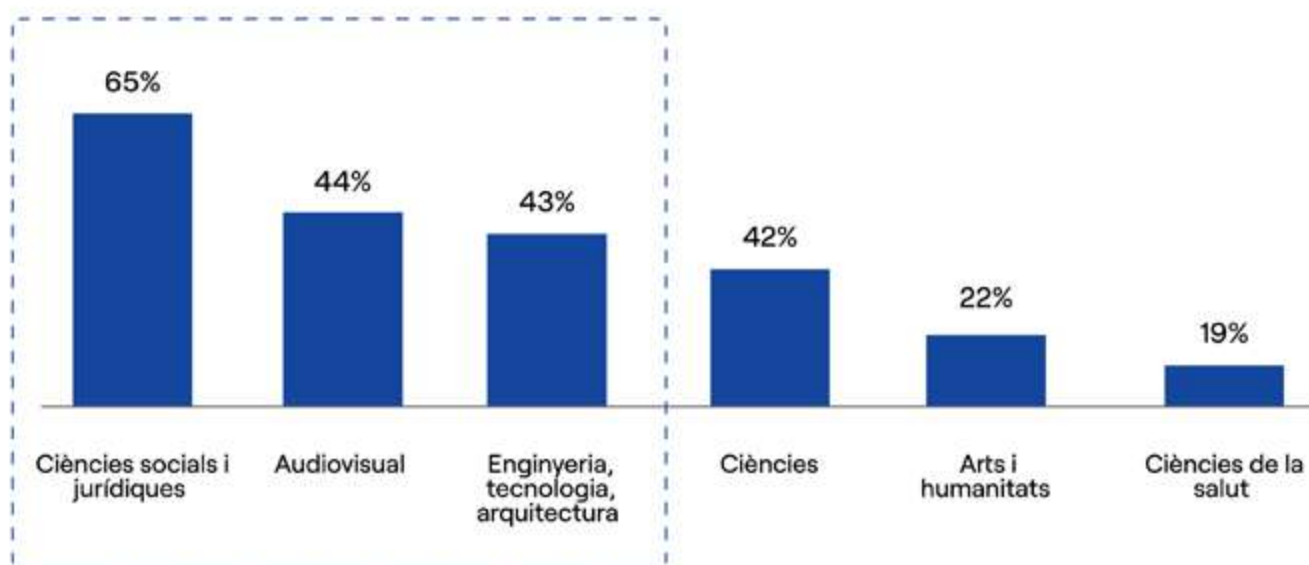
IMPACTE DE L'IA SOBRE LA FORMACIÓ DEL FUTUR

Intel·ligència artificial i educació

Les **ciències socials i jurídiques** (dret, educació, empresa o màrqueting) es consideren, amb diferència, l'àmbit de coneixement **més associat a l'ús de l'IA**. Tot seguit, s'esmenten **els audiovisuals (44 %)**, **l'enginyeria (43 %)** i les **ciències (42 %)**. Els àmbits menys associats són el de les **arts i les humanitats (22 %)** i les **ciències de la salut (19 %)**.

Les ciències socials, l'audiovisual i l'enginyeria són els àmbits més associats amb l'ús d'intel·ligència artificial.

De les àrees de coneixement següents, quines associes amb un ús més elevat de l'IA actualment?



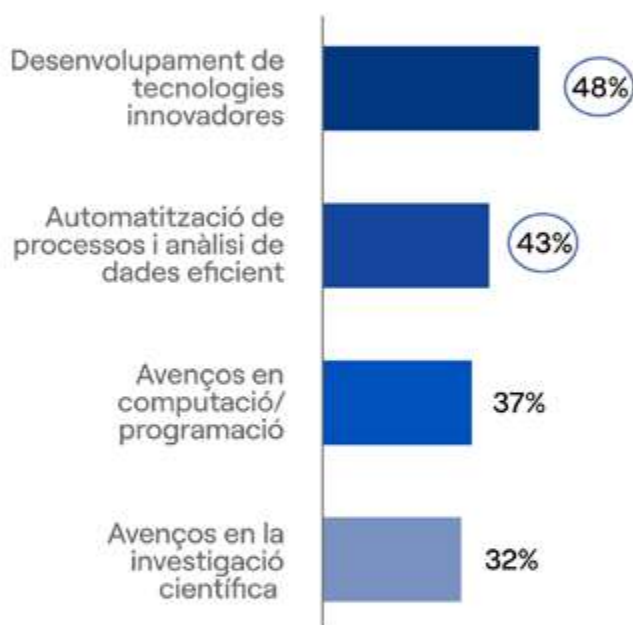
IMPACTE DE L'IA SOBRE LA FORMACIÓ DEL FUTUR

Impacte de l'IA

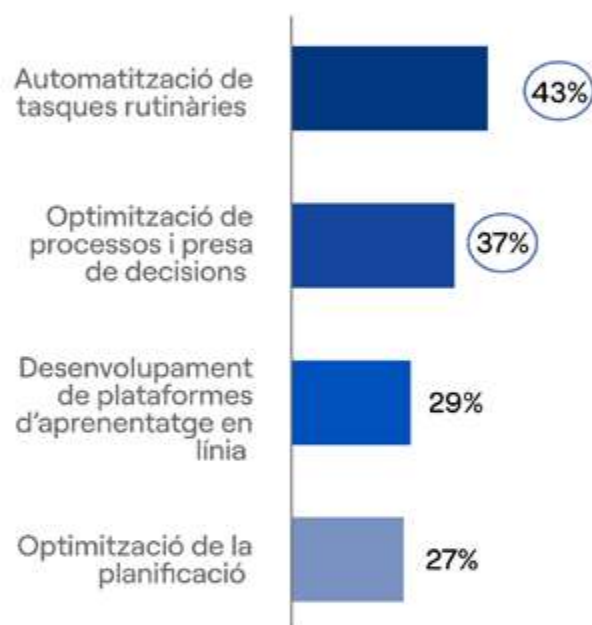
En concret, quins creus que poden ser els impactes principals de l'IA en el teu àmbit de coneixement?

Els estudiants de ciències socials destaquen l'eficiència com a impacte principal de l'IA.

CIÈNCIES I ENGINYERIA



CIÈNCIES SOCIALS



Entre els estudiants de **ciències i enginyeria** es percep un impacte de l'IA més relacionat amb els àmbits de la innovació i el desenvolupament (**desenvolupament de noves tecnologies, avenços en la programació i la investigació científica**).

Els estudiants de **ciències socials** destaquen l'**automatització de tasques rutinàries i l'optimització de processos** com els impactes principals de l'IA.

* Representació de les 4 categories més esmentades.

04

Impacte de l'IA al món laboral

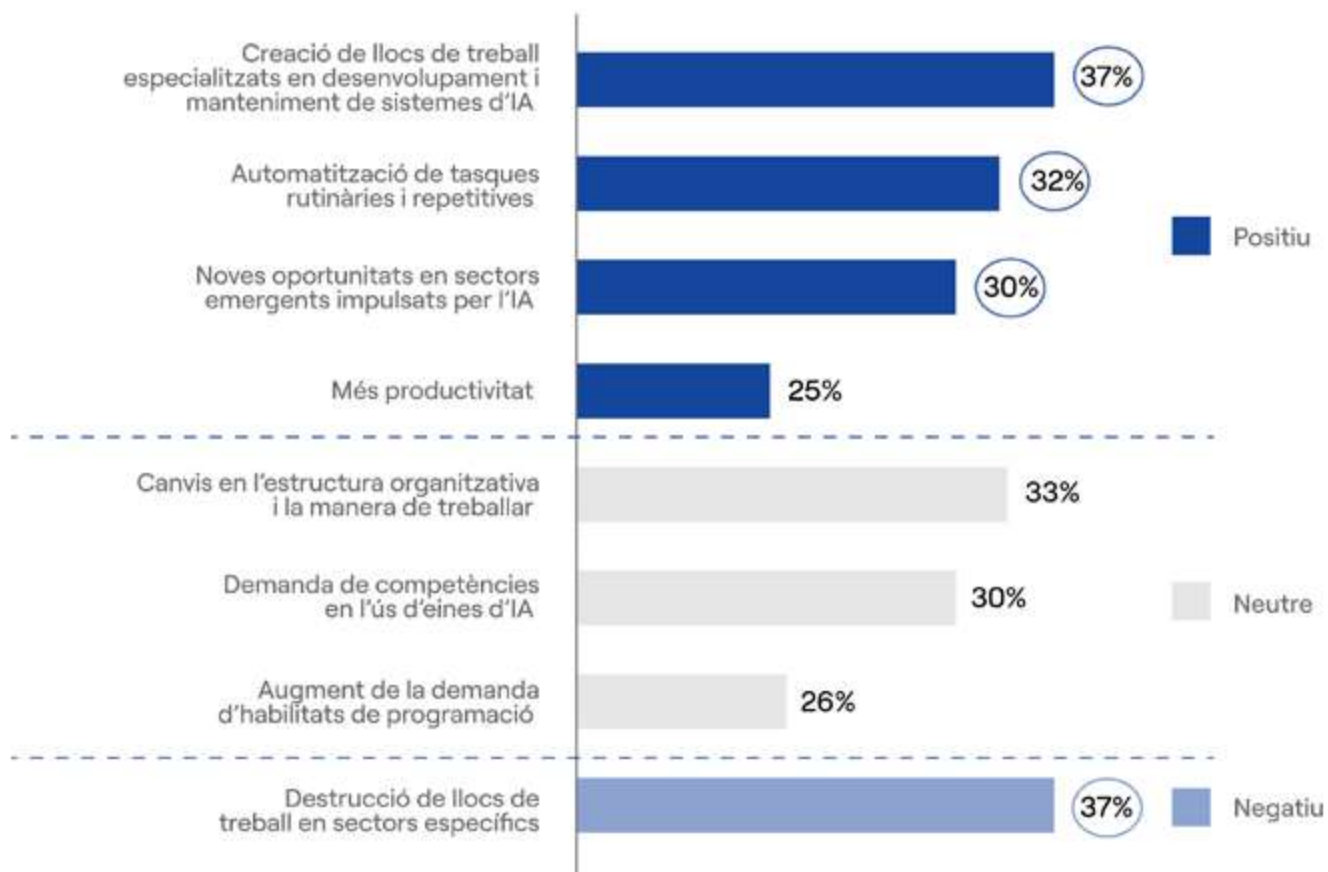
 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

IMPACTE DE L'IA AL MÓN LABORAL

Intel·ligència artificial i oportunitats laborals

Com creus que influirà la intel·ligència artificial en la naturalesa dels llocs de treball i les oportunitats laborals?



Polarització d'opinions pel que fa a la intel·ligència artificial: temors de destrucció de llocs de treball i esperances de nous rols especialitzats.

La creació de **llocs de treball especialitzats (37 %)**, l'**automatització de tasques rutinàries (32 %)** i les **noves oportunitats en sectors emergents (30 %)** són les conseqüències positives de l'IA més esmentades en l'àmbit laboral. No obstant això, en l'aspecte negatiu, un **37 %** assenyalava la **destrucció de llocs de treball en sectors específics** com una de les preocupacions principals.

IMPACTE DE L'IA AL MÓN LABORAL

Perfils laborals afectats

El **21 %** dels estudiants catalans identifica els **professionals de la manufactura com el perfil més afectat per la introducció de l'IA** en l'àmbit laboral. Tot seguit s'esmenten els **treballadors del sector tecnològic (18 %)**, **administratius (15 %)** i els **professionals creatius (14 %)**.

Els estudiants catalans relacionen els **efectes de l'IA principalment amb àmbits productius**, mentre que a la resta d'Espanya es vinculen més a l'àmbit de l'educació.

Els estudiants catalans consideren que els professionals de la manufactura i del sector tecnològic són els que quedaran més afectats per l'IA.

Quins perfils creus que seran els més afectats?



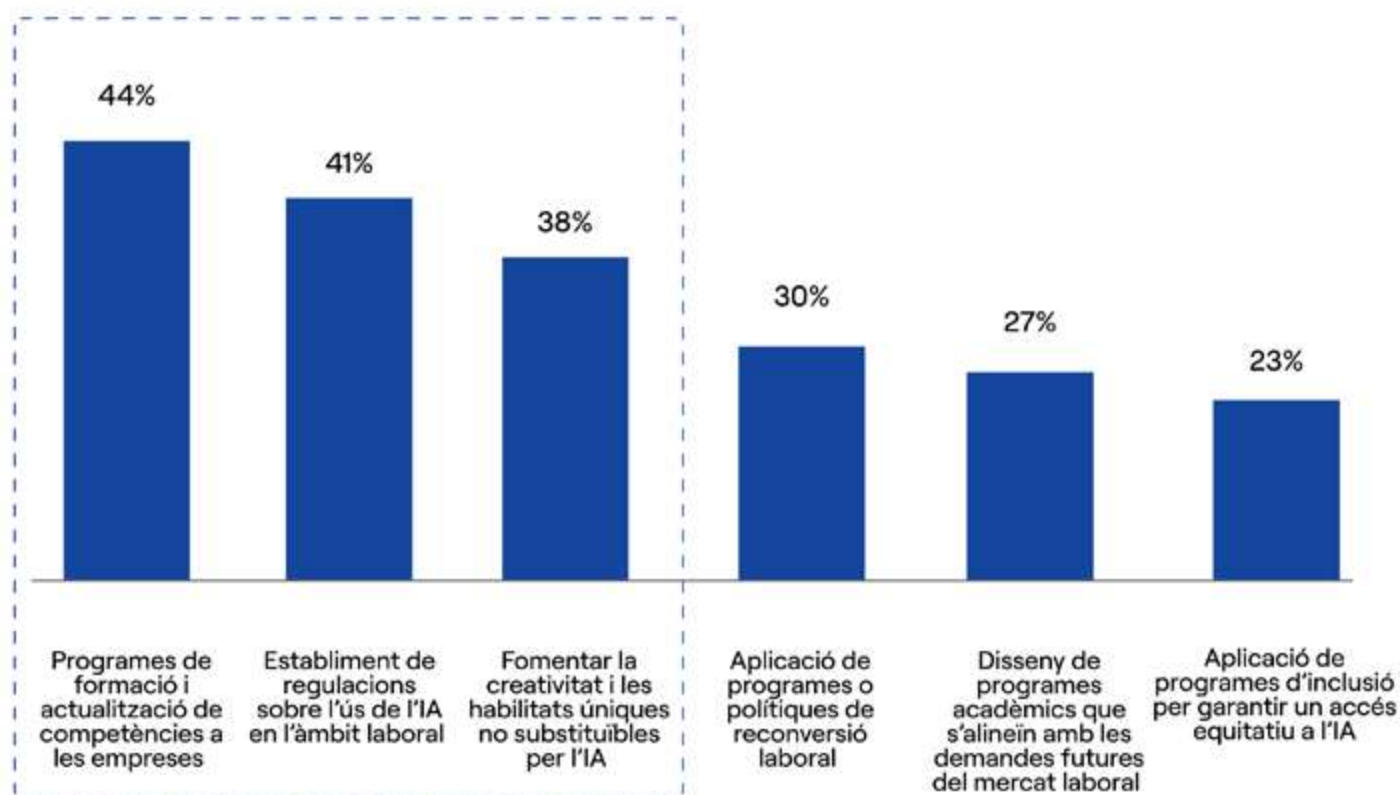
IMPACTE DE L'IA AL MÓN LABORAL

Mesures sobre l'IA

Les mesures més esmentades són els **programes de formació i el foment d'habilitats no substituïbles per l'IA:**

El tema de la formació i les habilitats és molt rellevant, però es considera que la legislació ha de tenir un paper clau com a mesura per mitigar l'impacte de l'IA.

Quines mesures creus que caldria prendre per mitigar l'impacte negatiu en els perfils que podrien ser substituïts per l'IA?



05

Paper de les institucions educatives en el futur de l'IA

 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

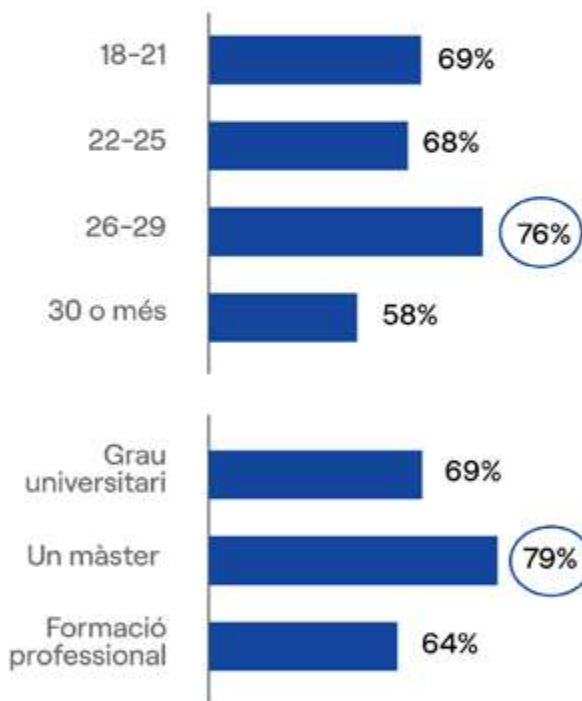
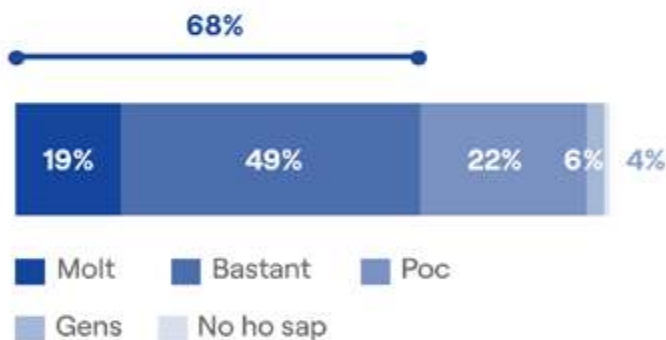
PAPER DE LES INSTITUCIONS EDUCATIVES EN EL FUTUR DE L'IA

Educació i intel·ligència artificial

El 68 % qualifica com a «molt» o «bastant important» que les **institucions educatives integrin continguts relacionats amb l'IA** als seus programes educatius. Aquesta valoració és encara més alta entre els **estudiants de màster (79 %)**.

La majoria del estudiants de màster a Catalunya considera que és molt important la integració de continguts relacionats amb l'IA als programes de les institucions.

En quina mesura consideres important que les institucions educatives integrin continguts relacionats amb l'IA als seus programes acadèmics?



PAPER DE LES INSTITUCIONS EDUCATIVES EN EL FUTUR DE L'IA

Paper de les institucions educatives

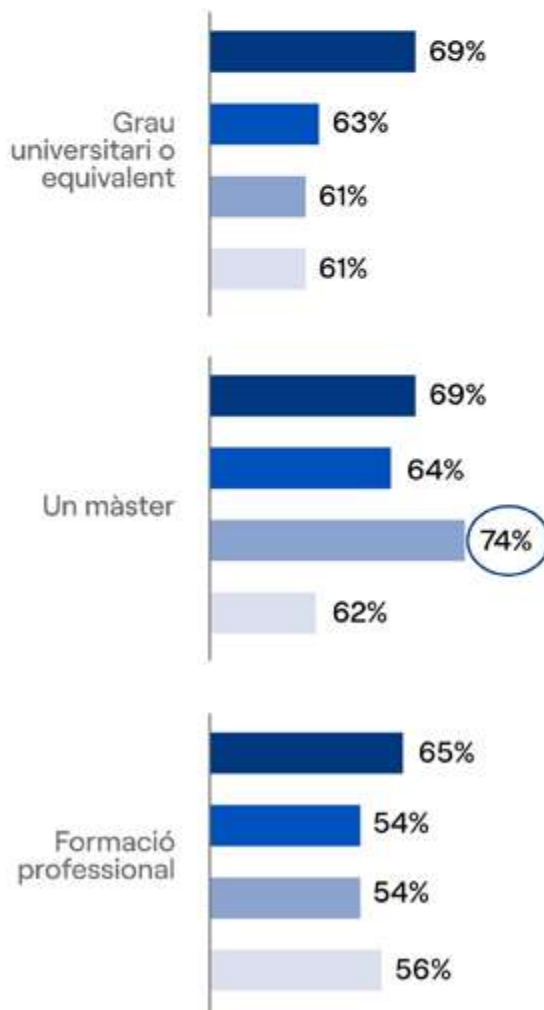
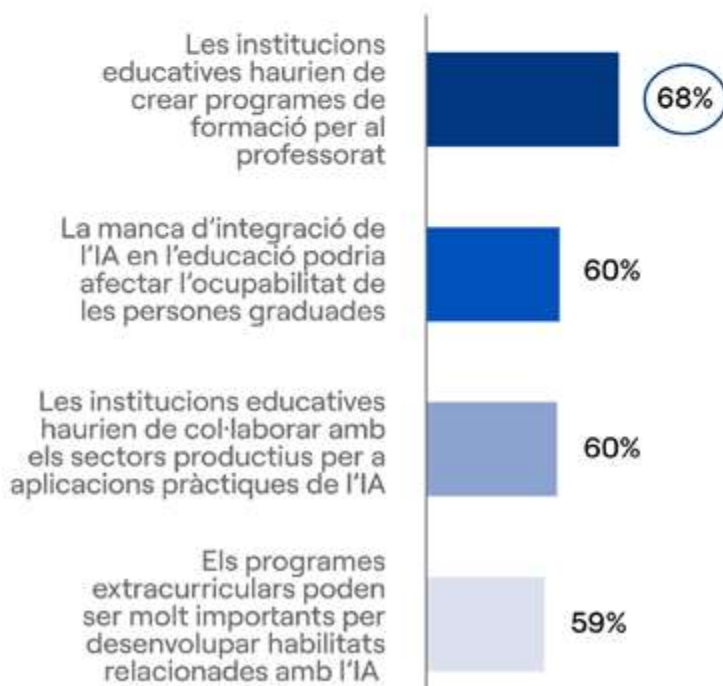
El 68 % dels estudiants considera que les **institucions educatives haurien de desenvolupar programes de formació sobre l'IA** per al professorat.

La col·laboració amb sectors productius emergeix també com a factor clau, entre altres mesures; aquest tipus de mesures obtenen un gran suport entre els estudiants de màster amb percentatges que superen el 70 %.

El 68 % dels estudiants demana **programes de formació sobre IA per al professorat**.

Els estudiants de màster valoren una col·laboració més estreta amb el sector productiu en relació amb l'IA.

En quina mesura estàs d'acord amb les afirmacions següents sobre el paper de les institucions educatives en l'impacte futur de l'IA?



06

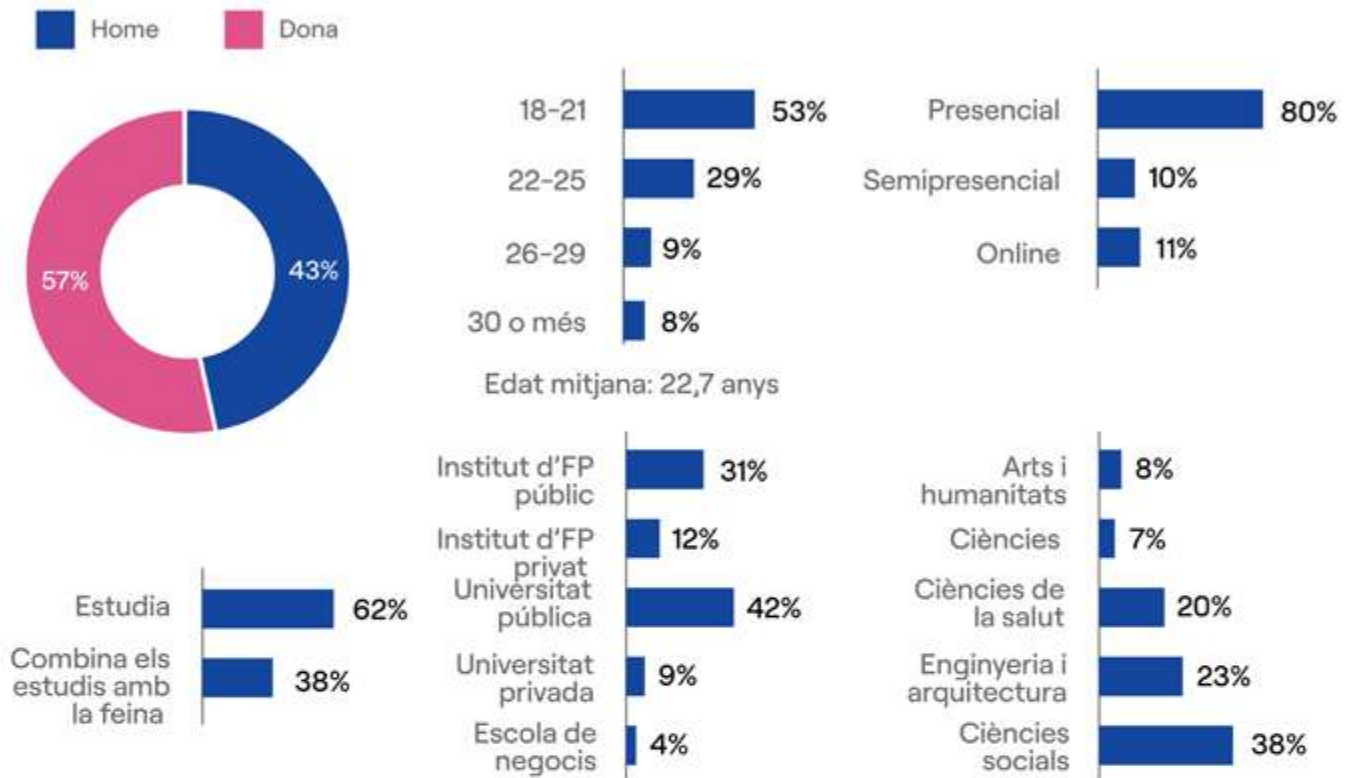
Perfil de la persona entrevistada

 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

CATALUNYA

Perfil sociodemogràfic



Perfil laboral











07

Especificacions tècniques

 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

FITXA TÈCNICA DE L'ENQUESTA

-  **Univers:** estudiants d'ensenyament superior entre 18 i 35 anys.
-  **Àmbit geogràfic:** Catalunya.
-  **Quotes:** sexe, edat, nivell d'estudis i àmbit d'ensenyament.
-  **Procediment de recollida de la informació:** entrevista en línia assistida per ordinador (CAWI, per les sigles en anglès).
-  **Mida de la mostra:** 391 entrevistes.
-  **Error de mostra:** $\pm 5,1\%$ ($n = 391$) per a un grau de confiança del 95,5 % (dos sigmes) i en la hipòtesi més desfavorable de $P = Q = 0,5$ en el supòsit de mostatge aleatori simple.
-  **Durada de l'entrevista:** 7-8 minuts (35 preguntes).
-  **Dates del treball de camp:** del 10 al 23 d'octubre 2024.



 **Planeta Formación y Universidades**

GAD3 

www.gad3.com

C/Alcalá 75,4º Izq. 28009
Madrid, España

T.: +34 91 369 7994
info@gad3.com

CRA 13 No. 77 17 PISO 2
Bogotá D.C ,Colombia

INFORME EJECUTIVO

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA EMPLEABILIDAD DEL FUTURO

para estudiantes de
educación superior

Encuesta a estudiantes de educación
superior en Cataluña.



ÍNDICE

Command Prompt :



01 Conocimiento y opinión sobre la IA

- Uso declarado de la IA
- Conocimiento declarado
- Grado de utilización de la IA
- Principales aplicaciones de la IA
- Relevancia de las principales características de la IA
- Oportunidades y retos de la IA

Uso actual y actitudes ante la IA 02

- Uso actual
- Actitudes ante la IA
- Motivación para aprender sobre IA
- Formación recibida de IA

03 Impacto de la IA sobre la formación del futuro

- Inteligencia artificial y educación
- Impacto de la IA en el área de conocimiento

- Inteligencia artificial y oportunidades laborales
- Perfiles laborales afectados
- Medidas sobre la IA

Impacto de la IA en el mundo laboral 04

05 Papel de las instituciones educativas en el futuro de la IA

- Educación e inteligencia artificial
- Papel de las instituciones educativas

Perfil del entrevistado 06

07 Especificaciones técnicas

01

Conocimiento y opinión sobre la inteligencia artificial

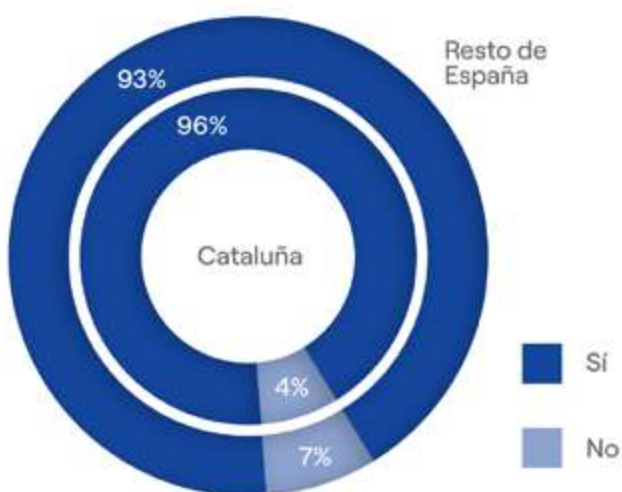
 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

CONOCIMIENTO Y OPINIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Uso declarado de la IA

¿En alguna ocasión has utilizado alguna herramienta de inteligencia artificial?

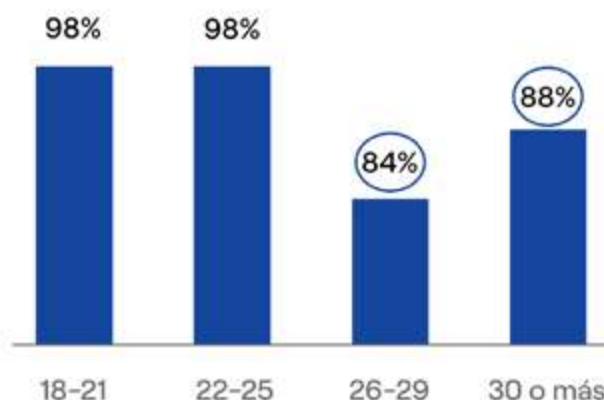
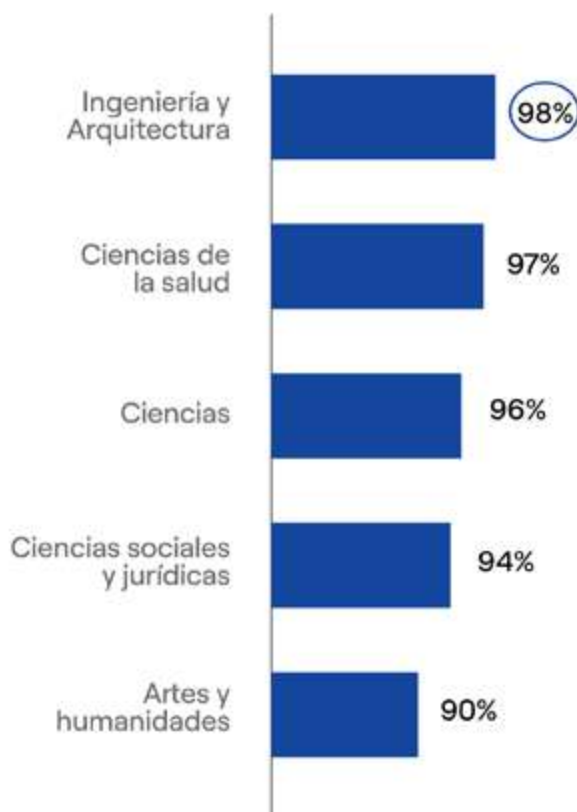


El 96% de los estudiantes en Cataluña ha utilizado herramientas de Inteligencia Artificial (IA), 3 puntos más que en el resto de España.

Este porcentaje es aún mayor entre estudiantes de **ingeniería y arquitectura** (98%).

Por edad, el uso de IA **disminuye ligeramente a medida que esta aumenta**, sugiriendo una adopción mayor entre los estudiantes más jóvenes.

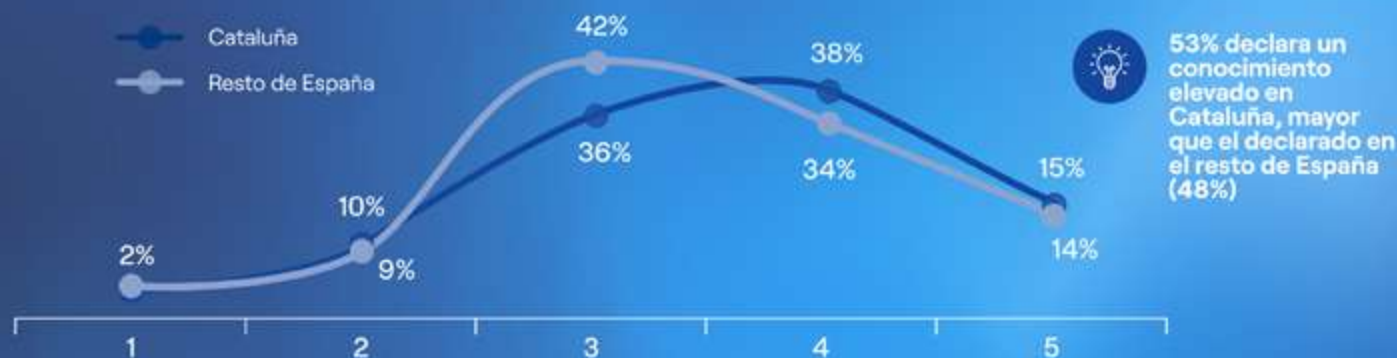
Casi la totalidad de los estudiantes en Cataluña declaran usar herramientas de Inteligencia Artificial, 3 puntos más que en el resto de España.



CONOCIMIENTO Y OPINIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

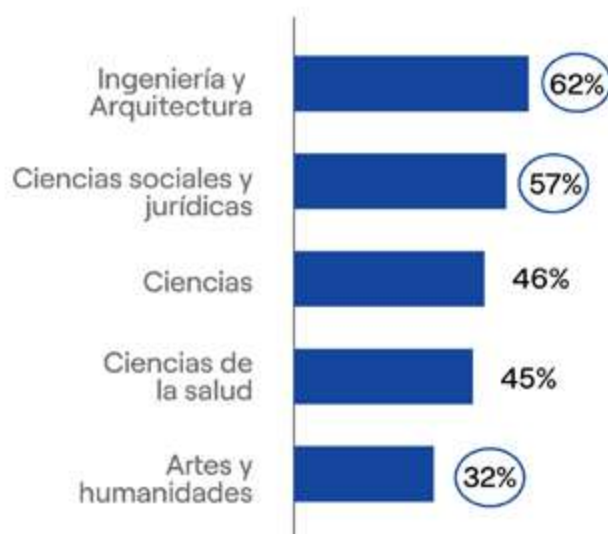
Conocimiento declarado

¿Cómo describirías tu conocimiento sobre Inteligencia Artificial y su funcionamiento?



Más de la mitad de los estudiantes en Cataluña declara tener un conocimiento elevado sobre la Inteligencia Artificial y su funcionamiento. Esto es 5 puntos superior a lo respondido por los estudiantes en el resto de España.

Los estudiantes de **Ingeniería y arquitectura** indican el grado de conocimiento más elevado (62%) así como los estudiantes universitarios. En contraste, los estudiantes de Artes y Humanidades muestran el menor conocimiento en IA, con solo un 32% que afirma entender bien esta tecnología.



*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5.

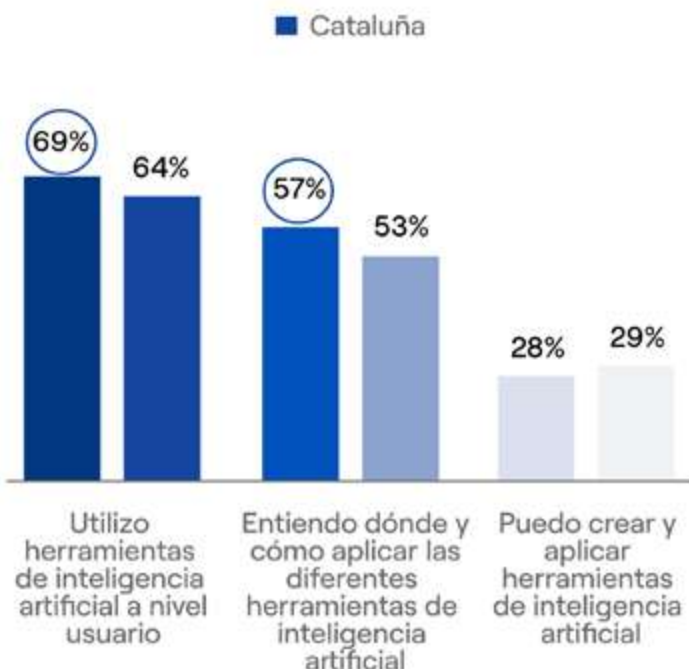
CONOCIMIENTO Y OPINIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Grado de utilización de la IA

El **69%** de los estudiantes catalanes declara **utilizar herramientas de inteligencia artificial** a nivel usuario, 5 puntos más que en el resto de España. Además, **el 57% afirma entender cómo aplicar las diferentes herramientas de IA**, 4 puntos más que en el resto de España.

Sin embargo, solo poco más de 1 de cada 4 indica tener la capacidad de crear y desarrollar herramientas de inteligencia artificial propias.

¿Cómo describirías el uso que haces de las diferentes herramientas de IA?

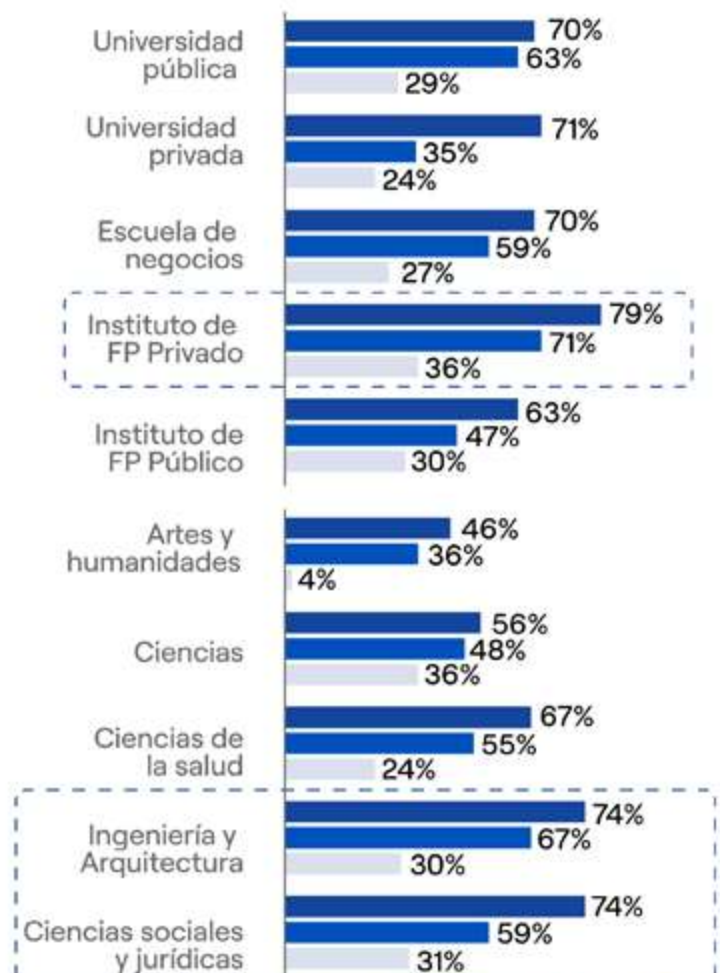


*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5.

En general los estudiantes catalanes declaran un uso y entendimiento de herramientas de inteligencia artificial bastante elevado, mayor que el declarado en el resto de España.

Por tipo de institución, los estudiantes de **institutos privados de FP** reportan un mayor grado de utilización, entendimiento y creación de herramientas de inteligencia artificial.

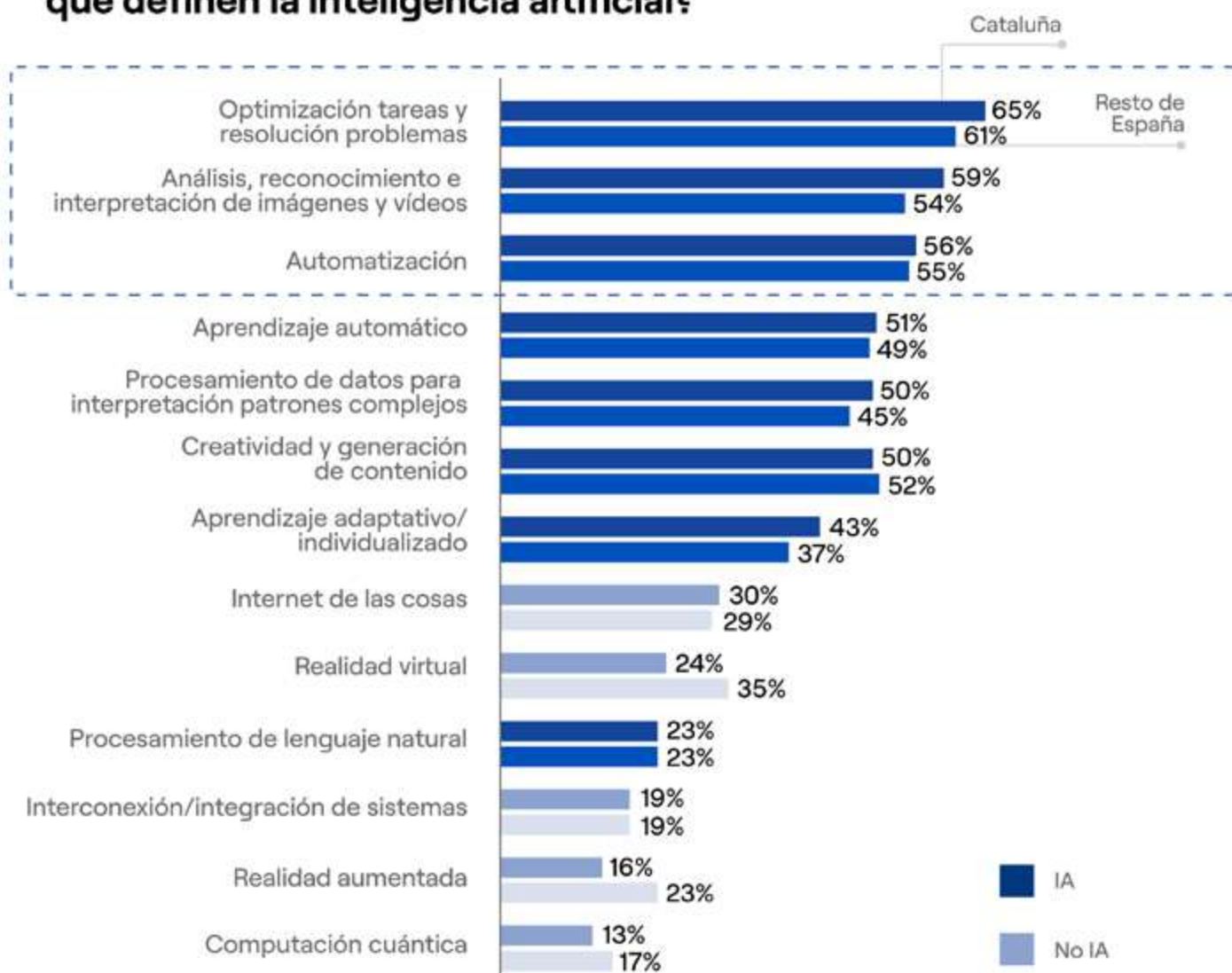
Los estudiantes de áreas de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias sociales son los que más declaran un uso, entendimiento y aplicación de IA.



CONOCIMIENTO Y OPINIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Principales aplicaciones de la IA

¿Cuáles son las principales aplicaciones que definen la inteligencia artificial?



Los estudiantes en Cataluña asocian correctamente la IA con optimización, análisis de imágenes y automatización.

Según el 65 % de los estudiantes catalanes, la optimización de tareas es la característica principal que define a la inteligencia artificial, seguida del análisis de imágenes (59 %) y la automatización (56 %). En el resto de España, se asocia en mayor medida la IA a la creatividad y generación de contenido.

CONOCIMIENTO Y OPINIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

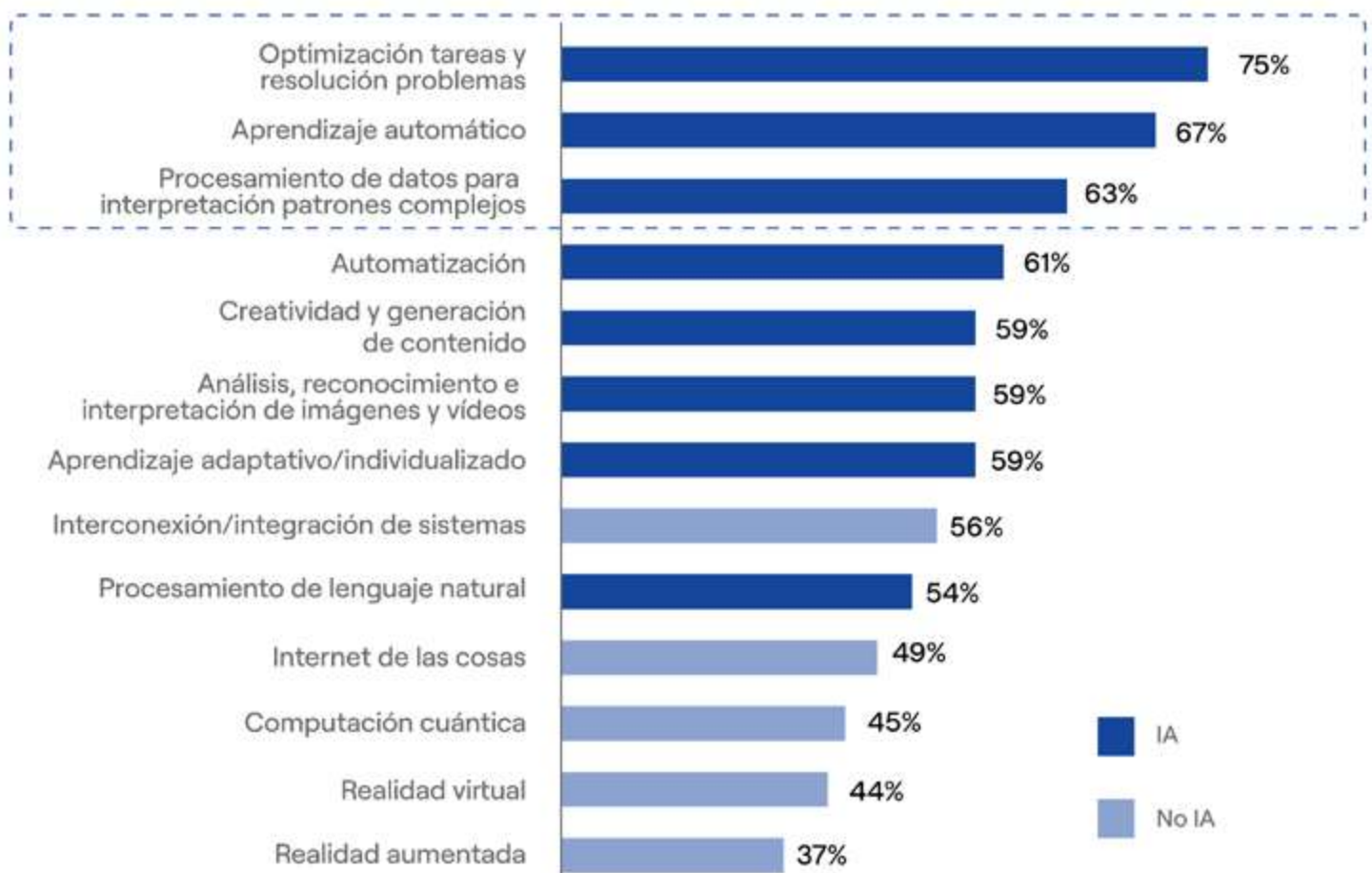
Relevancia de las principales características de la IA

Además de ser la primera característica asociada a la IA, **los estudiantes catalanes consideran la optimización de tareas también como la más relevante.**

Sin embargo, el **aprendizaje automático** aún siendo **menos asociado** que otros aspectos, es el **segundo que cobra más importancia.**

Optimización de tareas, aprendizaje automático: las características de IA más valoradas por estudiantes en Cataluña.

¿Hasta qué punto consideras relevantes las siguientes características que definen la Inteligencia Artificial?



*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5.

CONOCIMIENTO Y OPINIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Oportunidades y retos

Casi la mitad de los estudiantes considera que la **principal oportunidad de la IA** está en áreas vinculadas a la **eficiencia**, destacando la mejora en la **productividad** (47 %) y la **automatización de tareas**.

¿Cuáles de las siguientes oportunidades crees que puede ofrecer la IA?



Los estudiantes ven en la IA una oportunidad para la eficiencia, pero tienen preocupaciones sobre ética y empleo.

*Representación de las 5 principales categorías de un total de 13.

¿Y cuáles crees que son los principales retos a los que nos enfrentamos con la implementación de la inteligencia artificial?



Las preocupaciones éticas se considera el principal desafío asociado con la implementación de la IA, señalado por el 35 % de los estudiantes. Le sigue de cerca la pérdida de empleo debido a la automatización mencionados por el 34.

02

Uso actual y actitudes ante la inteligencia artificial

 Planeta
Formación y
Universidades

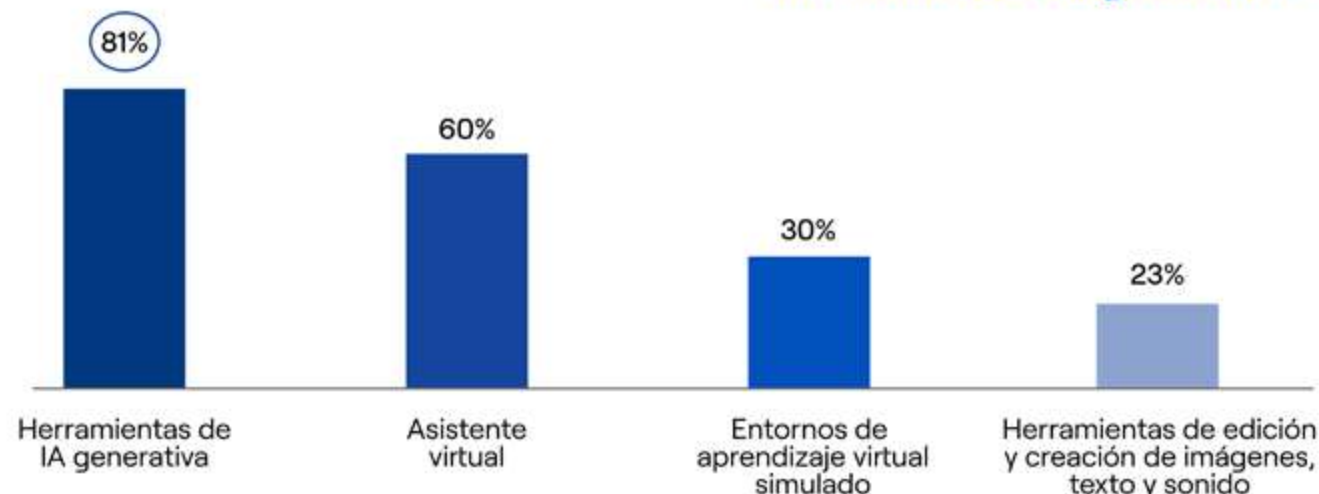
GAD3 

USO ACTUAL Y ACTITUDES ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Uso actual de herramientas de IA

Indica cuál de las siguientes herramientas has utilizado

La mayoría de los alumnos de Cataluña indica haber utilizado herramientas de IA generativa.



El **81%** de los estudiantes en Cataluña afirma **utilizar herramientas de IA generativa**, seguidas por los asistentes virtuales, empleados por un **60%**, lejos de otras herramientas mucho menos utilizadas.

Además, se observa que el uso de **IA generativa es más extendido entre los estudiantes de escuelas de negocio.**

Los estudiantes de instituciones de FP privadas declaran un uso mayor de herramienta de edición y creación de imágenes.

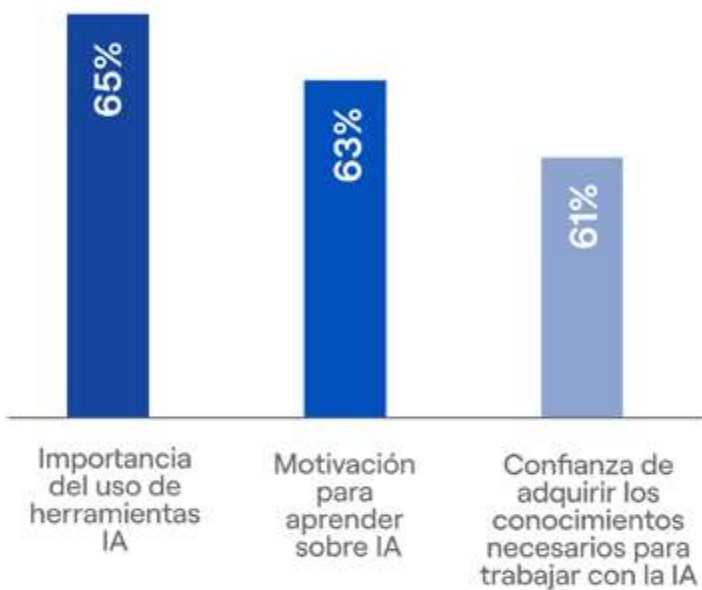
*Representación de las 4 principales herramientas de 10.



USO ACTUAL Y ACTITUDES ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Actitudes ante la IA

Indica el nivel de.... (escala 1-5)



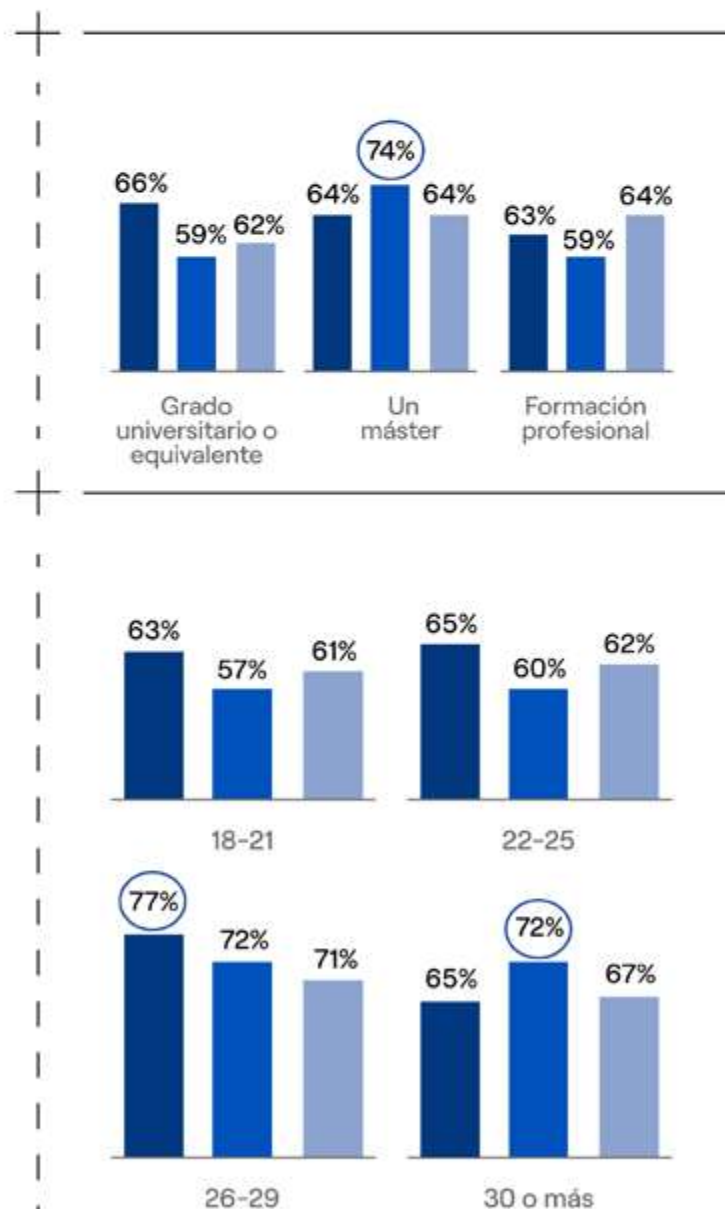
Alto interés y confianza en aprender y adquirir conocimiento sobre IA, así como el reconocimiento de la importancia de uso de herramientas de IA.

El 65% de los encuestados reconoce la importancia de las herramientas de IA.

Además, el 63% de los encuestados muestra una motivación elevada para aprender sobre IA, siendo los estudiantes de master y los mayores de 26 años los más motivados.

Por último, el 61% expresa tener mucha confianza para adquirir los conocimientos necesarios sobre IA.

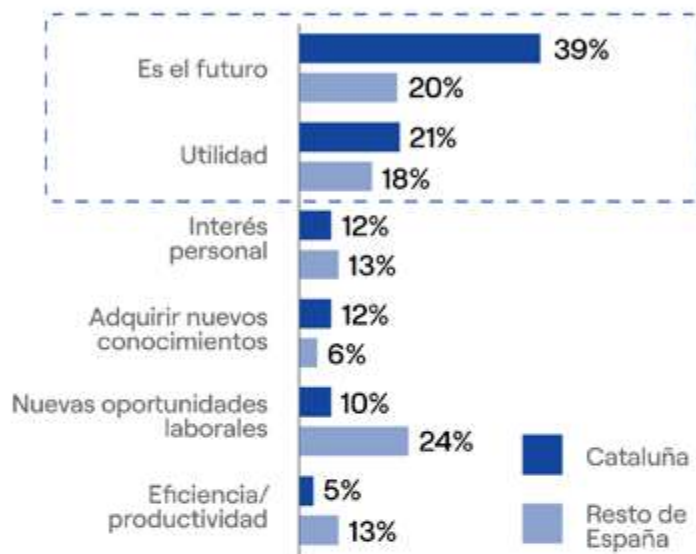
*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5.



USO ACTUAL Y ACTITUDES ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Motivación para aprender sobre IA

¿Por qué motivo estás dispuesto a aprender sobre inteligencia artificial?



Entre los estudiantes menos motivados las principales razones mencionadas son el **bajo interés** (40%) y que esta puede ser **problemática o perjudicial** (18%).

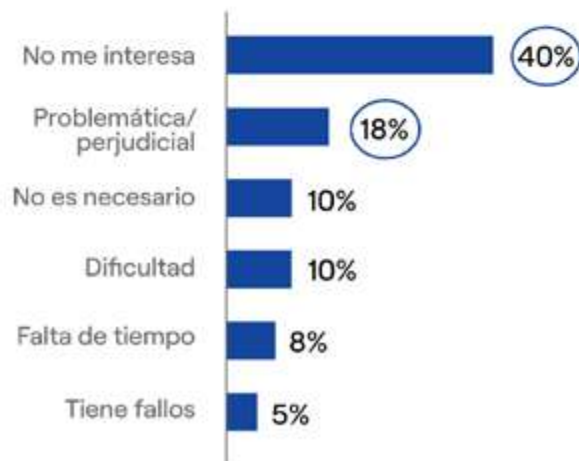
Futuro y utilidad son los principales motores para estudiantes motivados en aprender IA.

Bajo interés, y percepción de problemáticas futuras, principales razones de los estudiantes con baja motivación hacia la IA.

¿Por qué motivo NO estás dispuesto a aprender sobre inteligencia artificial?

Entre los estudiantes con **alta motivación para aprender sobre IA**, los motivos principales son su **potencial para el futuro** (39%) y la **utilidad** (21%).

En Cataluña no se vincula la motivación a aprender sobre IA a oportunidades laborales tanto como en el resto de España.

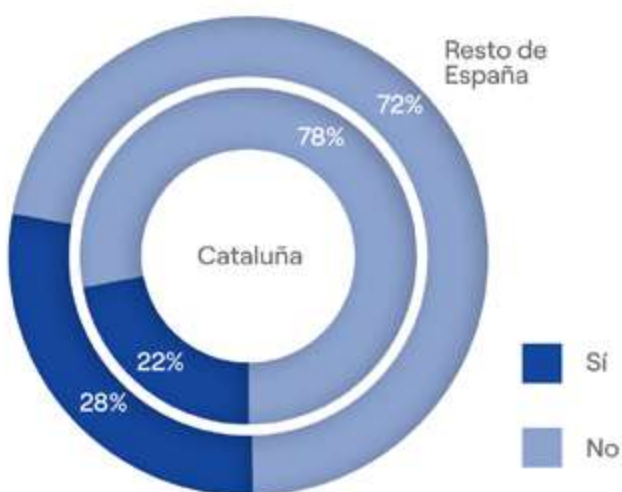


USO ACTUAL Y ACTITUDES ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Formación recibida sobre IA

¿Has recibido alguna formación específica en Inteligencia Artificial durante tus estudios?

El 53 % de los estudiantes de institutos de FP privados en Cataluña declara haber recibido formación sobre IA.



El 22 % de los estudiantes en Cataluña reporta haber **recibido algún tipo de formación en inteligencia artificial**, 6 puntos menos que en el resto de España.

Más de la mitad de los estudiantes de institutos de formación profesional privados (53 %), declaran haber recibido formación sobre IA, muy por encima de otros tipos de instituciones.



USO ACTUAL Y ACTITUDES ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Valoración de la formación recibida

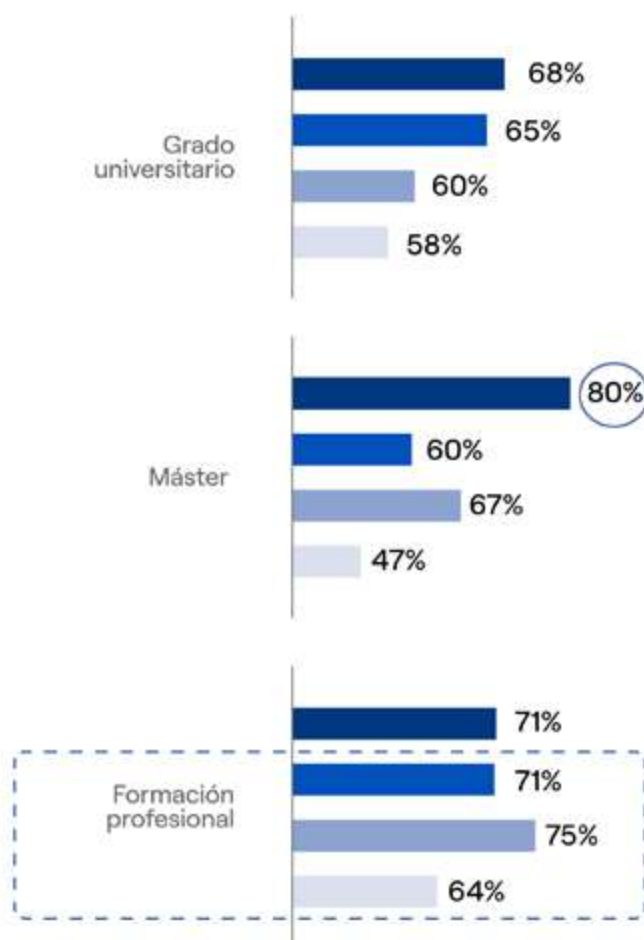
Los estudiantes catalanes destacan especialmente la relevancia de los contenidos para el ámbito profesional de la formación recibida en IA.



La **relevancia de los contenidos** (71 %) es el aspecto más reconocido de la formación recibida. A esto le sigue la **aplicabilidad práctica de los conocimientos** (66 %), la **facilidad de acceso a recursos adicionales** para ampliar el aprendizaje (66%).

*Representación de la suma de categorías 4 y 5 en una escala 1-5.

Valora los siguientes aspectos relacionados con la formación recibida en materia de Inteligencia Artificial



Los **estudiantes de FP priorizan los aspectos prácticos y los recursos disponibles (facilidad y calidad)**, siendo quienes **afirman recibir más formación**. Por su parte, los alumnos de **máster valoran especialmente la formación relacionada con el ámbito profesional**.

03

Impacto de la IA sobre la formación del futuro



Planeta
Formación y
Universidades

GAD3

IMPACTO DE LA IA SOBRE LA FORMACIÓN DEL FUTURO

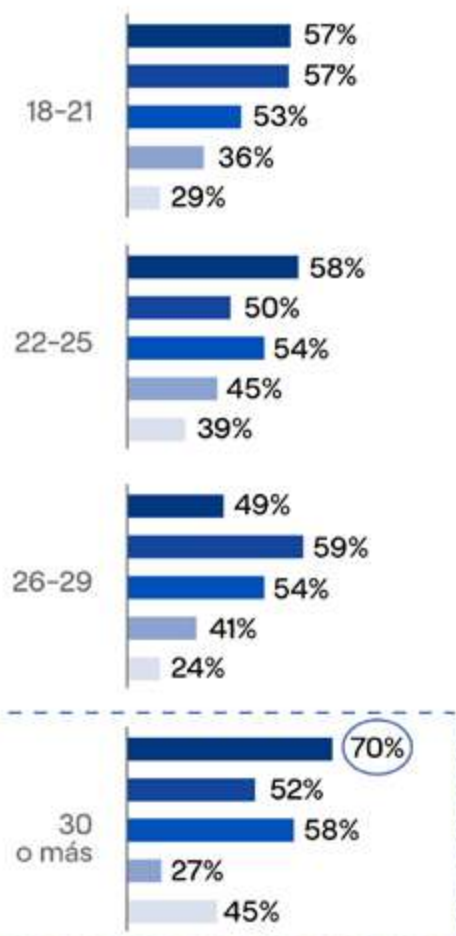
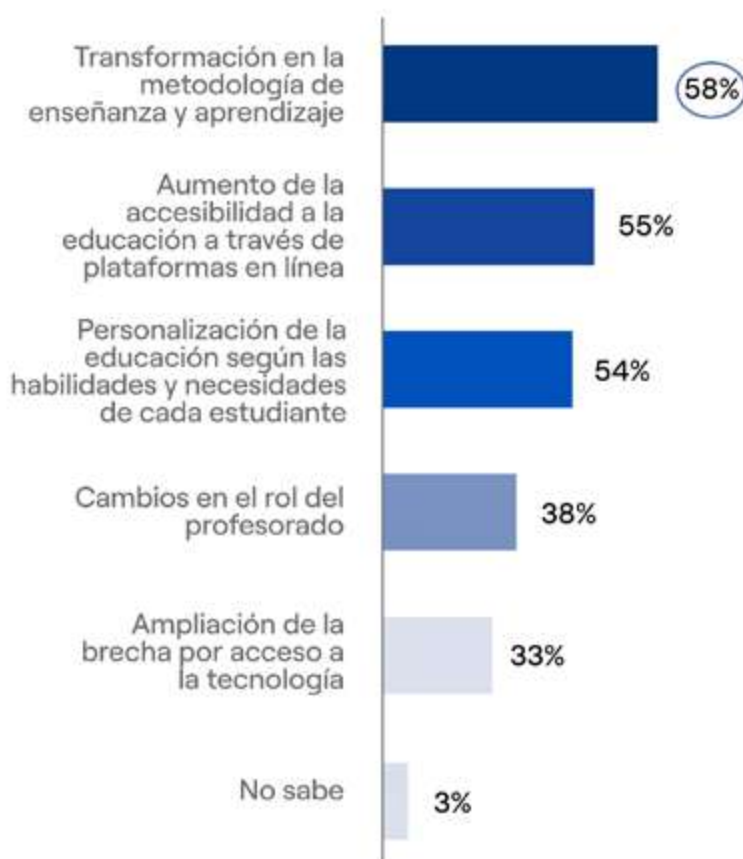
Inteligencia artificial y educación

La creencia más extendida sobre los efectos de la IA en la formación es la **transformación de la metodología de enseñanza (58%)**, sobre todo entre los **estudiantes mayores de 30 años**.

También destaca el **aumento de la accesibilidad (55%)** y la **personalización (54%)** de la educación.

La transformación en la metodología de enseñanza es el efecto de la IA más reconocido por estudiantes en Cataluña.

¿Cómo crees que la inteligencia artificial podrá afectar a la educación en el futuro?



IMPACTO DE LA IA SOBRE LA FORMACIÓN DEL FUTURO

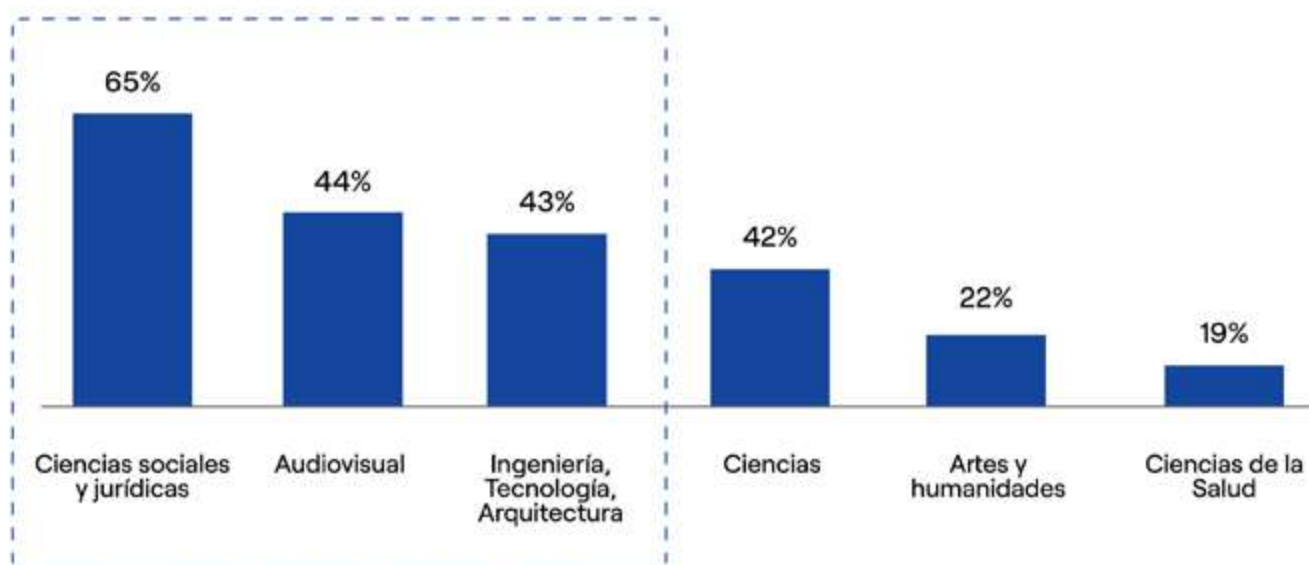
Inteligencia artificial y educación

Ciencias sociales y jurídicas (derecho, educación, empresa o marketing) es, con diferencia considerada el área de conocimiento **más asociada al uso de la IA.**

A esto le sigue **audiovisuales** (44%), **ingeniería** (43%) y **ciencias** (42%). Las áreas menos asociadas son la de **artes y humanidades** (22%) y **ciencias de la salud** (19%).

Ciencias sociales, audiovisual e ingeniería son las áreas más asociadas al uso de Inteligencia artificial.

De las siguientes áreas de conocimiento, ¿cuáles asocias a un mayor uso de la IA en la actualidad?



IMPACTO DE LA IA SOBRE LA FORMACIÓN DEL FUTURO

Impacto de la IA

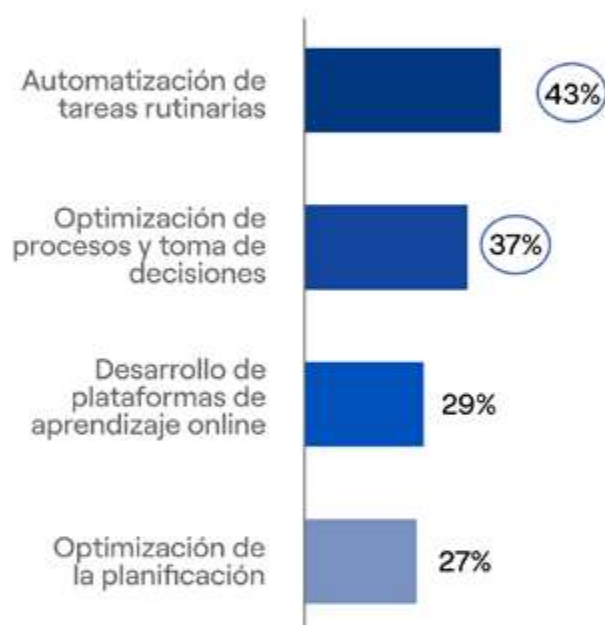
En concreto, ¿cuáles crees que pueden ser los mayores impactos de la IA sobre tu área de conocimiento?

Estudiantes de ciencias sociales destacan la eficiencia como principal impacto de la IA.

CIENCIAS E INGENIERÍA



CIENCIAS SOCIALES



Entre los estudiantes de **ciencias e ingeniería**, perciben un impacto de la IA más relacionado a áreas de innovación y desarrollo (**desarrollo de nuevas tecnologías, avances en programación e investigación científica**).

Estudiantes de ciencias e ingeniería ven el desarrollo tecnológico como el principal impacto de la IA.

Los estudiantes de **ciencias sociales** destacan la automatización de tareas rutinarias y optimización de procesos como los principales impactos de la IA.

*Representación de las 4 categorías más mencionadas.

04

Impacto de la IA en el mundo laboral

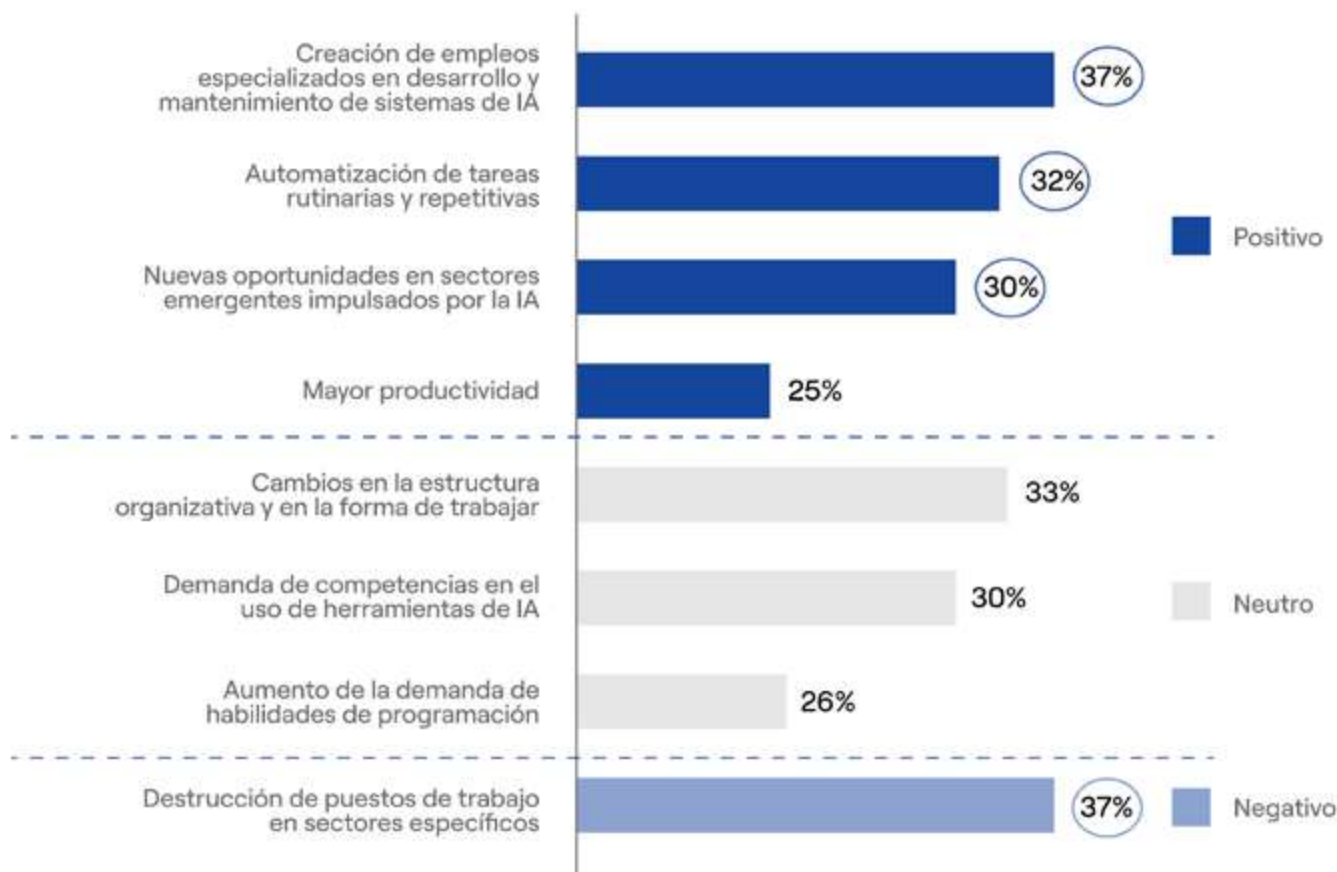
 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

IMPACTO DE LA IA EN EL MUNDO LABORAL

Inteligencia artificial y oportunidades laborales

¿Cómo crees que la inteligencia artificial influirá en la naturaleza de los empleos y las oportunidades laborales?



Polarización de opiniones en torno a la inteligencia artificial: temores de destrucción de empleos y esperanzas de nuevos roles especializados.

La creación de **empleos especializados** (37%), la **automatización de tareas rutinarias** (32%) y las **nuevas oportunidades en sectores emergentes** (30%) son las consecuencias positivas de la IA más mencionadas en el ámbito laboral. Sin embargo, en el lado negativo, un 37% señala la **destrucción de puestos de trabajo en sectores específicos** como una de las principales preocupaciones.

IMPACTO DE LA IA EN EL MUNDO LABORAL

Perfiles laborales afectados

El **21%** de los estudiantes catalanes identifica a los **profesionales de la manufactura como el perfil más afectado por la introducción de la IA** en el ámbito laboral.

Les siguen los **trabajadores del sector tecnológico (18%), administrativos (15%)** y los **profesionales creativos (14%)**.

Los estudiantes catalanes relacionan los **efectos de la IA mayormente a ámbitos productivos**, mientras que en el resto de España se vinculan más al ámbito de la educación

Estudiantes catalanes ven a los profesionales de la manufactura y del sector tecnológico como aquellos que serán más afectados por la IA.

¿Qué perfiles crees que serán más afectados?



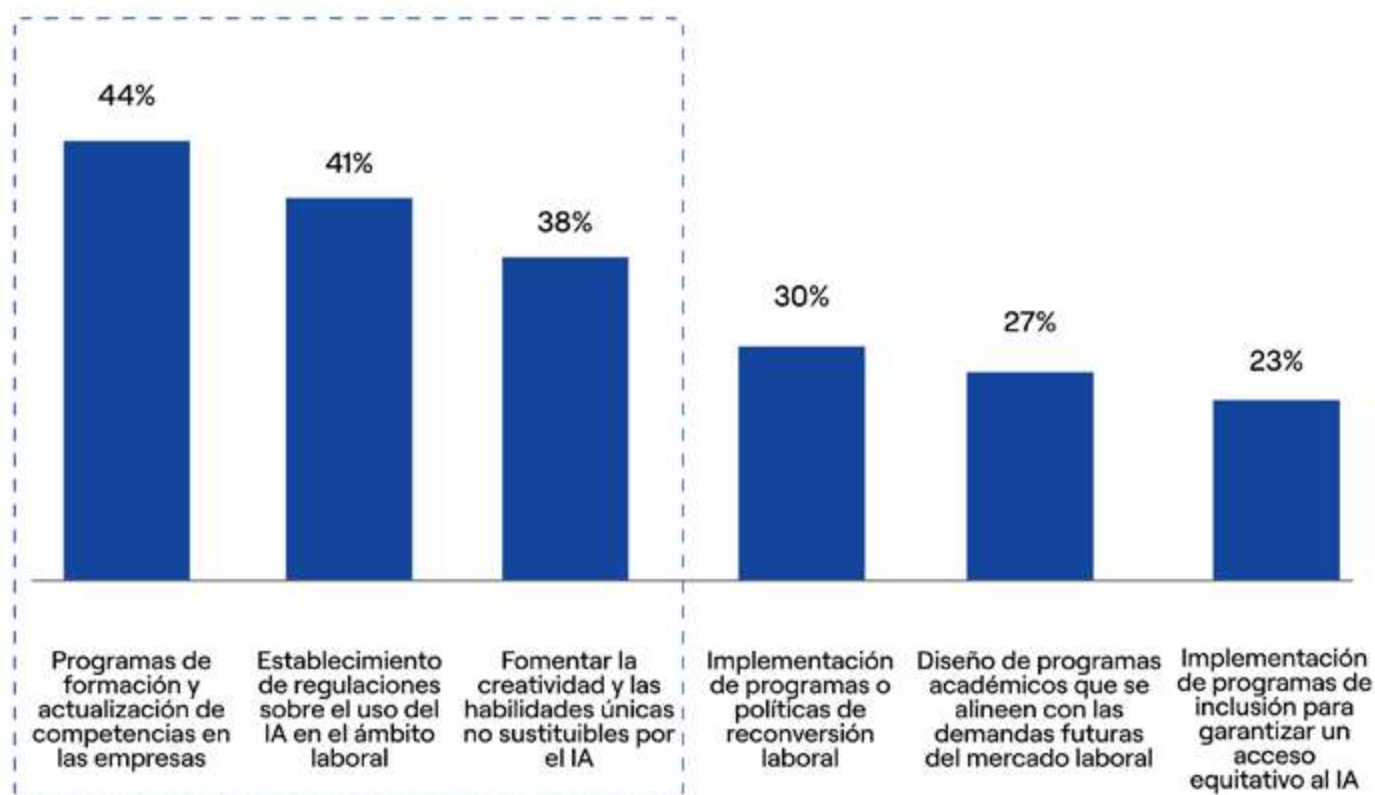
IMPACTO DE LA IA EN EL MUNDO LABORAL

Medidas sobre la IA

Las medidas más mencionadas son **programas de formación y el fomento de habilidades no reemplazables por la IA.**

El tema de la formación y las habilidades es muy relevante, pero se considera que la legislación debe desempeñar un papel clave como medida para mitigar el impacto de la IA.

¿Qué medidas crees que deberían tomarse para mitigar el impacto negativo en aquellos perfiles que podrían ser reemplazados por la IA?



05

Papel de las instituciones educativas en el futuro de la IA

 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

PAPEL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL FUTURO DE LA IA

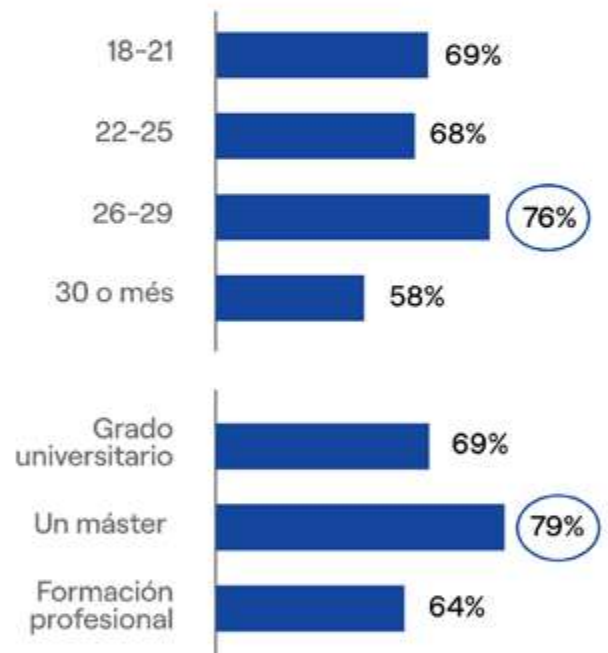
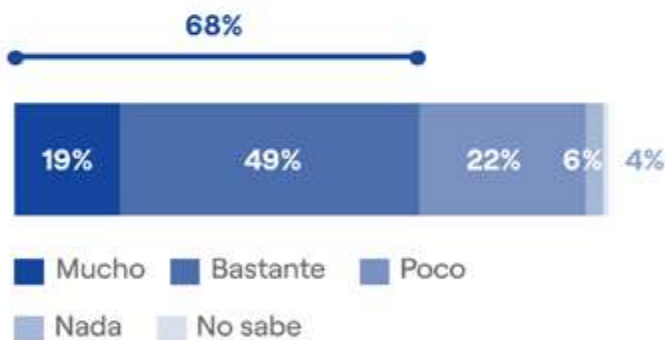
Educación e inteligencia artificial

El 68% califica como "muy" o "bastante importante" que las **instituciones educativas integren contenidos relacionados** con la IA en sus programas educativos.

Esta valoración es aún más alta entre los **estudiantes de máster (79%)**.

La mayoría de los estudiantes de **Masters en Cataluña** considera que es muy importante la **integración de contenidos relacionados la IA** en los programas de las instituciones.

¿En qué medida consideras importante que las instituciones educativas integren contenidos relacionados con la IA en sus programas académicos?



PAPEL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL FUTURO DE LA IA

Papel de las instituciones educativas

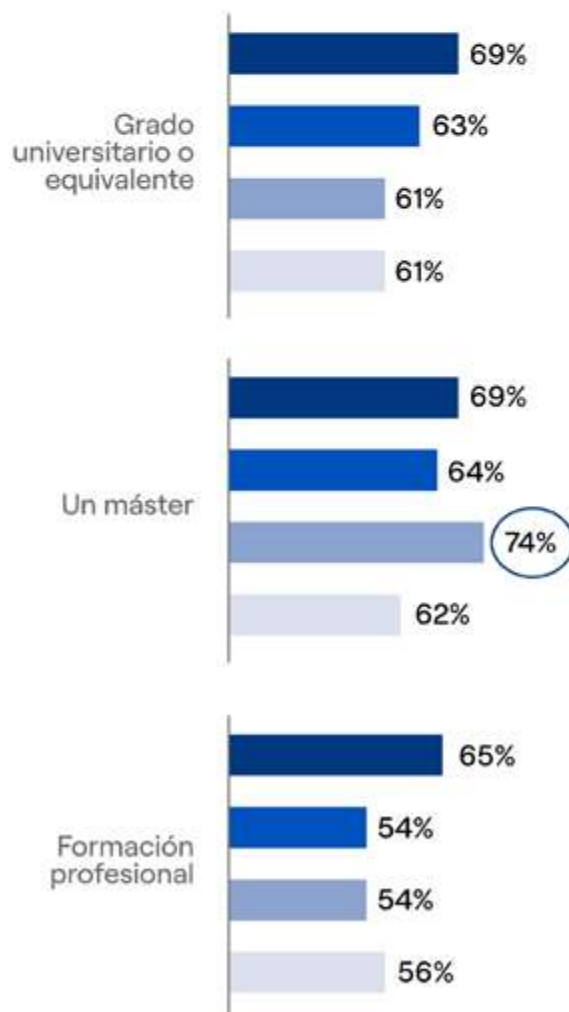
El 68% de los estudiantes considera que las **instituciones educativas deberían desarrollar programas de formación en IA** para el profesorado.

La **colaboración con sectores productivos emerge también como factor clave**, entre otras medidas; este tipo de medidas alcanzan un gran apoyo entre los estudiantes de Master con porcentajes que superan el 70%.

El 68% de los estudiantes pide programas de formación en IA para el profesorado.

Los estudiantes de máster valoran una colaboración más estrecha con el sector productivo en relación con la IA.

¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el papel de las instituciones educativas en el futuro impacto de la IA?



06

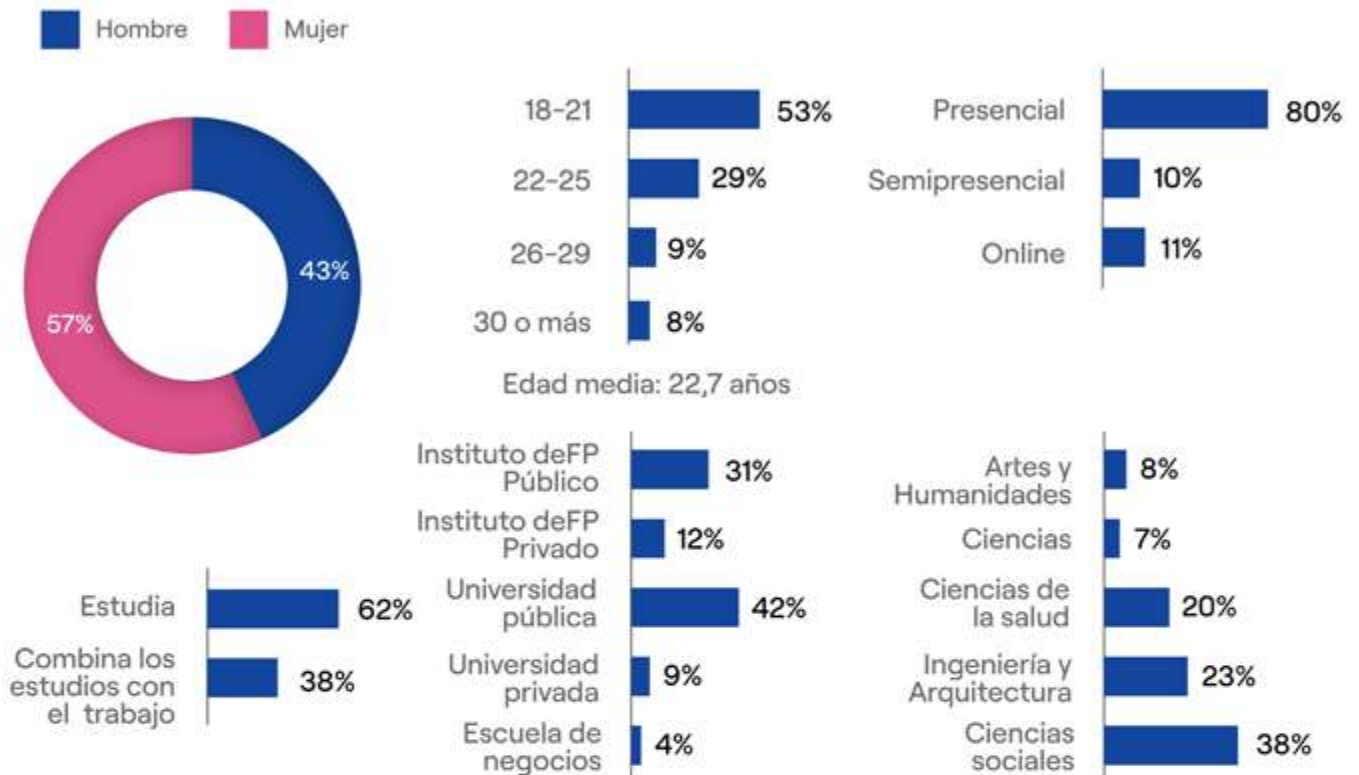
Perfil del entrevistado

 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

CATALUÑA

Perfil sociodemográfico



Perfil laboral











07

Especificaciones técnicas

 Planeta
Formación y
Universidades

GAD3 

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

-  **Universo:** estudiantes de enseñanza superior entre 18 y 35 años.
-  **Ámbito geográfico:** Cataluña.
-  **Cuotas:** sexo, edad, nivel de estudios y área de enseñanza.
-  **Procedimiento de recogida de la información:** entrevista online asistida por ordenador (CAWI).
-  **Tamaño de la muestra:** 391 entrevistas.
-  **Error muestral:** $\pm 5,1\%$ ($n=391$) para un grado de confianza del 95,5%. (dos sigmas) y en la hipótesis más desfavorable de $P=Q=0,5$ en el supuesto de muestreo aleatorio simple.
-  **Duración de la entrevista:** 7-8 minutos (35 preguntas).
-  **Fechas del trabajo de campo:** del 10 al 23 de octubre 2024.



 **Planeta Formación y Universidades**

GAD3 

www.gad3.com

C/Alcalá 75,4º Izq. 28009
Madrid, España

T.: +34 91 369 7994
info@gad3.com

CRA 13 No. 77 17 PISO 2
Bogotá D.C ,Colombia